



Ministério da Educação



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI - UFCA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD
CAMPUS BARBALHA – FACULDADE DE MEDICINA
COORDENADORIA DO CURSO DE BACHARELADO EM PSICOLOGIA**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE
BACHARELADO EM PSICOLOGIA**

**BARBALHA - CE
AGOSTO / 2024**



Ministério da Educação

PRESIDENTE DA REPÚBLICA

Luiz Inácio Lula da Silva

MINISTRO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

Camilo Sobreira de Santana

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI

REITOR

Silvério de Paiva Freitas Júnior

VICE-REITORA

Ledjane Lima Sobrinho

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO

Tiago de Alencar Viana

PRÓ-REITORA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Ledjane Lima Sobrinho

PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO

Fabiana Aparecida Lazzarin

PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO

Poliana de Luna Nunes Barreto

PRÓ-REITOR DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

Claudener Souza Teixeira

PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO

Juscelino Pereira da Silva

PRÓ-REITOR DE GESTÃO DE PESSOAS

Mário Henrique Gomes Pacheco

PRÓ-REITORA DE CULTURA

Aglaíze Damasceno Levy

ASSESSORIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA

Ivanildo Lopes da Silva

Caroline Vieira Gonçalves

Maria Goretti Herculano Silva



SUMÁRIO

	Página
LISTA DE QUADROS	05
LISTA DE TABELAS	06
LISTA DE FIGURAS	07
1 INFORMAÇÕES GERAIS	
1.1. Identificação da Instituição – contextualização da IES	08
1.2. Identificação do Curso	12
1.3. Apresentação	15
2 FUNDAMENTOS	
2.1. Fundamentação Legal	17
2.2. Princípios Norteadores	20
3 ASPECTOS HISTÓRICOS E JUSTIFICATIVA	
3.1. Histórico do Curso	23
3.2. Contexto Educacional que Justifica a Criação do Curso	26
4 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO	
4.1 Política de Ensino	31
4.2 Política de Pesquisa	32
4.3 Política de Extensão	33
4.4 Política de Cultura	34
5 PROPÓSITOS DO CURSO E ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO - PEDAGÓGICA	
5.1 Objetivos do Curso	35
5.2 Perfil profissional do egresso	36
5.3 Competências e habilidades	38
5.4 Áreas de atuação do futuro profissional e aspectos legislativos da profissão	40
5.5 Metodologias de ensino-aprendizagem	42
5.6 Tecnologias de informação e comunicação (TIC) nos processos de ensino-aprendizagem	44
5.7 Organização Curricular	45
5.8 Conteúdos Curriculares	46
5.9 Processo de Integralização Curricular da Extensão	51
5.10 Ementário e Bibliografia dos Componentes Curriculares Obrigatórios	67
5.11 Ementário e Bibliografia dos Componentes Curriculares Optativas	148
5.12 Estágio Curricular Supervisionado	168



Ministério da Educação

5.13 Atividades Complementares	172
5.14 Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	174
6 AÇÕES DE ATENÇÃO AO DISCENTE	176
7 GESTÃO ACADÊMICA DO CURSO	
7.1 Coordenação e processos de avaliação interna e externa (IACG)	179
7.2 Colegiado	180
7.3 Núcleo Docente Estruturante (NDE)	181
7.4 Integração do curso com o sistema local e regional de saúde/SUS	182
8 AÇÕES DE AVALIAÇÃO	
8.1 Avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	183
8.2 Autoavaliação do curso	185
9 ACOMPANHAMENTO DOS EGESSOS	186
10 INFRAESTRUTURA	
10.1 Sala de Coordenação	188
10.2 Salas dos Professores	188
10.3 Salas de Atendimento aos Alunos	188
10.4 Sala de Reunião	189
10.5 Salas de Aula	189
10.6 Sala de Tutoria/PBL	189
10.7 Sala de Videoconferência	189
10.8 Laboratórios	190
10.9 Clinica Escola / Serviço de Psicologia Aplicada	191
10.10 Biotério de Experimentação Animal – BIOEXA	194
10.11 Biblioteca	194
10.12 Auditório	195
11 RECURSOS HUMANOS	
11.1 Corpo docente atuante no curso	196
11.2 Formação continuada dos docentes	196
11.3 Corpo técnico-administrativo atuante do curso	200
11.4 Formação continuada dos técnico-administrativos (TAES)	200
12 COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA COM SERES HUMANOS - CEP	201
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	202

**LISTA DE QUADROS**

		Página
Quadro 01	- Identificação da Instituição	10
Quadro 02	- Informações Gerais sobre o Curso.	12
Quadro 03	- Dados do Curso.	13
Quadro 04	- Comissão de Elaboração do PPC de Psicologia	16
Quadro 05	- Cumprimento das Normativas Legais do Curso de Psicologia.	50
Quadro 06	- Descrição dos Semestres e Carga Horária do Curso de Psicologia.	66
Quadro 07	- Resumo da Distribuição da Carga Horária do Curso de Psicologia.	66
Quadro 08	- Descrição dos Estágios Supervisionados no Curso de Psicologia.	169
Quadro 09	- Descrição das Atividades Complementares do Curso de Psicologia.	173
Quadro 10	- Programas de assistência estudantil ofertados pela Pro-Reitoria de Assuntos estudantis da UFCA	177
Quadro 11	- Servidores Técnicos e Terceirizados.	200



LISTA DE TABELAS

		Página
Tabela 01	– Distribuição da Carga Horária por Núcleos e Atividades do Curso de Psicologia	46
Tabela 02	– Distribuição da Carga Horária do Curso de Psicologia	48
Tabela 03	– Estrutura Curricular do Curso de Psicologia por Semestre Letivo.	55
Tabela 04	– Distribuição das Disciplinas nas Atividades do Serviço de Psicologia Aplicada na Clínica Escola.	192
Tabela 05	– Distribuição das Disciplinas nas Atividades do BIOEXA	175
Tabela 06	– Composição do Corpo Docente do Curso de Psicologia da UFCA..	197



Ministério da Educação

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 01 – Censo da Educação Superior / Sistema E-MEC.	29
Figura 02 – Representação da Matriz Curricular do Curso de Psicologia do Curso de Psicologia.	49
Figura 03 – Fluxograma da Matriz Curricular do Curso de Psicologia ...	167



1. INFORMAÇÕES GERAIS

1.1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO – CONTEXTUALIZAÇÃO DA IES

A Universidade Federal do Cariri (UFCA) é uma autarquia vinculada ao Ministério da Educação (MEC), criada pela Lei N° 12.826, de 05 de junho de 2013, por desmembramento do Campus Cariri da Universidade Federal do Ceará (UFC). A UFCA surge como consequência do processo de interiorização da Universidade Federal do Ceará, em direção à região do Cariri. Este processo se iniciou em 2000, com a aprovação da expansão do curso de Medicina da UFC para o município de Barbalha-CE (Resoluções UFC/CONSUNI Nº 5, de 02/06/2000 e Nº 15, de 13/11/2000).

Em 2006, foram implantados novos cursos da UFC no seu recém-criado campus Cariri, como Administração, Agronomia, Biblioteconomia, Engenharia Civil e Filosofia (Resoluções UFC/CONSUNI Nº 3 e 7, de 17/02/2006). Alguns marcos importantes deste período que a antecede a criação da UFCA foram: (1) 2008: criação da sede própria do campus da UFC no Cariri, em uma nova região urbana que viria a ser conhecida como Cidade Universitária, e onde hoje se situa a sede da UFCA; (2) 2009: criação dos cursos de graduação em Jornalismo, Design de Produto, Educação Musical (licenciatura em Música) e Engenharia de Materiais; (3) 2010: criação do curso de bacharelado em Administração Pública com ênfase em Gestão Pública e Social, e do Programa de Pós-graduação em Desenvolvimento Regional Sustentável (Proder); (4) 2011: inauguração da terceira unidade do Campus Cariri da UFC, na cidade do Crato, com a oferta do também recém-criado curso de Agronomia, com o que a UFC passou a atuar nas três cidades centrais da Região Metropolitana do Cariri (RMC).

A Universidade Federal do Cariri (UFCA) foi oficialmente criada pela Lei N° 12.826, de 05 de junho de 2013, a qual também definia a Universidade Federal do Ceará como tutora no processo de implantação e funcionamento inicial da nova universidade, mediante termo de cooperação firmado entre as duas instituições. Em 2013, a Profª. Suely Salgueiro Chacon é nomeada Reitora *pro tempore* (Portaria MEC N° 570, de 28/06/2013) e o Prof. Ricardo Luiz Lange Ness, é nomeado Vice-



Ministério da Educação

Reitor *pro tempore* (Portaria MEC Nº 755, de 14/08/2013).

A estrutura organizacional da UFCA foi definida a partir dos campi e unidades que compõem a sua organização acadêmica e do conjunto de unidades administrativas responsáveis pela gestão de todas as atividades relacionadas aos macroprocessos finalísticos, aos macroprocessos de apoio e aos macroprocessos de governança definidos na Cadeia de Valor Institucional. Em 2014, o CONSUP aprova a estrutura organizacional acadêmica básica, contemplando sete unidades acadêmicas (UAs), com um total de 11 cursos, distribuídas nos seguintes campus: (1) Campus Juazeiro do Norte: Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA), Centro de Ciências e Tecnologia (CCT) e o Instituto Interdisciplinar de Sociedade, Cultura e Artes (IISCA); (2) Campus Crato: Centro de Ciências Agrárias e da Biodiversidade (CCAB); (3) Campus Barbalha: Faculdade de Medicina (Famed); (4) Campus de Brejo Santo: Instituto de Formação de Educadores (IFE); Campus Icó: Instituto de Estudos do Semiárido (IESA). Em 2015, ocorreu a criação dos cursos de Bacharelado em Ciências Contábeis, Ciências da Computação, Matemática Computacional e Medicina Veterinária.

Em 2016, o Prof. Ricardo Luiz Lange Ness assume como Reitor *pro tempore*, da UFCA, nomeado pela Portaria nº 591, de 8 de julho de 2016, e ocorre a criação do curso de Licenciatura em Letras-Libras, reforçando os valores de inclusão que norteiam a atuação da instituição. A UFCA, em 2017, apresentava um quadro de aproximadamente 550 servidores docentes e técnico-administrativos, servindo a quase 3 mil discentes de graduação e pós-graduação. Em 2018, à Pró-reitora de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação (PRPI) orientou e acompanhou os esforços de várias Unidades Acadêmicas na elaboração e submissão de propostas de novos cursos de Mestrado, entre elas a Faculdade de Medicina (FAMED), o Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA), o Instituto Interdisciplinar de Sociedade, Cultura e Artes (IISCA), e o Instituto de Formação de Educadores (IFE). Foram submetidos à avaliação quadrienal da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) os cursos de Mestrado Profissional em Biblioteconomia, Mestrado em Desenvolvimento Regional Sustentável (PRODER), Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional (PROFMAT) e o Mestrado em Bioquímica e Biologia Molecular, e receberam os conceitos entre 3 e 5.



Ministério da Educação

Em 2019, a UFCA oferta as primeiras turmas dos cursos recém-criados de Bacharelado em Ciências Contábeis, Bacharelado em Ciências da Computação, Bacharelado em Matemática Computacional e Licenciatura em Letras-Libras. Além disso foi autorizada pelo MEC a criação dos cursos de Medicina Veterinária (Campus Crato) e Pedagogia (Campus Brejo Santo). Em 2020, ano que marca o início da pandemia de Covid-19, a instituição criou o Comitê Interno de Enfrentamento à Covid-19 (Cieco-19/UFCA). Em 2021, as atividades acadêmicas em 2021 foram desenvolvidas remotamente por força da Resolução Nº 49/2020, amparada na Resolução CNE/CP Nº 2, de 5 de agosto de 2021, do Conselho Nacional de Educação (e pela Lei 14.218, de 13 de outubro de 2021).

QUADRO 01. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

Descrição	Dados
Nome:	Universidade Federal do Cariri
Sigla	UFCA
CNPJ	18.621.825/0001-99
Endereço:	Av. Tenente Raimundo Rocha Nº 1639 Bairro Cidade Universitária Juazeiro do Norte - Ceará CEP 63048-080
Atos Legais:	Lei Nº 12.826, de 05 de junho de 2013 Portaria MEC nº 570, de 28 de junho de 2013 Portaria MEC nº 755, de 14 de agosto de 2013 Portaria nº 591, de 8 de julho de 2016 Portaria MEC nº 244, de 29 de maio de 2019

A UFCA está localizada na região sul do Estado do Ceará e sua sede na Região Metropolitana do Cariri (RMC). A RMC surgiu inicialmente da conurbação dos municípios de Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha, sendo incluídas as cidades limítrofes de Caririaçu, Farias Brito, Jardim, Missão Velha, Nova Olinda e Santana do Cariri. A UFCA está inserida, portanto, no contexto de interiorização da educação



Ministério da Educação

superior, atendendo à política do governo brasileiro de incentivar a criação de instituições federais capazes de atuar com responsabilidade científica, cultural, social e ambiental. A IES tem sua atuação direcionada prioritariamente para a Região do Cariri, um território compreendido por mais de 40 municípios localizados nas mesorregiões geográficas Sul e Centro-sul do estado do Ceará, e que abrigam uma população de mais 1,4 milhão de habitantes, segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

A Universidade Federal do Cariri - UFCA apresenta valores e princípios que são norteadores no cumprimento de sua missão, direcionando sua gestão estratégica e promovendo ações que satisfaçam a comunidade universitária e a sociedade em geral (PDI UFCA, 2025). Os valores da instituição traduzem as crenças compartilhadas pela comunidade universitária e regem as relações sociais que transformam em realidade concreta o pensamento estratégico, estando distribuídos da seguinte forma:

- 1) Priorizar o estudante;
- 2) Respeitar e valorizar a diversidade;
- 3) Cultivar um ambiente saudável e valorizar as pessoas;
- 4) Primar por uma gestão participativa, ética e transparente;
- 5) Ser parte da comunidade e valorizar a cultura regional;
- 6) Comprometer-se com a responsabilidade social e sustentabilidade;
- 7) Buscar a inovação administrativa e acadêmica.

Como princípios institucionais norteadores a UFCA adotou:

- 1) Aprofundamento da relação entre o Ensino, a Pesquisa, a Extensão e a Cultura;
- 2) Equilíbrio no tratamento das dimensões regional e universal;
- 3) Fortalecimento da integração entre a Universidade e a Escola Pública;
- 4) Manutenção do espírito da autonomia universitária e da crítica social;
- 5) Otimização dos processos e fluxos administrativos institucionais;
- 6) Preservação do meio ambiente e construção de espaços sustentáveis de convivência;
- 7) Promoção contínua da inserção da UFCA na sociedade;



Ministério da Educação

-
- 8) Reconhecimento das atividades artísticas, culturais e esportivas como fundamentais para a formação da comunidade universitária;
 - 9) Respeito às diferenças de gênero, orientação sexual, raça/etnia e credo religioso;
 - 10) Tratamento isonômico entre estudantes e servidores;
 - 11) Valorização do princípio da gratuidade nas ações da universidade.

Os valores e princípios são balizamentos para o processo decisório da Instituição no cumprimento de sua missão, direcionando sua gestão estratégica e promovendo a reflexão que orienta a atitude dos servidores que nela atuam. A estratégia da UFCA é construída e desenvolvida no cotidiano da Instituição, sendo seus valores e princípios referências obrigatórias para proporcionar significado às atitudes e aos comportamentos desejáveis, bem como promover a satisfação da comunidade universitária e da sociedade em geral.

1.2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Psicologia da UFCA insere-se plenamente nos princípios que norteiam a visão e os valores institucionais, especialmente os constantes no seu Plano de Desenvolvimento Institucional (2020) e no Regulamento Geral dos Cursos de Graduação (Resolução CONSUP nº 4, de 13 de janeiro de 2017), quanto aos preceitos educacionais e práticas de ensino-aprendizagem, pesquisa, extensão e cultura adotadas pela UFCA e contemporâneas em educação médica.

Segue descrito nos quadros abaixo os dados de identificação do Curso de Psicologia:

**QUADRO 02. INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE O CURSO DE PSICOLOGIA**

Descrição	Dados	
Código:	PSI 01	
Matriz Curricular:	Bacharelado em Psicologia	
Unidade de Vinculação:	Faculdade de Medicina - FAMED	
Município de Funcionamento:	Barbalha - CE	
Período Letivo de Entrada em Vigor:	2025.1	
Carga Horária Total do Curso:	4.000 horas	
Carga Horária Obrigatória em Disciplinas:	Total	2.656
	Obrigatórias	2.256 Teóricas
		272 Práticas
	Optativas	64 Optativas
		64 Optativas-Livres
Carga Horária Obrigatória Atividade Acadêmica Específica	Estágio Supervisionado: 864	
	Trabalho de Conclusão do Curso - TCC: 128	
Carga Horária Obrigatória Atividade Acadêmica Complementar:	80	
Carga horária de extensão	400	
Prazos para conclusão em períodos letivos:	Mínimo	Médio
	10	13
Carga horária por período letivo:	Mínimo	Médio
	256	400
	Máximo	
	15	
	Máximo	
	384	

QUADRO 03. DADOS DO CURSO

Nome:	Psicologia
Código INEP:	-
Tipo de formação: Bacharelado em / Licenciatura em / Tecnólogo em:	Bacharelado
Situação do Diploma:	Diretamente no curso
Nome do Curso para Diploma:	Bacharelado em Psicologia
Título Feminino para Diploma:	Psicóloga
Título Masculino para Diploma:	Psicólogo
Endereço de funcionamento do Curso:	Rua Divino Salvador, 284 Bairro Alto do Rosário Barbalha - CE



Ministério da Educação

Ano e semestre de início de funcionamento do curso	2025 / 1º. semestre	
Área do Curso:	Ciências sociais, comunicação e informação	
Carga horária total mínima do curso (em horas):	4.000	
Forma de Participação do Aluno:	Presencial	
Turno:	Vespertino e Noturno	
Periodicidade do Curso:	Anual	
Área de Conhecimento:	031 - Ciências sociais e comportamentais	
Natureza do Curso:	-	
Tipo de Oferta do Curso:	Anual	
Tipo de Oferta de Disciplina:	Semestral	
Tipo de Ciclo de Formação:	Um ciclo	
Modalidade de oferta do curso (presencial ou à distância)	Presencial	
Número de vagas (pretendidas e autorizadas), por semestre ou por ano	50 vagas por ano	
Tempo mínimo e máximo para integralização (respeitando os limites determinados pelo Regulamento da Graduação da UFCA, Art. 35)	Mínimo 10 e máximo 15 semestres	
Decreto de Criação:	-	
Possui Habilitação?	Não	
Possui Ênfase?	Não	
Convênio Acadêmico:	-	
Unidade Responsável:	Faculdade de Medicina - FAMED	
Unidade da Coordenação:	Coordenação do Curso de Psicologia	
Coordenador pode Matricular Discente:	Sim	
Ativo:	-	
Autorização de Funcionamento:	Ato Normativo:	-
	Data do Ato Normativo:	-
	Data da Publicação:	-
Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento Data da publicação no D.O.U	-	
Conceito Preliminar de Curso – CPC e Conceito de Curso – CC resultante da avaliação in loco quando houver	-	
Resultado do ENADE no último triênio, se houver	-	



1.3. APRESENTAÇÃO

Os cursos de graduação em Psicologia no Brasil estão inseridos em um contexto sociopolítico que objetiva formar o profissional para ser agente do processo de mudanças sociais nos diferentes segmentos. Para tanto, a formação deve ser interdisciplinar e realizar a integração das Instituições de Ensino Superior com seu entorno. Esse processo de formação tem sido ainda mais influenciado pela promulgação da Lei nº 4.119/62, que regulamenta a profissão do Psicólogo no Brasil, e, pelas modificações sugeridas a partir do ano de 1995, no documento denominado como “A formação em psicologia: contribuições para a reestruturação curricular e avaliação dos cursos”.

A partir das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's) o Curso de Graduação em Psicologia passou por uma reformulação das propostas de formação. Desde então, os cursos de Ensino Superior direcionam o discente para uma formação generalista, interdisciplinar, humana, científica, crítica e reflexiva, buscando o compromisso social ético. As DCN's possibilitaram a articulação do Ensino Superior com outros segmentos, como por exemplo, o da Saúde da população brasileira, quando descreveram que a formação de habilidades e competências do psicólogo deve também ser direcionada ao empreendimento de ações nas esferas técnica, de gestão e participação, as quais estejam em consonância com os ideários do Sistema Único de Saúde (SUS). Nesse sentido, as disciplinas do curso de Psicologia precisam ter como uma de suas vertentes de ensino: ações de prevenção de agravos, promoção da saúde e reabilitação em diferentes contextos, voltadas para atender demandas apresentadas por indivíduos, grupos, instituições e comunidades. Atualmente, os cursos de Psicologia não são exclusivos dos Departamentos ou Unidades Acadêmicas em Ciências Humanas, pois também se encontram inseridos nos Centros de Ciências da Saúde de algumas Universidades, como é o caso da Universidade Federal de Campina Grande e Universidade de Fortaleza. Com isso, as DCN's possibilitaram a abertura de novos espaços de ensino –aprendizagem, com vistas a excelência na formação superior do psicólogo, novos campos de atuação e reconhecimento profissional pela sociedade. Vale destacar que o incentivo aos demais pilares da universidade que são a pesquisa, extensão e



Ministério da Educação

cultura, além do uso de tecnologias adequadas ao desenvolvimento biopsicossocial do ser humano, também são consideradas como estratégias didático-pedagógicas que embasam a formação dos acadêmicos em Psicologia nas Universidades Federais.

A estrutura do Projeto Pedagógico resultou de uma atividade coletiva integrada, visando atender a formatação dos novos paradigmas que envolvem a formação do psicólogo, o binômio saúde/doença e a nova lógica de mercado, tendo como consequência última à formação de profissionais competentes e comprometidos com uma realidade social. O curso de Psicologia da UFCA disponibilizará 50 vagas anuais, com entrada exclusiva pelo Sistema de Seleção Unificada (SISU) e funcionará no turno noturno. Ele fará parte da Unidade Acadêmica Faculdade de Medicina do campus Barbalha, que integra a Universidade Federal do Cariri. Possuirá uma duração mínima de cinco anos e máxima de dez anos, oferecendo ao final o grau de Bacharel. A elaboração e a implantação do PPC de Psicologia contou com a participação e apoio dos seguintes membros (Quadro 04):

QUADRO 04. COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PPC DE PSICOLOGIA

Nome do Docente	Siape	Lotação	Link do Currículo Lattes
Cláudio Gleidiston Lima da Silva	1353800	FAMED/UFCA	http://lattes.cnpq.br/6501285969243507
Liana de Andrade Esmeraldo Pereira	1645100	CCSA/UFCA	http://lattes.cnpq.br/4202233612263158
Maria do Socorro Vieira dos Santos	1550021	FAMED/UFCA	http://lattes.cnpq.br/5567411295310814

Com essa perspectiva, o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Psicologia da Universidade Federal do Cariri objetiva seguir as recomendações das Diretrizes Curriculares Nacionais (Resolução CNE/CES Nº 1, de 11 de outubro de 2023), assegurando a interdisciplinaridade, flexibilidade, diversidade e a qualidade da formação oferecida aos discentes em um espaço democrático. Em se tratando de



um projeto transformador e em transformação exigirá um processo permanente de acompanhamento e avaliação, contando com a participação dos vários atores para, assim, garantir o seu aprimoramento, guardando sintonia com uma história que é tecida cotidianamente.

2. FUNDAMENTOS

2.1. FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

O Curso de Psicologia da Universidade Federal do Cariri - UFCA está fundamentado legalmente pelas seguintes normas constitucionais:

- 1) [Decreto nº 53.464 de 21 de janeiro de 1964](#). Regulamenta a Lei 4.119 de 27 de agosto de 1962 que regulamenta a profissão de psicólogo.
- 2) [Lei nº 9.394, de 20_12_1996](#). Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB);
- 3) [Lei nº 9.795, de 27_04_1999](#). Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências, regulamentada pelo Decreto Nº 4.281, de 25 de junho de 2002;
- 4) [Decreto Nº 4.281, de 25_06_2002](#). Regulamenta a Lei no 9.795, de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências.
- 5) [Lei nº 10.436, de 24_04_2002](#). Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências;
- 6) [Lei nº 10.861, de 14_04_2004](#). Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e os Instrumentos de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância (Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento e de Autorização. INEP: Ano: 2017);
- 7) [Resolução nº 1, de 17_06_2004](#). Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996. “História e Cultura Afro- Brasileira e Indígena”.



Ministério da Educação

-
- 8) [Lei nº 11.788, de 25_09_2005.](#) Dispõe sobre o estágio de estudantes;
 - 9) [Decreto nº 5.626, de 22_12_2005.](#) Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000;
 - 10) [Resolução CNE/CES nº 2, de 18_06_2007.](#) Dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial;
 - 11) [Lei nº 11.645, de 10_03_2008.](#) Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena";
 - 12) [Resolução nº 5, de 15 de março de 2011.](#) Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia;
 - 13) [Lei nº 12.764, de 27_12_2012.](#) Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o § 3º do art. 98 da Lei nº 8.112, de 11/12/1990;
 - 14) [Resolução nº 1, de 30_05_2012.](#) Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;
 - 15) [Resolução nº 2, de 15_06_2012.](#) Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental;
 - 16) [Portaria Normativa nº 21, de 05_11_2012.](#) Dispõe sobre o Sistema de Seleção Unificada – SISU;
 - 17) [Lei nº 12.826, de 05_06_2013.](#) Cría a Universidade Federal do Cariri –UFCA;
 - 18) [Lei nº 13.005, de 25_06_2014.](#) Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE);
 - 19) [Resolução nº 01/2014 - CAMEX, de 08_09_2014.](#) Dispõe sobre as orientações para integração curricular da extensão nos projetos de cursos da UFCA;
 - 20) [Lei 13.146, de 6_07_2015.](#) Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência);
 - 21) [Decreto nº 9.057, de 25_05_2017.](#) Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de



Ministério da Educação

20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional;

- 22) [Portaria nº 501, de 25_05_2018.](#) Estabelece o regulamento do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes -ENADE 2018;
- 23) Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFCA (2016-2020).
- 24) [Resolução CNE/CES nº 7, de 18_12_2018.](#) Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regulamenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências;
- 25) [Resolução nº 09/CONSUP, de 15_03_2018.](#) Aprova o Estatuto da Universidade Federal do Cariri – UFCA;
- 26) [Resolução nº 42/CONSUNI, de 16_05_2019.](#) Dispõe sobre a integralização curricular das ações de extensão nos cursos de graduação da UFCA;
- 27) [Resolução N° 49 CONSUNI, de 16 de dezembro de 2021.](#) Dispõe sobre a integralização curricular da Extensão nos cursos de graduação da UFCA;
- 28) [Resolução CONSUNI nº 157, de 22 de Junho de 2023.](#) Aprova o Regulamento dos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Cariri - UFCA;
- 29) [Resolução CONSUNI nº 186, de 30 de novembro de 2023.](#) Aprova o Regulamento das Atividades de Extensão Universitária no âmbito da Universidade Federal do Cariri - UFCA;
- 30) [Resolução CNE/CES Nº 1, de 11 de outubro de 2023.](#) Instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Psicologia.

O Curso de Psicologia da UFCA estará sempre atento às novas normativas que possam surgir ou alterar as já existentes, para permanecer continuamente adequado às exigências legais cabíveis.



2.2. PRINCÍPIOS NORTEADORES

A estratégia da UFCA é construída e desenvolvida no cotidiano da Instituição, sendo seus valores e princípios referências obrigatórias para proporcionar significado às atitudes e aos comportamentos desejáveis, bem como promover a satisfação da comunidade universitária e da sociedade em geral.

Em conformidade com o Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade Federal do Cariri [Período 2021 a 2025], são princípios institucionais da UFCA:

- a) Aprofundamento da relação entre o Ensino, a Pesquisa, a Extensão e a Cultura;
- b) Equilíbrio no tratamento das dimensões regional e universal;
- c) Fortalecimento da integração entre a Universidade e a Escola Pública;
- d) Manutenção do espírito da autonomia universitária e da crítica social;
- e) Otimização dos processos e fluxos administrativos institucionais;
- f) Preservação do meio ambiente e construção de espaços sustentáveis de convivência;
- g) Promoção contínua da inserção da UFCA na sociedade;
- h) Reconhecimento das atividades artísticas, culturais e esportivas como fundamentais para a formação da comunidade universitária;
- i) Respeito às diferenças de gênero, orientação sexual, raça/etnia e credo religioso;
- j) Tratamento isonômico entre estudantes e servidores;
- k) Valorização do princípio da gratuidade nas ações da universidade.

O Curso de graduação em Psicologia (Resolução CNE/CES No. 1/2023, Art. 2º, pág. 01) , tem como meta central a formação dos psicólogos que receberão o grau de Bacharel e o de Licenciatura, quando for o caso, em Psicologia e devem assegurar uma formação fundamentada nos seguintes valores, princípios e compromissos:

I - Construção e desenvolvimento do conhecimento científico em Psicologia, como fundamento para a atuação profissional;



Ministério da Educação

II - Reconhecimento da diversidade de perspectivas epistemológicas e teórico-metodológicas necessárias para a compreensão do ser humano e incentivo à interlocução com os campos de conhecimento que permitam apreender a complexidade e a multideterminação do fenômeno psicológico;

III - Compreensão crítica dos fenômenos históricos, sociais, econômicos, culturais e políticos de um mundo em processo crescente de globalização, considerando a diversidade regional do país, sua inserção na América Latina e na comunidade de países de língua portuguesa;

IV - Compromisso com a construção de uma sociedade democrática, soberana e socialmente justa, tendo em vista a promoção da cidadania, da saúde, da dignidade humana e da qualidade de vida de indivíduos, grupos, organizações e comunidades;

V - Respeito à ética nas relações profissionais, na produção e divulgação de pesquisas, trabalhos e informações da área da Psicologia;

VI - Respeito à diversidade pessoal, social, cultural e ética, em consonância com a Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH);

VII - Reconhecimento da necessidade de investimento na educação permanente e no aprimoramento contínuo da prática profissional;

VIII - Zelo pela imagem e reconhecimento social da Psicologia como ciência e profissão;

IX - Reconhecimento da importância das políticas públicas para assegurar o acesso da população aos serviços da Psicologia e promover os direitos sociais, em articulação com os avanços no campo do conhecimento científico e tecnológico.

O Curso de Psicologia tem como um dos princípios norteadores a aproximação interdisciplinar e transdisciplinar, buscando compreender o ser humano em suas dimensões sócio-político e cultural. Outro princípio que fundamenta o referido curso é a superação do estereótipo da psicologia vinculado apenas ao atendimento clínico, favorecendo o desenvolvimento de habilidades e competências para uma inserção plural dos estudantes nos contextos sociais, direitos humanos, grupos e organizações, comunidades.

A flexibilidade curricular do Curso de Psicologia propõe uma matriz que além



Ministério da Educação

do núcleo comum previsto nas DCN's, ofertando uma diversidade de disciplinas optativas que favoreça o aluno a construção mais livre de sua formação a partir dos seus interesses, possibilitando o diálogo com os outros cursos da instituição. A acessibilidade se apresenta como outro princípio norteador, com a inclusão da disciplina de LIBRAS, para que os alunos desenvolvam habilidades e competências para o atendimento da população surda. A temática sustentabilidade ambiental também estará presente de forma transversal na formação através das práticas integrativas, além de disciplinas na matriz como “Psicologia e Educação para a Sustentabilidade” e “Psicologia Ambiental”.

O Curso de Psicologia deverá se configurar como agente de interação com as demais esferas que estão diretamente e indiretamente relacionadas com a promoção de saúde, na busca de gerar potenciais científicos e tecnológicos. As DCN's possibilitaram a articulação do Ensino Superior com outros segmentos, como por exemplo, o da Saúde da população brasileira, quando descreveram que a formação de habilidades e competências do psicólogo deve também ser direcionada ao empreendimento de ações nas esferas técnica, de gestão e participação, nas quais estejam em consonância com os ideários do Sistema Único de Saúde (SUS). Nesse sentido, as disciplinas do curso de Psicologia precisam ter como uma de suas vertentes de ensino: ações de prevenção de agravos, promoção da saúde e reabilitação em diferentes contextos, voltadas para atender demandas apresentadas por indivíduos, grupos, instituições e comunidades.

A oferta do Curso de Psicologia pela Universidade Federal do Cariri – UFCA propõe a formação diferenciada de novos profissionais, sobretudo no que diz respeito aos espaços da produção do conhecimento para além da sala de aula, enfatizando a prática da pesquisa, da extensão e da cultura, comprometidas com a transformação local. A possibilidade de reverter o fluxo migratório para os grandes centros urbanos constitui-se em uma oportunidade relevante no intuito contribuir para a permanência dos jovens em sua região para que possam, num futuro próximo, converter o seu processo de formação individual em benefício coletivo para suas comunidades de origem.



3. ASPECTOS HISTÓRICOS E JUSTIFICATIVA

3.1. HISTÓRICO DO CURSO

A profissão de Psicólogo foi regulamentada no Brasil pela Lei 4.119 em 27 de agosto de 1962. Neste mesmo ano foram criadas as primeiras diretrizes que norteavam a elaboração do currículo mínimo dos cursos de Psicologia e do período de vigência desta graduação, partindo da Resolução de 19 de dezembro de 1962 do Conselho Federal de Educação.

Em 1995, passados 32 anos de regulamentação da profissão, a comissão de especialistas do MEC, composta por Mariza Monteiro Borges (UnB - Presidente), Antônio Virgílio Bittencourt Bastos (UFBA) e Yvonne Alvarenga G. Khouri (Puc-SP), apontou que a experiência acumulada até então não havia produzido reformas na estrutura do currículo mínimo, o qual refletia a psicologia produzida e praticada na década de cinquenta. A comissão elaborou, neste mesmo ano, um documento chamado “A formação em psicologia: contribuições para a reestruturação curricular e avaliação dos cursos”, cujo objetivo era organizar ideias preliminares para nortear o processo de formação e avaliação curricular, no qual dez diretrizes, com sugestões de implementação, foram apresentadas:

- a) Garantir uma formação básica pluralista e sólida;
- b) Garantir uma formação generalista;
- c) Garantir uma formação interdisciplinar;
- d) Preparar o psicólogo para uma atuação multiprofissional;
- e) Assegurar uma formação científica, crítica e reflexiva;
- f) Permitir uma efetiva integração teoria-prática;
- g) Buscar o compromisso com o atendimento das demandas sociais;
- h) Garantir que o compromisso ético permeia todo o currículo;
- i) Romper com o modelo de atuação tecnicista e precisar as terminalidades dos cursos de psicologia.

A regulamentação formal dos cursos e da profissão ocorreu em 1962, com a Lei Nº. 4.119, que privilegiava as áreas básicas e experimentais da formação fixadas



Ministério da Educação

no currículo mínimo. Esse modelo de formação hegemônica ganhou novo impulso com a criação do Conselho Federal de Psicologia - CFP e Conselhos Regionais de Psicologia – CRP, Lei Nº. 5.766, de 20 de dezembro de 1971. Período esse, marcado pelo autoritarismo político e repressão cultural que permanece até o início dos anos de 1980. É esse contexto histórico que marcou a formação dos profissionais e pesquisadores brasileiros.

O cenário atual para a profissão de psicólogo é de transformação e ampliação de perspectivas. Após a promulgação da LDB/96 e das Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação, incluindo o de Psicologia (DCN, 2004), observa-se um movimento de revisão e reformulação de parâmetros formativos do psicólogo brasileiro. A formação de psicólogo, delimitada pelo compromisso social, permitiu uma ampliação da inserção da Psicologia na sociedade, um reconhecimento da profissão e fortalecimento de seus campos de atuação. Verifica-se esse estado da arte a partir das deliberações do VI Congresso Nacional de Psicologia, ocorrido nos dias 14 a 17 de junho de 2007, na cidade de Brasília (DF). De modo amplo, as deliberações versam sobre a construção de um projeto coletivo para a profissão, que busque articular o discurso do compromisso social com a produção de referências para a prática. Um dos eixos temáticos do congresso – Eixo III, Intervenção dos psicólogos nos sistemas institucionais – permite antever o processo de construção da profissão na atualidade e a ampliação da participação do psicólogo na sociedade brasileira.

Diante do contexto, as deliberações buscam concretizar ações de construção e atualização de referências técnicas e para a atuação; qualificação da prática; inserção e instrumentalização profissional e estabelecimento de parcerias interinstitucionais em diferentes campos do fazer psicológico, a saber:

- a) Atuação no Sistema Único de Assistência Social (SUAS);
- b) Avaliação psicológica e do uso dos testes como ferramentas nesse processo;
- c) Atuação com crianças e adolescentes em situações de violação dos direitos humanos, visando a garantir formas de enfrentamento e denúncia, assim como a construção de referências para atuação profissional qualificada na área;
- d) Participação de psicólogos em conselhos tutelares e conselhos de defesa dos



direitos da criança e do adolescente e em movimentos da sociedade civil;

- e) Inserção e qualificação dos psicólogos que atuam na educação;
- f) Contribuição da Psicologia da Educação na luta pela educação inclusiva;
- g) Participação dos psicólogos no controle social da educação;
- h) Presença da Psicologia como disciplina no ensino médio;
- i) Atuação dos psicólogos em ações nas emergências e desastres;
- j) Atuação na área da Neuropsicologia;
- k) Prática na área da Psicologia Organizacional e do Trabalho, considerando as mudanças do contexto laboral e a necessidade dos psicólogos contribuírem para a promoção da qualidade de vida e a humanização das relações de trabalho, e enfrentamento de questões específicas;
- l) Ampliação do campo e a produção de referências na área da Psicologia do Esporte;
- m) Presença e contribuição dos psicólogos nas políticas públicas na área do trânsito, reforçando ações de prevenção, educação, mobilidade humana, cidadania, segurança, dentre outras;
- n) Atuação do psicólogo no sistema da justiça e segurança pública e a construção de referências para essa atuação.

O psicólogo brasileiro tem encontrado espaço de atuação profissional e é uma profissão com predomínio do sexo feminino. De uma amostra de 4136 psicólogos de todas as regiões do país, observou-se a idade média 36 anos e 82,5% dos profissionais eram do sexo feminino. A maioria (69,5%) exerce atividade somente em psicologia, 23,4% exerce a psicologia e outras atividades, apenas 1% nunca atuou em psicologia. Em relação ao número de áreas em que atuam, foi verificado predomínio de psicólogos que atuam apenas em uma área, 67% deles, outros 29% atuam em duas áreas distintas e somente 4% em três. A inserção maior no mercado de trabalho, quando analisada somente um tipo de inserção, dá-se com maior amplitude na categoria autônomo (17,6%), seguido da esfera pública (16,9%), setor privado (9,6%) e ONGs (3,2%).

Quando o psicólogo tem apenas uma área de atuação, prevalece maior distribuição de psicólogos na clínica (41,4%), em segundo lugar em organizacional



Ministério da Educação

(23,2%), em terceiro saúde/hospitalar (17,5%), em quarto em docência (8,8%), em quinto escolar/educacional (5,8%), em sexto jurídica (1,7%) e por último social (1,4%). Quanto o psicólogo tem duas ou mais áreas de atuação aparece, preponderantemente, a de clínica combinada com outra.

3.2. CONTEXTO EDUCACIONAL QUE JUSTIFICA A CRIAÇÃO DO CURSO

O Polo Cariri cearense ocupa uma área de 6.342,3km² correspondente aos municípios de Abaiara, Barbalha, Brejo Santo, Crato, Jardim, Juazeiro do Norte, Mauriti, Milagres, Missão Velha, Porteiras e Santana do Cariri. As três principais cidades que compõem o chamado Crajubar (Crato, Juazeiro e Barbalha), têm em conjunto uma população de aproximadamente 550 mil habitantes.

O Cariri cearense detém considerável potencial natural de recursos hídricos, minerais, hipsométricos e edafoclimáticos, que favorecem tanto a agricultura diversificada como agroindústrias nobres, a exploração de minérios de alto valor comercial e indústrias de aproveitamento de matérias-primas locais. Vale salientar que as condições edafoclimáticas da região são das mais favoráveis no estado, tendo em vista a localização privilegiada, numa das áreas mais úmidas e férteis dos vales de pé-de-serra da Chapada do Araripe.

A maior parte da renda gerada nos principais municípios é proveniente de atividades ligadas ao comércio e aos serviços e ao setor público. Segundo dados da Secretaria Estadual da Fazenda (Sefaz-CE), a principal fonte de recolhimento de tributos ainda é o comércio, mas também é forte a indústria calçadista, além da ourivesaria, o agronegócio e o turismo religioso. Hoje se agregam a essas atividades a construção civil, cada vez mais dinâmica, e o setor de educação. Hoje esta região se apresenta como um polo gerador de conhecimento em franca expansão. A instalação de instituições de ensino superior, tanto públicas quanto privadas, vem transformando a região de forma radical, o que acaba gerando expectativas de melhoria da qualidade de vida.

O município de Barbalha localiza-se na Região Metropolitana do Cariri, Mesorregião do Sul Cearense, distante 553 quilômetros da capital do Estado, Fortaleza. Apresentando ao seu redor a Floresta Nacional do Araripe (FLONA), o



Ministério da Educação

município ocupa uma latitude de 7° 18' 18" S e longitude de 39° 18' 7" W, está encravada no sopé da Chapada do Araripe e, junto com as cidades de Crato e Juazeiro do Norte, compõem o triângulo CRAJUBAR na região do Vale do Cariri. Barbalha ocupa a 7^a colocação, no Estado, em termos de IDH geral, a 9^a posição em termos de IDH-Educação e a 4^a em IDH-Longevidade. A população do município é estimada em 55 323 habitantes com 67% de sua população concentrada na área urbana. Tem como padroeiro Santo Antônio, o *casamenteiro* e apresenta um considerável número de prédios e locais históricos, preservando várias nuances coloniais. O município possui 27 escolas de educação infantil, 20 de ensino fundamental e 6 que oferecem ensino médio, sendo 2 particulares e as demais estaduais.

O curso de Psicologia da UFCA será oferecido no Campus de Barbalha, tendo em vista, a proposta de construir uma interface com o curso de Medicina da mesma Instituição. A parceria dos dois cursos promoverá a interdisciplinaridade entre docentes e discentes de Medicina e de Psicologia, por intermédio do campo teórico e prático. Atualmente, o Campus de Barbalha dispõe de uma estrutura física de cerca de 3500 m² de área coberta, dividida em dois pisos, distribuídos entre salas de aula, laboratórios, biblioteca, auditório, sala de informática, Direção, Coordenação e apoio administrativo, Clínica Escola de atenção secundária à saúde e um Serviço de Verificação de Óbitos ligado à Rede Nacional dos Serviços de Verificação de Óbitos do Ministério da Saúde. A implantação do Curso de Psicologia enfatiza o propósito de cumprir com as Políticas Afirmativas e Inclusivas no que se refere ao acesso e a permanência dos estudantes, no intuito de garantir à referida população a efetivação da igualdade de oportunidades, a defesa dos direitos individuais, coletivos e difusos e o combate à discriminação e às demais formas de intolerância.

É importante enfatizar que, no âmbito da abertura de novas oportunidades, o Curso de Psicologia da UFCA terá a possibilidade de promover a implantação de uma pós-graduação com linhas de pesquisas integradas com aquelas já existentes na universidade, dentre elas o Mestrado Acadêmico em Ciências da Saúde, o Mestrado Profissional em Saúde da Família e o Mestrado e Doutorado em Bioquímica e Biologia Molecular, vinculado a Faculdade de Medicina de Barbalha. Nesse enfoque, o corpo docente será multidisciplinar e interdisciplinar, composto por



Ministério da Educação

doutores de diferentes áreas que se complementam, fazendo com que se ampliem as diferentes possibilidades de pesquisa na Região do Cariri.

O Ceará possui 22 regiões de saúde e cinco macrorregiões de saúde (Fortaleza, Sobral, Sertão Central, Litoral Leste/Jaguaribe e Cariri). O município de Barbalha faz parte da macrorregião Cariri e possui em sua rede, serviços de saúde situados nos três níveis de atenção (primária, secundária e terciária). No que se refere à atenção básica, a cidade possui 22 equipes da Estratégia Saúde da Família (ESF) situadas na sede do município e na zona rural, além dos serviços ofertados pelas duas equipes do Núcleo de Apoio à Saúde da Família (NASF). No setor de atenção secundária, Barbalha conta com uma Policlínica (Policlínica Regional João Pereira dos Santos), um centro de especialidades odontológicas (CEO), três centros de saúde especializados (centro de saúde materno-infantil, centro de hipertensão e diabetes, centro de atenção ao idoso) e três Centro de Atenção Psicossocial (CAPS III, CAPSi e CAPS AD). A atenção terciária da cidade é representada principalmente pelo chamado “Complexo Hospitalar do Cariri” que é representado pelo Hospital e Maternidade Santo Antônio, Clinirim, Hospital do Coração do Cariri e Hospital e Maternidade São Vicente de Paulo, este último é referência no serviço de oncologia no nordeste, além de outras especialidades. Além deste complexo, os serviços de alta complexidade também são ofertados pelo Serviço de Atendimento Móvel de Urgência (SAMU), pelo ambulatório da FAMED/UFCA- Faculdade de Medicina de Barbalha e pelo Serviço de Verificação de Óbito (SVO). A cidade também possui em sua rede de apoio o Hospital Regional do Cariri (HRC), em Juazeiro do Norte.

Os serviços citados ao longo do texto oferecem atendimento em todos os níveis de complexidade aos usuários do Sistema Único de Saúde, possibilitando à acessibilidade ao sistema de saúde conforme preconiza o Ministério da Saúde, atendimento regionalizado, equitativo e integral aos usuários do SUS. Toda esta rede de assistência é referenciada para atendimento por 45 cidades de cinco Microrregiões de Saúde e recebe clientes de mais de 60 cidades por demanda espontânea. Vale ressaltar que os serviços de saúde financiados pelo SUS, são estruturas que em sua maioria preservam na missão o ensino e pesquisa, favorecendo assim um solo fértil para parcerias com universidades em vista da necessidade de aplicação do conhecimento teórico-prático.

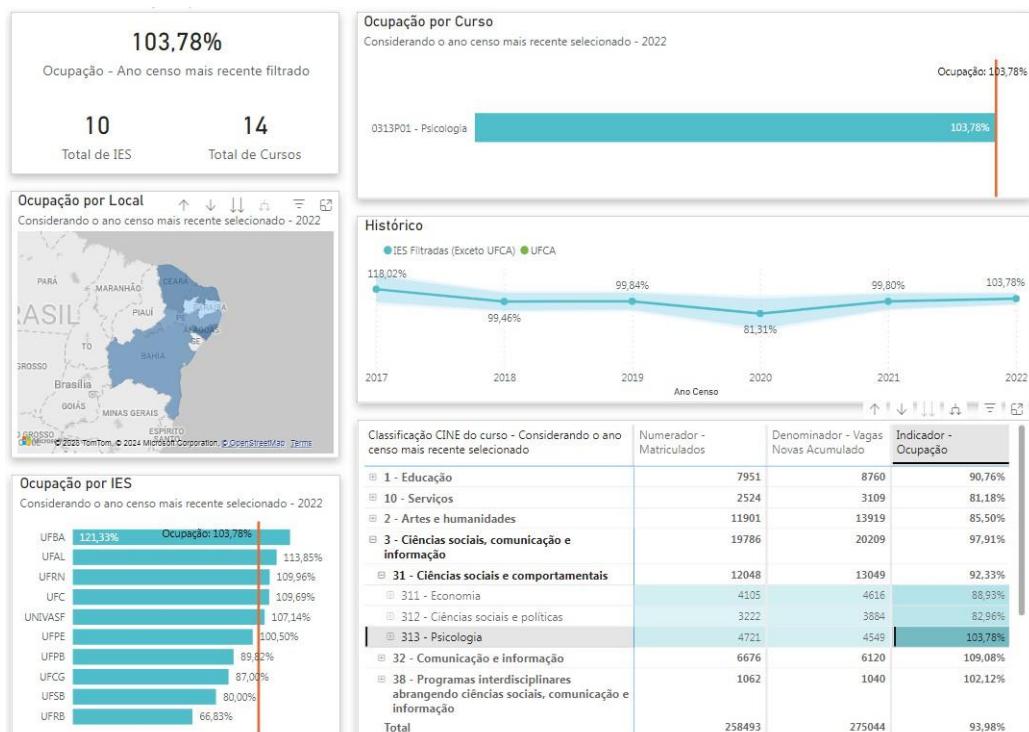


Ministério da Educação

No tocante aos serviços de ação social, o município de Barbalha possui Conselho Tutelar e dois Centros de Referência de Assistência Social (CRAS) que são responsáveis pela organização e oferta de serviços da Proteção Social Básica nas áreas de vulnerabilidade e risco social. Conta ainda com um Centro de Referência de Assistência Social Especializado (CREAS) que atua no atendimento de pessoas com vínculos familiares rompidos e situação de violência e com o Centro de Atenção Psicossocial - CAPS. A inserção do psicólogo nestes serviços tem sido importante na estruturação e qualificação dos atendimentos, bem como na problematização da profissão e seu compromisso social.

O Curso de Psicologia da UFCA tem o propósito de oferecer 50 vagas anuais, baseadas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e no Parecer Geral / Farol UFCA 2024 (Figura 01). Com base na análise de estudos realizados, verificou-se que o número de 50 vagas para a implantação do Curso de Psicologia atende à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino, a iniciação científica e para a extensão.

FIGURA 01. CENSO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR / SISTEMA E-MEC.



Fonte: Painel Interativo Farol da Proplan/UFCA (2023)



Ministério da Educação

Com base no ranking de cursos de 2019, no Estado do Ceará existem 24 Cursos de Psicologia, sendo 22 em instituições particulares e apenas 02 em instituições públicas, sendo ambos localizados na cidade de Fortaleza. Com a criação do Curso de Psicologia a UFCA se pretende oferecer à região do Cariri novas oportunidades para o desenvolvimento socioeconômico, a partir das potencialidades existentes e da melhoria das condições de saúde, contribuindo assim com a qualidade de vida do homem, dos animais e do meio ambiente, atendendo o conceito universal de Saúde Única.

4. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO

A Universidade Federal do Cariri (UFCA) é uma instituição comprometida com o desenvolvimento integral do estudante, tornando as atividades de ensino, pesquisa, extensão e cultura, bem como a promoção da produção intelectual e divulgação do conhecimento, pilares da sua formação. Desta forma, a UFCA tem como principal objetivo formar profissionais de sólida concepção científica, tecnológica, artística e humana, preparando-os para absorver, desenvolver, aplicar e difundir novos conhecimentos, buscando o desenvolvimento territorial sustentável.

O Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade Federal do Cariri - UFCA é o principal instrumento de planejamento e de melhoria do desempenho institucional, sendo o eixo direcionador do processo de autoavaliação, na medida em que define a instituição quanto à filosofia de trabalho, à missão, à visão, às diretrizes pedagógicas que orientam as ações, à estrutura organizacional e às atividades acadêmicas que desenvolve e que pretende desenvolver. O PDI é um instrumento teórico-metodológico que define a política educacional da Instituição, norteando as ações voltadas para a consecução de sua missão e de seus objetivos. Além disso, o SINAES vincula a avaliação do desempenho institucional aos resultados previstos no PDI, em termos de cumprimento dos objetivos e alcance das metas estipuladas.

O primeiro PDI UFCA 2016/2020 foi construído dentro de um planejamento estratégico da UFCA 2016/2025 que previu aprovação de projetos de cursos de graduação, dentre eles o curso de Bacharelado em Psicologia estava na lista.



Ministério da Educação

Contemplando uma decisão anterior, a aprovação de um projeto para implantação do curso de Psicologia atende não somente ao que foi previsto no PDI anterior, mas, apresenta um alinhamento direto às diretrizes do novo PDI 2021/2025. Nele são mantidos os princípios institucionais a fim de garantir a identidade da instituição, sua missão, diretrizes pedagógicas, estrutura organizacional e estratégias a serem utilizadas para atingir objetivos e metas durante um período previsto, corroborando ainda com o planejamento estratégico 2016/2025 (PDI UFCA 2025).

O Curso de Psicologia da UFCA contribuirá de forma exitosa para o alcance das Metas 12, 13 e 14 previstas no Plano de Nacional de Educação – PNE (Lei 13.005/2014). O novo curso promoverá o aumento da taxa de matrículas na graduação e na pós-graduação, promovendo a melhoria da qualidade de ensino da educação superior, ampliando a contratação de docentes mestres e doutores. Ressalta-se que a criação do Curso de Psicologia corrobora diretamente no fortalecimento da UFCA, atuando no desenvolvimento de ações que levam a ampliação da geração de conhecimentos e tecnologias, pelo aprimoramento de pesquisas qualificadas e em sintonia com os interesses socioeconômicos e de saúde do Estado do Ceará, em particular da região do Cariri. Nesse sentido, os diversos eixos estruturantes do Curso de Psicologia, dentre eles os fenômenos e processos psicológicos e os procedimentos para a investigação científica (Resolução CNE/CES No. 1, de 11 de outubro de 2023) poderão fortalecer o desenvolvimento dos serviços biopsicossociais, com enfoque no atendimento à saúde mental, proporcionando um alinhamento com as demandas da Região do Cariri.

4.1 POLÍTICAS DE ENSINO

A Pró-Reitoria de Graduação traça as diretrizes que orientam e coordenam as ações de ensino e acompanhamento das atividades didáticas e pedagógicas dos cursos de graduação da UFCA, por meio de avaliações e reuniões periódicas através do FORGRAD (Fórum de Graduação da UFCA), que aprecia a qualidade e adequação de seus programas pedagógicos, tornando-se a principal peça nas políticas de ensino da graduação da UFCA.

A PROGRAD possui a Coordenadoria Para o Fortalecimento da Qualidade do



Ministério da Educação

Ensino (CFOR) que tem como foco ações que impactam nos processos de ensino e de aprendizagem a fim de desenvolver, implementar e acompanhar os diversos Projetos de Ensino da PROGRAD (Programa de Iniciação à Docência – PID, Programa de Educação Tutorial – PET, Programa de Aprendizagem Cooperativa em Células Estudantis – PACCE e Programa de ensino extensão – PEEX). Além dos programas institucionais, existem os programas que são de financiamento externo como o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), financiados pela CAPES.

4.2 POLÍTICAS DE PESQUISA

A Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (PRPI) é responsável pela formulação, coordenação e cumprimento do Plano de Desenvolvimento Institucional, no que tange à política das áreas de pesquisa, pós-graduação e inovação. No que concerne à pesquisa e inovação na graduação, a PRPI atua de forma interdisciplinar proporcionando o desenvolvimento de pesquisas em diversas áreas do conhecimento e envolve pesquisadores docentes, técnicos administrativos, estudantes bolsistas e voluntários, através de três programas:

- 1) O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC, programa voltado para o desenvolvimento do pensamento científico e iniciação à pesquisa de estudantes de graduação do ensino superior;
- 2) O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação - PIBITI, visa proporcionar ao bolsista, orientado por pesquisador qualificado, a aprendizagem de técnicas e métodos de pesquisa tecnológica, bem como estimular o desenvolvimento do pensar tecnológico e da criatividade, decorrentes das condições criadas pelo confronto direto com os problemas de pesquisa;
- 3) Programa de Iniciação Científica Voluntária (PIBIC - VOLUNTÁRIO), para estudantes que possuem vínculo empregatício e não podem desfrutar de bolsas de iniciação científica e 4- Programas e bolsas vinculados à Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico - FUNCAP.



Ministério da Educação

A FAMED conta com diversos grupos de pesquisa, laboratórios e grupos de estudos, que fomentam a pesquisa e a inovação, por meio de seus programas de iniciação à pesquisa em vários níveis, resultando numa extensa produção bibliográfica científica pelos discentes da graduação, incluindo o internato, apresentando um grande diferencial na formação de currículos robustos ao término do curso.

4.3 POLÍTICA DE EXTENSÃO

A Pró-Reitoria de Extensão da UFCA promove a relação entre a universidade e a sociedade, possibilitando a formação de profissionais conhecedores da realidade social, especialmente como fonte de adoecimento, e assumindo a sociedade como um espaço privilegiado de produção do conhecimento significativo para a superação das desigualdades sociais existentes. Nesse contexto, a FAMED contribui com quase 50% das atividades extensionistas, sem se furtar do conteúdo da Lei 13.005 de 25 de junho de 2014, que orienta que o PPC apresenta 10% (dez por cento) do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social.

Nesse sentido, as principais ações desenvolvidas contemplam a extensão universitária por meio de projetos, programas, cursos e eventos junto à comunidade universitária e a comunidade externa aos muros da academia. Nesse sentido, os acadêmicos do Curso de Psicologia deverão realizar o cadastramento, através do SIGAA, das ações de extensão que irão participar ao longo do curso, perfazendo uma carga horária total de 400 horas (10,0% da carga horária total). Essas ações oportunizam aos estudantes bolsas de extensão, na modalidade Ampla Concorrência, Programa Protagonismo Estudantil (PROPE) e Programa de Ensino e Extensão (PEEX), desenvolvido em parceria com a PROGRAD.



4.4 POLÍTICA DE CULTURA

A Pró-Reitoria de Cultura (Procult) surge do entendimento da cultura como dimensão institucional e transversal na gestão universitária, com o objetivo de complementar a formação integral do discente, valorizando os aspectos culturais na formação acadêmica.

A Pró-Reitoria de Cultura da UFCA desenvolve suas ações institucionais e de parcerias por meio de nove eixos fundamentais:

- I. Linguagens Artísticas;
- II. Educação Científica;
- III. Crítica Social;
- IV. Diversidade Cultural;
- V. Acervo e Memória;
- VI. Entretenimento e Convivência;
- VII. Idiomas e Culturas Estrangeiras;
- VIII. Corpo, Culturas do Movimento e Práticas Esportivas;
- IX. Cultura e Sustentabilidade.

A partir dos eixos estruturantes, a atuação na área da Cultura ocorre por meio de diversas atividades, dentre elas:

- a) Programa anual de bolsas de Cultura, Arte e Esporte;
- b) Parcerias estratégicas para atuação integrada;
- c) Oferta de disciplinas eletivas relacionadas ao desenvolvimento sócio-humano;
- d) Estímulo ao protagonismo discente;
- e) Criação do Fórum Permanente de Cultura.

Nesse sentido, procura-se inserir as atividades desenvolvidas pela PROCULT no Curso de Psicologia, como atividades de desenvolvimento pessoal na formação do psicólogo, particularmente na oferta de disciplinas humanistas e inovadoras, que serão importantes na formação diferentes doutrinas (Psicanálise, Gestalt) e atividades de lazer como ferramentas de bem-estar para o aluno dos curso,



5. PROPÓSITOS DO CURSO E ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO- PEDAGÓGICA

5.1 OBJETIVOS DO CURSO

O Curso de Psicologia da UFCA tem por objetivo geral formar profissionais com capacidade de reflexão e crítica, ética, política, social e para uma atuação técnica transformadora: preventiva, diagnóstica e terapêutica nas áreas que envolvem a formação psicossocial, educacional e da saúde. Neste contexto, os objetivos específicos do curso estão pautados da seguinte forma:

- a) Atuar no processo de formação profissional do Psicólogo oferecendo uma fundamentação científica, crítica e social da psicologia para sua inserção em diversos campos de atuação;
- b) Promover a investigação científica, visando ao fortalecimento do conhecimento psicológico na Região Metropolitana do Cariri;
- c) Articular o arcabouço teórico ofertado com as práticas na área da Saúde Coletiva, a partir da compreensão das Redes de Atenção presente na região do Cariri, levando em consideração os três níveis de atenção à saúde.
- d) Propiciar um processo educativo que garanta a formação de psicólogos humanistas, comprometidos com a prevenção e promoção da saúde de indivíduos, grupos e coletividades, conscientes das necessidades de desenvolvimento socioambiental sustentável e responsáveis por sua própria educação permanente e continuada.
- e) Capacitar o profissional de Psicologia para diagnosticar e avaliar processos psicológicos de indivíduos, grupos e instituições, que implicam cognição, comportamento e afeto, de modo que sejam observadas as diferenças individuais e socioculturais, quando se tratar de processo grupais;
- f) Preparar o profissional para realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- g) Habilitar o profissional para elaborar declarações, atestado psicológico, pareceres e laudos, enfim, documentos, adotando como princípios norteadores as técnicas da linguagem escrita e os princípios éticos, técnicos e científicos da profissão.



Ministério da Educação

Nesse âmbito, o Curso de Psicologia buscará garantir a aquisição e o desenvolvimento de competências, conhecimentos, atitudes e habilidades suficientes e necessárias à atuação profissional em Processos de Avaliação Psicológica, em Processos Clínicos, em Processos Educativos, em Processos de Gestão, em Processos de Prevenção e Promoção da Saúde e em Processos de Investigação Científica.

5.2 PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESO

O perfil profissional do egresso tem como base uma formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, qualificando-o para o exercício de Psicologia em diversos contextos, considerando as necessidades sociais e os direitos humanos, com base no conhecimento científico e intelectual adquirido e pautado em princípios éticos, de modo a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial.

De acordo com as Diretrizes Curriculares do Curso de Psicologia, regidas pela Resolução Nº 5, de 15 de março de 2011 (CNE/CES 5/2011), a formação em Psicologia deverá prover o profissional dos conhecimentos requeridos para o exercício da profissão, estando apto:

- I. identificar, avaliar e diagnosticar necessidades de natureza psicológica de indivíduos ou grupos e ser capaz de planejar propostas e condutas profissionais, baseadas no cientificismo da Psicologia, considerando as características da população-alvo, em qualquer campo de atuação do psicólogo;
- II. planejar e conduzir investigações científicas de forma ética e coerente com as metodologias de pesquisa e ser capaz de elaborar relatos científicos, assim como, qualquer outro documento de responsabilidade sobre a sua atuação como profissional da Psicologia;
- III. saber atuar em grupos, mantendo a individualidade dos participantes, seja em processos interventivos ou como profissional que compõe uma equipe inter e multidisciplinar;
- IV. atuar na prevenção e promoção da saúde mental sendo capaz de



Ministério da Educação

- escolher e utilizar instrumentos, técnicas e metodologias específicas para cada finalidade, assim como, ser capaz de diagnosticar, planejar e intervir em processos psicossociológicos em diferentes contextos de trabalho;
- V. utilizar métodos e instrumentos científicos para avaliação fenômenos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva em diversos contextos, e propor e desenvolver propostas intervencionistas adequadas para cada situação e avaliar os resultados e impactos das intervenções realizadas em diferentes contextos;
- VI. analisar, interpretar e descrever dados para embasar as condutas profissionais;
- VII. atuar de forma ética, responsável e compromissada com os deveres da profissão, sendo responsável por manter-se em contínuo processo de atualização e aprendizagem que corroborem com a prática profissional.

Nesse âmbito, o Curso de Psicologia buscará garantir a aquisição e o desenvolvimento de competências, conhecimentos, atitudes e habilidades suficientes e necessárias à atuação profissional em Processos de Avaliação Psicológica, em Processos Clínicos, em Processos Educativos, em Processos de Gestão, em Processos de Prevenção e Promoção da Saúde e em Processos de Investigação Científica.

O psicólogo desempenha suas funções e tarefas profissionais individualmente e/ou em equipes multiprofissionais, com possibilidade de atuação em Hospitais, nos Centros de Atenção Psicossocial (CAPS), nos Núcleos de Apoio à Saúde da Família (NASF); nos CRAS e CREAS, em consultórios particulares; em creches e escolas; em Organizações Não Governamentais (ONGs); empresas; em equipamentos estatais de Proteção Social Básica e Especial; em varas especializadas do Poder Judiciário; no sistema penitenciário, e nas demais áreas onde as questões concernentes à profissão, como também à região, se façam presentes e sua atuação seja pertinente para o desenvolvimento local de forma crítica e historicamente alicerçada na realidade política, econômica, social e cultural.



5.3 COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

A formação do Psicólogo oferecido pelo Curso de Graduação em Psicologia da Universidade Federal do Cariri – UFCA, em consonância com a Resolução CNE/CES nº 01/2023, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Psicologia, visa dotar o profissional dos conhecimentos requeridos para o exercício das seguintes competências e habilidades gerais:

- 1) Atenção à saúde: os profissionais devem estar aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, tanto em nível individual quanto coletivo, bem como a realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética;
- 2) Tomada de decisões: o trabalho dos profissionais deve estar fundamentado na capacidade de avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas;
- 3) Comunicação: os profissionais de saúde devem ser acessíveis e devem manter a confidencialidade das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral. A comunicação envolve comunicação verbal, não-verbal e habilidades de escrita e leitura; o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira e de tecnologias de comunicação e informação;
- 4) Liderança: no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais de saúde deverão estar aptos a assumirem posições de liderança, sempre tendo em vista o bem estar da comunidade. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz;
- 5) Administração e gerenciamento: os profissionais devem estar aptos a tomar iniciativas, fazer o gerenciamento e administração tanto da força de trabalho, dos recursos físicos e materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a serem empreendedores, gestores, empregadores ou lideranças na equipe de trabalho;
- 6) Educação permanente: os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática, e de ter



responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento das futuras gerações de profissionais, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmica e profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais.

As competências, básicas, devem se apoiar nas habilidades de:

- I. Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- II. Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- III. Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- IV. Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- V. Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- VI. Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- VII. Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

Quando o trabalho se der em equipe multiprofissional, os profissionais deverão estar aptos a assumirem posições de liderança, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade. Assim, precisam estar habilitados a tomar iniciativas, fazer o gerenciamento e a administração da força de trabalho, dos recursos físicos e materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a serem empreendedores, gestores, empregadores ou líderes nas equipes de trabalho.

Os profissionais devem ainda estar aptos a avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas; o que exige seu aprendizado contínuo, tanto na sua formação, quanto na sua prática, além da responsabilidade e compromisso com o preparo das futuras gerações de



profissionais. Devem, portanto, ser capazes de estimular e desenvolver a mobilidade acadêmica e profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais.

5.4 ÁREAS DE ATUAÇÃO DO FUTURO PROFISSIONAL E ASPECTOS LEGISLATIVOS DA PROFISSÃO

A história de organização da Psicologia como categoria profissional tem como marco legal a edição da Lei 4.119, de 27 de agosto de 1962, que regulamenta a profissão de Psicólogos e Psicólogas no Brasil e dispõe sobre os cursos de formação em Psicologia. O perfil dos profissionais da área foi regulamentado conforme Decreto nº 53.464 de 21 de janeiro de 1964, que estabelece normas para execução da Lei nº 4.119 sobre o exercício da profissão.

Em 17 de junho de 1992, com o objetivo de contribuir para a definição do profissional na Classificação Brasileira de Ocupações do Ministério do Trabalho (CBO), o Conselho Federal de Psicologia (CFP), órgão maior de regulamentação e fiscalização do exercício profissional, definiu que o profissional Psicólogo é aquele que *“procede ao estudo e análise dos processos intrapessoais e das relações interpessoais, possibilitando a compreensão do comportamento humano individual e de grupo, no âmbito das instituições de várias naturezas, onde quer que se deem estas relações”*. Define ainda que o profissional contribui com a produção do conhecimento científico, e consequentemente com a sociedade através de:

- 1) Observação, descrição e análise dos processos de desenvolvimento, inteligência, aprendizagem, personalidade e outros aspectos do comportamento humano;
- 2) Análises da influência de fatores hereditários, ambientais e psicossociais sobre os sujeitos na sua dinâmica intrapsíquica e nas suas relações sociais;
- 3) Promoção de saúde mental na prevenção e no tratamento dos distúrbios psíquicos, atuando para favorecer um amplo desenvolvimento psicossocial;
- 4) Participação na elaboração, adaptação e construção de instrumentos e técnicas psicológicas através da pesquisa, nas instituições acadêmicas,



associações profissionais e outras entidades cientificamente reconhecidas.

Atualmente, no Estado do Ceará, existem 4.747 psicólogos(os) ativas(os), sendo que deste total, apenas 456 estão atuando profissionalmente na microrregião do Cariri, com concentração nas áreas de assistência social, saúde e educação. A Classificação Brasileira de Ocupações do Ministério do Trabalho (CBO) classifica sete especialidades da profissão, a saber: Psicólogo Clínico, Psicólogo Educacional, Psicólogo do Trânsito, Psicólogo Jurídico, Psicólogo do Esporte, Psicólogo Social e Psicólogo do Trabalho. Ademais, a partir das especificidades profissionais, pode o psicólogo atuar no âmbito ambiental, do trânsito, da mobilidade urbana, do trabalho, da segurança pública, da justiça e cidadania, do esporte, dos direitos humanos, das políticas públicas, entre outros campos, com o objetivo de promover, através da execução do trabalho, o respeito à dignidade e integridade do ser humano, conforme o Código de Ética Profissional, que em seus princípios fundamentais, afirma que: “II. O psicólogo trabalhará visando promover a saúde e a qualidade de vida das pessoas e das coletividades e contribuirá para a eliminação de quaisquer formas de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e pressão.”

O psicólogo brasileiro tem encontrado espaço de atuação profissional, sendo uma profissão com predomínio do sexo feminino. De uma amostra de 4.136 psicólogos de todas as regiões do país, observou-se a idade média 36 anos e 82,5% dos profissionais eram do sexo feminino. A maioria (69,5%) exerce atividade somente em psicologia, 23,4% exerce a psicologia e outras atividades, apenas 1% nunca atuou em psicologia. Em relação ao número de áreas em que atuam, foi verificado predomínio de psicólogos que atuam apenas em uma área, 67% deles, outros 29% atuam em duas áreas distintas e somente 4% em três. A inserção maior no mercado de trabalho, quando analisada somente um tipo de inserção, dá-se com maior amplitude na categoria autônomo (17,6%), seguido da esfera pública (16,9%), setor privado (9,6%) e ONGs (3,2%).

Quando o psicólogo tem apenas uma área de atuação, prevalece maior distribuição de psicólogos na clínica (41,4%), em segundo lugar em organizacional (23,2%), em terceiro saúde/hospitalar (17,5%), em quarto em docência (8,8%), em quinto escolar/educacional (5,8%), em sexto jurídica (1,7%) e por último social



(1,4%). Quanto o psicólogo tem duas ou mais áreas de atuação aparece, preponderantemente, a de clínica combinada com outra.

5.5 METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

A metodologia aplicada para desenvolver as atividades do Curso de Psicologia estará comprometida com a interdisciplinaridade, com o desenvolvimento do espírito científico e com a formação de sujeitos autônomos e cidadãos. A estratégia pedagógica adotada pelos professores do Curso de Psicologia da UFCA consistirá fundamentalmente no ensino teórico-prático, sendo que as teorias serão ministradas por meio de aulas expositivas e as práticas por meio de desenvolvimento de atividades no campo e/ou nos laboratórios.

A matriz curricular do curso de graduação foi elaborada para propiciar que o aluno desenvolva competências e habilidades necessárias à construção de seu projeto de vida e para que também possa contribuir socialmente como indivíduo transformador na promoção dos direitos humanos, da responsabilidade social, ambiental e do mercado de trabalho. Os conteúdos programáticos das disciplinas serão trabalhados através de atividades que podem ser realizadas por meio de:

- a) Aulas expositivas teóricas: realizadas nas salas de aula convencionais, usando quadro branco e data show e/ou em laboratórios para fornecer conhecimentos teóricos ao aluno.
- b) Aulas práticas: desenvolvidas ao longo do curso, visam complementar as aulas teóricas, enfatizando os conhecimentos expostos na sala de aula e estimulando o poder de observação dos alunos;
- c) Palestras e Seminários: conteúdos temáticos atualizados, desenvolvidos pelos alunos, promovendo o desenvolvimento crítico oral do aluno.
- d) Aprendizagem baseada em projetos;
- e) Práticas didáticas na forma de monitorias, demonstrações, exercícios e atividades práticas;
- f) Atividades práticas de atenção à saúde supervisionadas;
- g) Metodologias ativas de ensino aprendizagem, com seus instrumentos associados, como portfólio.



Ministério da Educação

As metodologias apresentadas no Curso de Psicologia poderão ser acrescidas de outras que venham a fortalecer o processo de ensino e aprendizagem do discente, buscando-se o aperfeiçoamento das metodologias. Serão privilegiadas aquelas que pressupõem a participação ativa do estudante na construção do conhecimento e que promovem a interdisciplinaridade, buscando integrar as dimensões biológicas, psicológicas, socioeconômicas, culturais, ambientais e educacionais, conforme orientação da atual DCN para os cursos de Psicologia. Estas deverão ter acompanhamento e avaliação que busquem fortalecer o desempenho dos discentes em avaliações internas e externas, a exemplo do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE, regulamentado pela Portaria nº 501, de 25/05/2018 que estabelece o regulamento desse exame no país.

O curso de Psicologia poderá adotar a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), uma metodologia inovadora de ensino-aprendizagem, no qual se estabelece uma estratégia pedagógica centrada no aluno. Neste método, o problema é utilizado como estímulo à aquisição de conhecimento e compreensão de conceitos trabalhados em sala de aula. Os alunos aprendem sobre um assunto através da experiência adquirida durante o processo de resolução de problemas. O emprego da ABP será incentivado mesmo em disciplinas centradas tradicionalmente no conteúdo, que ocorrem principalmente durante os dois primeiros anos do curso. Nestas disciplinas, a ABP poderá ser aplicada de modo pontual por meio da realização de trabalhos práticos, desde que sem prejuízo ao cumprimento da ementa prevista no plano de ensino.

Compreendendo o aprendizado como um processo de continuidade e ruptura em relação ao conhecimento estabelecido, o curso de Psicologia da UFCA prioriza as metodologias ativas na construção do saber. A problematização é a principal estratégia pedagógica para a aprendizagem significativa, mobilizando a relação entre diferentes contextos e disciplinas, além da análise de práxis possíveis. Deste modo, docentes e discentes engajam-se em um processo criativo e desafiador na produção de reflexões relevantes histórica e socialmente contextualizadas. São estimuladas relações colaborativas, dialógicas e afetivas, entre discentes e docentes, por compreender que assim se instaura um ambiente facilitador das aprendizagens.



5.6 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) NOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

As tecnologias de informação e comunicação previstas no PPC de Psicologia incluem, especialmente, o uso da imagem e a informática como elementos principais. Para o processo ensino-aprendizagem os equipamentos serão disponibilizados, principalmente, em salas de aula, laboratórios de informática / laboratórios didáticos e biblioteca. Além disso, o Campus Barbalha tem a proposta de disponibilizar uma receita anual para a aquisição de equipamentos, microcomputadores e softwares para atividades práticas. Diversas dependências comuns da IES disponibilizam serviço de wireless aos estudantes.

Com acesso ao Portal Acadêmico (Sigaa), o discente pode realizar diversas procedimentos, dentre elas, consultar as notas, o calendário acadêmico, baixar conteúdo exclusivo enviado pelos docentes, controlar suas faltas e horas de atividades complementares. Os docentes, por meio da função Área do professor, conseguem enviar notas, materiais atualizados para os estudantes, realizarem o preenchimento do plano de ensino e das bibliografias que serão utilizadas para determinado componente curricular.

O Campus Barbalha dispõe de um Laboratório de Informática com acesso livre para os alunos realizarem pesquisas e atividades acadêmicas. Além disso, a instituição dispõe de uma biblioteca virtual (Minha Biblioteca) que é uma ferramenta dinâmica e atual que disponibiliza o acesso rápido, digital e tecnológico, ilimitado, com um acervo diversificado. Na perspectiva do processo ensino aprendizagem será estimulado o uso, entre os professores, de ferramentas informatizadas que permitam o acesso dos alunos aos textos e outros materiais didáticos em mídias eletrônicas. As aulas com slides/datashow possibilitam ao docente utilizar imagens com boa qualidade, além de enriquecer os conteúdos abordados com a apresentação de esquemas, animações, simulações etc.

Na Curso de Psicologia, especificamente, os discentes irão utilizar o software “Sniffy the Virtual Rat” na disciplina “Análise Experimental do Comportamento”. Essa ferramenta será disponibilizada nos computadores do Laboratório de Informática, adquirido pela IES para a prática simulada da caixa de Skinner. O software permite



Ministério da Educação

interação e oferece aos discentes uma experiência de laboratório virtual, que promove o condicionamento clássico e operante e proporciona simultaneamente divertimento e experiência prática no planejamento e na condução de experimentos sofisticados.

5.7 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

O Curso de Graduação em Psicologia conferirá o grau de Bacharel em Psicologia e terá a duração mínima de 5 (cinco anos) ou 10 (dez) semestres letivos e máxima de 8 (oito) anos ou 16 (dezesseis) semestres letivos, compreendendo uma carga horária total de 4.000 horas. Vale destacar que o referido curso tem como um dos princípios norteadores a interligação da interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, elementos previstos nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de psicologia, buscando compreender o ser humano em suas dimensões sócio-político e cultural. Ademais, outro princípio que fundamenta o nosso Curso de Psicologia é a superação do estereótipo da psicologia vinculado apenas ao Atendimento Clínico. Nesse sentido, comprehende-se o fenômeno psicológico a partir de uma dimensão sócio-política, promovendo o desenvolvimento de habilidades e competências para uma inserção plural dos estudantes nos contextos sociais, direitos humanos, grupos e organizações, comunidades.

O curso será desenvolvido no período noturno, em regime semestral, oferecendo 50 vagas por ano por processo seletivo no Sistema SISU, funcionando no Campus Barbalha, cidade de Barbalha, estado do Ceará. A estrutura administrativa do curso será organizada de acordo com o Estatuto da UFCA, tendo uma coordenação própria eleita pelos membros representantes das Unidades Curriculares e por 1 (um) representante estudantil. Em conformidade com o Art. 82º. e o Art. 83º. do Regulamento dos Cursos de Graduação da UFCA ((Resolução CONSUNI nº 157, de 22 de junho de 2023), cada aula presencial terá a duração de 60 (sessenta) minutos e ocorrerá em dias úteis de segunda a sábado. As aulas serão ministradas no horário noturno (18h às 22h). Neste contexto, estão inseridas a carga horária dos Conteúdos Básicos e Profissionalizantes (2.528 horas) e os Estágios Supervisionados (864 horas). O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)



totaliza 128 horas e Atividades Complementares de 80 horas. A carga horária da Unidade Curricular de Extensão contempla um total de 4.00 horas.

TABELA 1. DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA POR NÚCLEOS E ATIVIDADES DO CURSO DE PSICOLOGIA

Descrição	Carga Horária (horas)	%
Conteúdos Básicos (obrigatório)	736	18,4
Conteúdos Profissionalizantes (obrigatório)	1.792	44,8
Estágio Supervisionado (obrigatório)	864	21,6
Conteúdos Específicos (obrigatório)	64	1,6
Conteúdos Complementares (optativas livres)	64	1,6
Atividades Complementares	80	2,0
Unidade Curricular de Extensão (UCE)	400	10,0
Total	4.000	100

5.8 CONTEÚDOS CURRICULARES

Com base nos princípios preconizados pela DCN os conteúdos encontram-se organizados em núcleos de formação básica, profissional e prática, além de atividades complementares distribuídos harmonicamente para atender a legislação educacional vigente no que se refere a distribuição de horas relógios. O Curso de Psicologia da UFCA desenvolverá atividades de ensino, pesquisa, extensão e cultura, proporcionando aos acadêmicos a oportunidade de aliar os conhecimentos teóricos e práticos às atividades do psicólogo no exercício da profissão, aprimorando a relação entre o futuro profissional e a sociedade. A flexibilidade curricular propõe uma matriz que além do Núcleo Comum previsto nas DCN's, que proporciona uma base homogênea entre os cursos de psicologia, ofertará também uma diversidade de estágios e disciplinas optativas que favoreça o aluno a construção mais livre de sua formação a partir dos seus interesses, podendo dialogar mais facilmente com os



Ministério da Educação

outros cursos. De acordo com o que estabelecem as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia, o curso organiza-se a partir de:

- a) Núcleo Comum de Formação: deve desenvolver, no estudante, as competências básicas que definem o perfil profissional de Psicologia, para o qual se espera compromisso com o aprimoramento contínuo da ciência e da profissão, a partir de uma consistente base teórico-metodológica que assegure a qualidade da sua prática.
- b) Ênfases curriculares: entendidas como um conjunto delimitado e articulado de saberes e práticas que proporcionam oportunidades de concentração de estudos e estágios supervisionados em determinados processos de trabalho da Psicologia.

Em conformidade com Art. 5º da Resolução CNE/CES Nº 1, de 11 de outubro de 2023 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais, o Cursos de graduação em Psicologia tem caráter generalista e se articula em torno dos seguintes eixos estruturantes:

- I. Fundamentos epistemológicos e históricos, que permitam ao estudante o conhecimento e análise crítica das bases epistemológicas do saber psicológico;
- II. Fundamentos teórico-metodológicos, que garantam a apropriação crítica do conhecimento disponível, assegurando uma visão abrangente das diferentes metodologias, métodos e estratégias de produção do conhecimento científico em Psicologia;
- III. Fenômenos e processos psicológicos, que constituem o objeto de investigação e atuam no domínio da Psicologia, de forma que propicie amplo conhecimento das características, das questões conceituais e dos modelos explicativos construídos no campo do saber, assim como de seu desenvolvimento recente;
- IV. Procedimentos para a investigação científica e para a prática profissional, de modo que seja garantido tanto o domínio de instrumentos e estratégias de atuação, quanto da competência para selecioná-los, avaliá-los e



- adequá-los a problemas e contextos específicos;
- V. Interfaces com campos afins do conhecimento, para demarcar a natureza, a especificidade e a complexidade do fenômeno psicológico em sua interação com fenômenos neuropsicológicos, biológicos e socioculturais;
- VI. Práticas profissionais que assegurem um núcleo básico de competências que permitam a atuação profissional e a inserção do egresso em diferentes contextos institucionais e sociais, bem como participação nas diversas políticas públicas, visando ao fortalecimento de ações multiprofissionais em uma perspectiva interdisciplinar.

TABELA 2. DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA DO CURSO DE PSICOLOGIA

DESCRIPÇÃO	CARGA HORÁRIA (HORAS)	%
Eixo I - Fundamentos epistemológicos e históricos	192	4,8
Eixo II - Fundamentos teórico-metodológicos	256	6,4
Eixo III - Fenômenos e processos psicológicos	960	24,0
Eixo IV - Procedimentos para a investigação científica e para a prática profissional	736	18,4
Eixo V - Interfaces com campos afins do conhecimento	384	9,6
Eixo VI - Práticas profissionais	864	21,6
Optativas	128	3,20
Atividades Complementares	80	2,0
Atividades de Extensão	400	10,0
CARGA HORÁRIA TOTAL	4.000	100

**FIGURA 2. REPRESENTAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE PSICOLOGIA DO CURSO DE PSICOLOGIA**

1º. ANO		2º. ANO		3º. ANO		4º. ANO		5º. ANO	
Fundamentos Filosóficos e Sociológicos CH = 64 H	Psicologia Social CH = 64 H	Neuropsicologia CH = 32 H	Psicologia da Adolescência e da Juventude CH = 64 H	Psicopatologia II CH = 64 H	Psicologia Organizacional e do Trabalho II CH = 64 H	Processos de Avaliação Psicológica II CH = 64 H	Teorias e Técnicas Psicoterápis - Fenom. Humanismo CH = 64 H	Trabalho de Conclusão de Curso I CH = 64 H	Trabalho de Conclusão de Curso II CH = 64 H
Fundamentos Históricos e Epistemológicos da Psicologia CH = 32 H	Gestão em Saúde CH= 32 H	Psicologia da Aprendizagem CH = 64 H	Psicopatologia I CH = 64 H	Psicologia Organizacional e do Trabalho I CH = 64 H	Processos de Avaliação Psicológica I CH = 64 H	Psicologia e Saúde do Trabalhador CH = 32 H	Teorias e Técnicas Psicoterápis – Psicanálise CH = 64 H	Estágio Curricular Supervisionado II CH = 192 H	Estágio Curricular Supervisionado III CH = 192 H
Políticas Públicas e Direitos Humanos CH = 64 H	Fisiologia Humana CH = 64 H	Psicologia da Infância CH = 64 H	Psicologia Fenomenologista e Existencial CH = 64 H	Psicogerontologia CH = 64 H	Psicologia Jurídica CH = 64 H	Psicologia Hospitalar CH = 64 H	Teorias e Técnicas Psicoterápis – Comportamental CH = 64 H		
Língua Portuguesa e Produção Textual CH = 32 H	Anatomia Humana CH = 64 H	Processos Psicológicos CH = 64 H	Análise Experimental do Comportamento CH = 64 H	Psicologia Escolar e Educacional II CH = 64 H	Psicologia Familiar CH = 64 H	Psicologia do Esporte CH = 32 H	Estágio Curricular Supervisionado I CH = 192 H		
Psicologia e Educação para a Sustentabilidade CH = 32 H	Psicologia Ambiental CH = 32 H	Saúde Coletiva CH = 32 H	Psicologia Escolar e Educacional I CH = 64 H	Optativa I CH = 32 H	Metodologia da Pesquisa Científica CH = 32 H	Psicologia das Emergências e dos desastres CH = 32 H	ATIVIDADES DE EXTENSÃO CH = 100 H		
Psicologia Geral CH = 64 H	Estatística aplicada à Psicologia CH = 64 H	Psicanálise CH = 64 H	Psicofarmacologia CH = 64 H	Estágio Básico Supervisionado I CH = 96 H	Optativa II CH = 32 H	Optativa-Livre CH = 64 H	ATIVIDADES COMPLEMENTARES CH = 80 H		
ATIVIDADES DE EXTENSÃO CH = 100 H	Dinâmica de Grupo e Relações Humanas CH = 64 H	Psicologia e Educação Especial CH = 64 H	ATIVIDADES DE EXTENSÃO CH = 100 H	ATIVIDADES DE EXTENSÃO CH = 100 H	Estágio Básico Supervisionado II CH = 96 H	Estágio Básico Supervisionado III CH = 96 H			



Em atendimento as Diretrizes Curriculares Nacionais, o Curso de Psicologia ofertará disciplinas com os seguintes conteúdos programáticos:

QUADRO 05. CUMPRIMENTO DAS NORMATIVAS LEGAIS DO CURSO DE PSICOLOGIA

Disciplinas	Normativas Legais	
Fundamentos Filosóficos e Sociológicos (CH = 64 horas)	Educação das Relações Étnico-raciais e Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena	Resolução CNE/CP Nº 01, de 17 de junho de 2004
História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (CH = 32 horas)	Educação em Direitos Humanos	Resolução CNE/CP Nº 01, de 30 de maio de 2012
Políticas Públicas e Direitos Humanos (CH = 64 horas)		
Psicologia e Educação para a Sustentabilidade (CH = 32 horas)	Políticas de Educação Ambiental	Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, do Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002
Psicologia Ambiental (CH = 32 horas)		
Língua Brasileira de Sinais - Libras (CH = 32 horas)	Ensino da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS	Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002

No âmbito da inovação, o Curso de Psicologia visa implantar o Atendimento Psicológico, oferecendo serviços de apoio à comunidade de modo a contribuir para a promoção, proteção, prevenção e recuperação da saúde, bem como o uso racional de medicamentos. Além disso, visando atender a carência de profissionais na região, o curso pretende desenvolver competências e habilidades na área de humanas e saúde, ofertando conhecimentos das subáreas de Teoria Familiar Sistêmica, Psicologia do Trânsito, Psicologia e Espiritualidade, Psicodrama, Tanatologia, Logoterapia, Orientação Vocacional e Profissional e Psicologia e Saúde do Trabalhador.



5.9 PROCESSO DE INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR DA EXTENSÃO

O objetivo da integralização é aprimorar a qualidade dos cursos de graduação e contribuir para a disseminação de conhecimentos pautados na dialogicidade, interdisciplinaridade e na aproximação entre sociedade e universidade. Essa obrigatoriedade se deu para todas as Instituições de Ensino Superior (IES), e seus respectivos cursos, a partir da Resolução 07/2018 do Conselho Nacional de Educação. Ela pode ocorrer através da criação de componentes curriculares em extensão, como a Unidade Curricular de Extensão (UCE) e/ou Disciplinas Mistas.

Tomando por base a Lei nº 13.005/2014, o Plano Nacional de Educação 2014-2024, a Resolução nº 7 do CNE de 18 de dezembro de 2018, o Plano Nacional de Extensão Universitária e a Resolução de Integralização da Extensão 49/CONSUNI, de 16 de dezembro de 2021 da UFCA, o Curso de Psicologia se propõe a integralizar a extensão que consiste na inserção de ações de extensão no currículo, perfazendo um percentual mínimo de 10% (dez por cento) da carga horária total do curso. Baseiam ainda a presente política de extensão universitária em nível institucional da UFCA e que ensejaram a inserção da integralização da extensão nesse PPC, as Resoluções próprias:

- a) Resolução nº 01/2014, de 08 de setembro de 2014, que dispõe sobre as orientações para integração curricular da extensão nos projetos de cursos da UFCA;
- b) Resolução nº 53/CONSUP, de 12 de novembro de 2018, que estabelece o Regulamento das Atividades de Extensão Universitária no âmbito da UFCA;
- c) Resolução nº 42/CONSUNI, de 16 de maio de 2019, que dispõe sobre a integralização curricular das ações de extensão nos cursos de graduação da UFCA.

Com base nas normas, princípios e diretrizes constantes nos documentos citados acima, o presente curso afirma a sua política de extensão universitária. A UFCA já dispôs a cerca da integralização curricular das ações de extensão nos seus cursos de graduação, reafirmando:



Ministério da Educação

-
- I. A extensão universitária tem como princípio o da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, previsto no artigo 207 da Constituição Federal de 1988;
 - II. A concepção de currículo flexível estabelecida na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB) - Lei nº 9.394/96;
 - III. O conceito de Extensão Universitária, definido na Política Nacional de Extensão Universitária (FORPROEX, 2012);
 - IV. A Estratégia 7 da Meta 12 do Plano Nacional de Educação 2014-2024 (Lei Federal nº 13.005/2014);
 - V. A Resolução do Conselho Nacional de Educação que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014 (Resolução CNE/CES 7/2018);
 - VI. Os objetivos e ações estratégicas para a Extensão previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional da UFCA 2016-2020;
 - VII. A Resolução Nº 53/CONSUP, de 12 de novembro de 2018, que regulamenta as ações de Extensão Universitária no âmbito da Universidade Federal do Cariri (UFCA) e demais normas no âmbito da UFCA.

No contexto da UFCA, as ações de extensão deverão reforçar a interação com a sociedade visando impactos positivos nos âmbitos culturais, científicos, artísticos, educacionais, sociais, ambientais e esportivos bem como a geração de emprego e renda, de consultorias técnicas, de assistência à saúde, de empreendedorismo, de inovação e de projetos e em consonância com as políticas públicas, demandas coletivas da sociedade e com o Desenvolvimento Regional Sustentável do Cariri Cearense. Para fins de integralização curricular a inclusão de ações de extensão reconhecidas pela UFCA no Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia e no histórico escolar dos estudantes se dará por meio da inserção dos alunos nos projetos de extensão cadastrados no Sigaa. O cumprimento das horas se dará com a atuação do estudante em ações de extensão, devendo ser permitido ao mesmo participar de quaisquer atividades de extensão, mantidas por instituições de ensino superior e que no histórico escolar do estudante deverá constar o nome da ação de extensão que este atuou e a carga horária desenvolvida.

O fluxo para fins de integralização das Atividades de Extensão (UCE) no



Ministério da Educação

Histórico Escolar dos discentes deverá obedecer às seguintes etapas:

- 1) Cadastro dos programas e projetos de extensão na PROEX;
- 2) Execução das ações de extensão a partir da interação com a comunidade externa e do protagonismo discente;
- 3) Envio à PROEX do relatório da ação de extensão pelo(a) coordenador(a) da ação;
- 4) Homologação do relatório e elaboração do certificado de extensão pela PROEX;
- 5) Análise dos certificados e lançamento da carga horária no histórico do estudante pelo(a) coordenador(a) de extensão do curso.

Para validação das ações de extensão definidas no PPC de Psicologia será considerada a carga horária definida no respectivo certificado ou declaração. Vale ressaltar que a carga horária das ações de extensão não será considerada no cômputo da carga horária do componente “atividades Complementares”. A carga horária de “Atividades de Extensão” prevista neste Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia (CH = 400 horas) não será objeto de dispensa, sendo que para fins de integralização do curso, será exigido o cumprimento da carga horária total destinada à extensão.

O Curso de Psicologia tem a intenção de dispor de um normativo próprio, inclusive estabelecendo fluxo operacional e avaliativo da extensão no âmbito do curso, ao qual o coordenador de extensão e demais atores participam efetivamente ao longo de todo processo na ação da integralização/creditação da extensão. O fluxo terá como base o disposto e disponibilizado pela PROEX/UFCA, bem como nos instrumentais/manuais à integralização da extensão no PPC, inclusive quanto aos aspectos tecnológicos e operacionais de sistemas informatizados, em parceria com a DTI/UFCA, atendidas e sendo atualizadas as normas nacionais e da UFCA quanto à extensão. Além disso, o(a) coordenador(a) de extensão poderá:

- a) Mapear os projetos e programas de extensão desenvolvidos na UFCA para divulgação entre os discentes e docentes do curso;
- b) Acompanhar o desenvolvimento dos projetos e programas de extensão previstos na UCE e nas disciplinas concentradas/módulos/disciplinas mistas do curso;



-
- c) Estimular a participação de docentes e discentes do curso na execução de projetos e programas de extensão para fins de integralização da extensão;
 - d) Realizar demais atividades consideradas pertinentes ao fomento, acompanhamento e suporte das ações de extensão desenvolvidas no curso com fins de integralização da extensão.

Os estudantes serão orientados a se engajarem em ações, dentro das áreas temáticas definidas, que estiverem cadastradas e ativas na PROEX, bem como disponíveis para acolher os estudantes interessados. Foram definidas as áreas temáticas a serem trabalhadas na extensão, levando em consideração aos conhecimentos mais pertinentes ao percurso formativo dos estudantes, sendo elas: Cultura; Ciências; Educação; Social; Ambiental; Geração de Emprego e Renda; Consultorias Técnicas; Assistência à Saúde; Empreendedorismo; Inovação; Políticas Públicas; Demandas da Sociedade; Desenvolvimento Regional Sustentável do Cariri Cearense.

O Curso de Psicologia da UFCA adotará as seguintes normativas nas atividades de extensão:

- I. Os projetos devem ser encaminhado a PROEX para aprovação;
- II. Os projetos podem estar vinculadas várias ações, tais como cursos, eventos, oficinas, gincanas, desde que envolvam a comunidade externa.
- III. Os projetos são flexíveis e devem atender a uma demanda social, o que possibilita ser replicado ou não;
- IV. A(o) discente, ao se cadastrar no projeto de extensão deverá desenvolver as atividades teóricas e as práticas;
- V. A(o) discente deverá fazer o acompanhamento da integralização da carga horária de extensão a fim de que, ao chegar ao final do curso, conclua o percentual de no mínimo 10% da carga horária do curso nessa atividade, observando que esse cumprimento ocorra em conjunto com a integralização da carga horária dos componentes curriculares disciplinares, ou seja, no seu último semestre de aulas.

A integração curricular do Curso de Psicologia é apresentada detalhadamente na tabela abaixo:



Ministério da Educação

TABELA 3. ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO DE PSICOLOGIA POR SEMESTRE LETIVO

1º SEMESTRE												
Código	Componente Curricular	Tipo	Caráter	Pré-Requisito	Correquisito	Equivalência	Créditos	Carga Horária				Total
								Teórico	Prático	EAD	Ext	
	Fundamentos Filosóficos e Sociológicos	Disciplina	Obrigatória	-	-	-	4	64	0	0	0	64
	Fundamentos Históricos e Epistemológicos da Psicologia	Disciplina	Obrigatória	-	-	-	2	32	0	0	0	32
	Políticas Públicas e Direitos Humanos	Disciplina	Obrigatória	-	-	-	4	64	0	0	0	64
	Língua Portuguesa e Produção Textual	Disciplina	Obrigatória	-	-	-	2	32	0	0	0	32
	Psicologia e Educação para a Sustentabilidade	Disciplina	Obrigatória	-	-	-	2	32	0	0	0	32
	Psicologia Geral	Disciplina	Obrigatória	-	-	-	4	64	0	0	0	64
Carga Horária do Semestre								18	288	0	0	288
2º SEMESTRE												
Código	Componente Curricular	Tipo	Caráter	Pré-Requisito	Correquisito	Equivalência	Créditos	Carga Horária				Total
								Teórico	Prático	EAD	Ext	
	Psicologia Social	Disciplina	Obrigatória	Psicologia Geral	-	-	4	64	0	0	0	64
	Gestão em Saúde	Disciplina	Obrigatória	Psicologia Geral Políticas Públicas e Direitos Humanos	-	-	2	32	0	0	0	32



Ministério da Educação

	Fisiologia Humana	Disciplina	Obrigatória	-	-	-	4	48	16	0	0	64
	Anatomia Humana	Disciplina	Obrigatória	-	-	-	4	48	16	0	0	64
	Psicologia Ambiental	Disciplina	Obrigatória	Psicologia e Educação para a Sustentabilidade	-	-	2	32	0	0	0	32
	Estatística aplicada à Psicologia	Disciplina	Obrigatória	Psicologia Geral	-	-	4	64	0	0	0	64
	Dinâmica de Grupo e Relações Humanas	Disciplina	Obrigatória	Psicologia Social	-	-	4	48	16	0	0	64

Carga Horária do Semestre **24** **336** **48** **0** **0** **384**

3º SEMESTRE

Código	Componente Curricular	Tipo	Caráter	Pré-Requisito	Correquisito	Equivalência	Créditos	Carga Horária				Total		
								Teórico	Prático	EAD	Ext			
	Neuropsicologia	Disciplina	Obrigatória	Fisiologia Humana Anatomia Humana	-	-	2	32	0	0	0	32		
	Psicologia da Aprendizagem	Disciplina	Obrigatória	Psicologia Geral	-	-	4	64	0	0	0	64		
	Psicologia da Infância	Disciplina	Obrigatória	Psicologia Geral	-	-	4	64	0	0	0	64		
	Processos Psicológicos	Disciplina	Obrigatória	Psicologia Geral	-	-	4	48	16	0	0	64		
	Saúde Coletiva	Disciplina	Obrigatória	Políticas Públicas e Direitos Humanos	-	-	2	32	0	0	0	32		
	Psicanálise	Disciplina	Obrigatória	Fundamentos Filosóficos e Sociológicos Psicologia Geral	-	-	4	64	0	0	0	64		
	Psicologia e Educação Especial	Disciplina	Obrigatória	Psicologia Social	-	-	4	48	16	0	0	64		
								Carga Horária do Semestre	24	352	32	0	0	384



Ministério da Educação

4º SEMESTRE

Código	Componente Curricular	Tipo	Caráter	Pré-Requisito	Correquisito	Equivalência	Créditos	Carga Horária				Total	
								Teórico	Prático	EAD	Ext		
	Psicologia da Adolescência e da Juventude	Disciplina	Obrigatória	Psicologia da Infância	-	-	4	64	0	0	0	64	
	Psicopatologia I	Disciplina	Obrigatória	Processos Psicológicos Neuropsicologia	-	-	4	48	16	0	0	64	
	Psicologia Fenomenologista e Existencial	Disciplina	Obrigatória	Fundamentos Filosóficos e Sociológicos Psicologia Social	-	-	4	64	0	0	0	64	
	Análise Experimental do Comportamento	Disciplina	Obrigatória	Psicologia Geral Psicologia Social Psicologia da Aprendizagem	-	-	4	48	16	0	0	64	
	Psicologia Escolar e Educacional I	Disciplina	Obrigatória	Psicologia da Infância Psicologia da Aprendizagem Psicologia e Educação Especial	-	-	4	48	16	0	0	64	
	Psicofarmacologia	Disciplina	Obrigatória	Fisiologia Humana Anatomia Humana Neuropsicologia	-	-	4	64	0	0	0	64	
Carga Horária do Semestre								24	336	48	0	0	384

5º SEMESTRE

Código	Componente Curricular	Tipo	Caráter	Pré-Requisito	Correquisito	Equivalência	Créditos	Carga Horária				Total
								Teórico	Prático	EAD	Ext	



Ministério da Educação

	Psicopatologia II	Disciplina	Obrigatória	Psicopatologia I	-	-	4	48	16	0	0	64	
	Psicologia Organizacional e do Trabalho I	Disciplina	Obrigatória	Dinâmica de Grupo e Relações Humanas Processos Psicológicos	-	-	4	64	0	0	0	64	
	Psicogerontologia	Disciplina	Obrigatória	Neuropsicologia Psicologia da Infância Psicologia da Adolescência e da Juventude	-	-	4	64	0	0	0	64	
	Psicologia Escolar e Educacional II	Disciplina	Obrigatória	Psicologia Escolar e Educacional I Psicologia da Adolescência e da Juventude Análise Experimental do Comportamento	-	-	4	64	0	0	0	64	
	Optativa I	Disciplina	Optativa	-	-	-	2	32	0	0	0	32	
	Estágio Básico Supervisionado I Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção da Saúde	Atividade individual	Obrigatória	Políticas Públicas e Direitos Humanos Psicologia Geral Processos Psicológicos Saúde Coletiva Dinâmica de Grupo e Relações Humanas	-	-	6	0	96	0	0	96	
Carga Horária do Semestre								24	272	112	0	0	384

6º SEMESTRE

Código	Componente Curricular	Tipo	Caráter	Pré-Requisito	Correquisito	Equivalência	Créditos	Carga Horária				Total
								Teórico	Prático	EAD	Ext	
	Psicologia Organizacional e do	Disciplina	Obrigatória	Psicologia Organizacional e do	-	-	4	64	0	0	0	64



Ministério da Educação

	Trabalho II			Trabalho I									
	Processos de Avaliação Psicológica I	Disciplina	Obrigatória	Processos Psicológicos Psicopatologia II	-	-	4	48	16	0	0	64	
	Psicologia Jurídica	Disciplina	Obrigatória	Psicologia Geral Políticas Públicas e Direitos Humanos Processos Psicológicos	-	-	4	48	16	0	0	64	
	Psicologia Familiar	Disciplina	Obrigatória	Psicogerontologia Dinâmica de Grupo e Relações Humanas Processos Psicológicos Psicologia Social	-	-	4	64	0	0	0	64	
	Metodologia da Pesquisa Científica	Disciplina	Obrigatória	Língua Portuguesa e Produção Textual Estatística aplicada à Psicologia	-	-	2	32	0	0	0	32	
	Optativa II	Disciplina	Optativa	-	-	-	2	32	0	0	0	32	
	Estágio Básico Supervisionado II Psicologia e Processos de Investigação Científica	Atividade individual	Obrigatória	Língua Portuguesa e Produção Textual Estatística aplicada à Psicologia Processos Psicológicos Psicologia Geral Psicologia Social Estágio Básico Supervisionado I	-	-	6	0	96	0	0	96	
Carga Horária do Semestre								26	288	128	0	0	416



Ministério da Educação

7º SEMESTRE

Código	Componente Curricular	Tipo	Caráter	Pré-Requisito	Correquisito	Equivalência	Créditos	Carga Horária				Total
								Teórico	Prático	EAD	Ext	
	Processos de Avaliação Psicológica II	Disciplina	Obrigatória	Processos de Avaliação Psicológica I	-	-	4	48	16	0	0	64
	Psicologia e Saúde do Trabalhador	Disciplina	Obrigatória	Políticas Públicas e Direitos Humanos Psicologia Social Saúde Coletiva Neuropsicologia Processos Psicológicos	-	-	2	32	0	0	0	32
	Psicologia Hospitalar	Disciplina	Obrigatória	Neuropsicologia Psicofarmacologia Psicologia Familiar Psicogerontologia	-	-	4	48	16	0	0	64
	Psicologia do Esporte	Disciplina	Obrigatória	Processos Psicológicos Psicofarmacologia Neuropsicologia Fisiologia Humana Anatomia Humana	-	-	2	32	0	0	0	32
	Psicologia das Emergências e dos Desastres	Disciplina	Obrigatória	Políticas Públicas e Direitos Humanos Dinâmica de Grupo e Relações Humanas Psicologia Geral Neuropsicologia Psicofarmacologia	-	-	2	32	0	0	0	32
	Optativa Livre	Disciplina	Optativa livre	-	-	-	4	64	0	0	0	64
	Estágio Básico	Atividade	Obrigatória	Políticas Públicas e	-	-	6	0	96	0	0	96



Ministério da Educação

	Supervisionado III Processos de Orientação e Aconselhamento	individual		Direitos Humanos Processos Psicológicos Psicogerontologia Psicologia Jurídica Psicologia Familiar Estágio Básico Supervisionado II									
Carga Horária do Semestre					24	256	128	0	0	384			
8º SEMESTRE													
Código	Componente Curricular	Tipo	Caráter	Pré-Requisito	Correquisito	Equivalência	Créditos	Teórico	Prático	EAD	Ext	Total	
	Teorias e Técnicas Psicoterápicas - Fenom. Humanismo	Disciplina	Obrigatória	Psicologia Fenomenologista e Existencial Processo Psicológicos Estágio Básico Supervisionado III	-	-	4	64	0	0	0	64	
	Teorias e Técnicas Psicoterápicas – Psicanálise	Disciplina	Obrigatória	Psicanálise Processo Psicológicos Estágio Básico Supervisionado III	-	-	4	64	0	0	0	64	
	Teorias e Técnicas Psicoterápicas – Comportamental	Disciplina	Obrigatória	Análise Experimental do Comportamento Processo Psicológicos Estágio Básico Supervisionado III	-	-	4	64	0	0	0	64	
	Estágio Curricular Supervisionado I Ênfase I: Processos Educativos Ênfase II: Processos	Atividade Individual	Obrigatória	Estágio Básico Supervisionado I Estágio Básico Supervisionado II Estágio Básico	-	-	12	0	192	0	0	192	



Ministério da Educação

	Clínicos Ênfase III: Processos de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas Ênfase IV: Processos de Avaliação Psicológica Ênfase V: Processos de Mediação de Conflitos			Supervisionado III									
Carga Horária do Semestre								24	192	192	0	0	384
9º SEMESTRE													
Código	Componente Curricular	Tipo	Caráter	Pré-Requisito	Correquisito	Equivalência	Créditos	Carga Horária				Total	
								Teórico	Prático	EAD	Ext		
	Trabalho de Conclusão de Curso I	Disciplina	Obrigatória	Língua Portuguesa e Produção Textual Estatística aplicada à Psicologia Metodologia da Pesquisa Científica Estágio Básico Supervisionado I Estágio Básico Supervisionado II Estágio Básico Supervisionado III	-	-	4	64	0	0	0	64	
	Estágio Curricular Supervisionado II Ênfase I: Processos Educativos Ênfase II: Processos Clínicos Ênfase III: Processos	Atividade Individual	Obrigatória	Estágio Curricular Supervisionado I	-	-	12	0	192	0	0	192	



Ministério da Educação

	de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas Ênfase IV: Processos de Avaliação Psicológica Ênfase V: Processos de Mediação de Conflitos												
Carga Horária do Semestre								16	64	192	0	0	256
10º SEMESTRE													
Código	Componente Curricular	Tipo	Caráter	Pré-Requisito	Correquisito	Equivalência	Créditos	Carga Horária				Total	
								Teórico	Prático	EAD	Ext		
	Trabalho de Conclusão de Curso II	Atividade Individual	Obrigatória	Trabalho de Conclusão de Curso I	-	-	4	0	64	0	0	64	
	Estágio Curricular Supervisionado III Ênfase I: Processos Educativos Ênfase II: Processos Clínicos Ênfase III: Processos de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas Ênfase IV: Processos de Avaliação Psicológica Ênfase V: Processos de Mediação de Conflitos	Atividade Individual	Obrigatória	Estágio Curricular Supervisionado II	-	-	12	0	192	0	0	192	
Carga Horária do Semestre								16	0	256	0	0	256



DISCIPLINAS OPTATIVAS

Código	Componente Curricular	Tipo	Caráter	Pré-Requisito	Correquisito	Equivalência	Créditos	Carga Horária				Total
								Teórico	Prático	EAD	EXT	
	Psicologia Sistêmica	Disciplina	Optativa	Psicologia Geral Psicologia da Infância Psicologia da Adolescência e da Juventude	-	-	2	32	0	0	0	32
	Psicologia do Trânsito	Disciplina	Optativa	Políticas Públicas e Direitos Humanos Psicologia Geral Psicologia Social	-	-	2	32	0	0	0	32
	Língua Brasileira de Sinais - Libras	Disciplina	Optativa	Psicologia da Aprendizagem	-	-	2	32	0	0	0	32
	História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena	Disciplina	Optativa	-	-	-	2	32	0	0	0	32
	Psicologia e Espiritualidade	Disciplina	Optativa	Psicologia Geral Psicologia Social	-	-	2	32	0	0	0	32
	Psicodrama	Disciplina	Optativa	Psicologia Geral Psicologia Social	-	-	2	32	0	0	0	32
	Arteterapia	Disciplina	Optativa	Psicologia Geral Dinâmica de Grupo e Relações Humanas Processos	-	-	2	32	0	0	0	32



Ministério da Educação

				Psicológicos									
	Tanatologia	Disciplina	Optativa	Fisiologia Humana Anatomia Humana Psicologia Geral	-	-	2	32	0	0	0	32	
	Logoterapia	Disciplina	Optativa	Psicologia Geral Psicologia Social	-	-	2	32	0	0	0	32	
	Ludoterapia	Disciplina	Optativa	Psicologia Geral Psicologia Social	-	-	2	32	0	0	0	32	
	Gestão e Marketing em Psicologia	Disciplina	Optativa	Gestão em Saúde	-	-	2	32	0	0	0	32	
	Cuidados Paliativos	Disciplina	Optativa	Psicologia Geral Psicologia Social Saúde Coletiva	-	-	2	32	0	0	0	32	
	Orientação Vocacional e Profissional	Disciplina	Optativa	-	-	-	2	32	0	0	0	32	
	Psicologia Comunitária	Disciplina	Optativa	Políticas Públicas e Direitos Humanos Psicologia Geral Psicologia Social	-	-	2	32	0	0	0	32	
	Aconselhamento Psicológico	Disciplina	Optativa	Psicologia Geral Psicologia Social	-	-	2	32	0	0	0	32	
	Psicomotricidade	Disciplina	Optativa	Psicologia Geral Neuropsicologia	-	-	2	32	0	0	0	32	



Ministério da Educação

QUADRO 06. DESCRIÇÃO DOS SEMESTRES E CARGA HORÁRIA DO CURSO DE PSICOLOGIA

SEMESTRE	NR. CRÉDITOS	CARGA HORÁRIA				
		TEORIA	PRÁTICA	EAD	EXTENSÃO	TOTAL
1º.	18	288	0	0	0	288
2º.	24	336	48	0	0	384
3º.	24	352	32	0	0	384
4º.	24	336	48	0	0	384
5º.	24	272	112	0	0	384
6º.	26	288	128	0	0	416
7º.	24	256	128	0	0	384
8º.	24	192	192	0	0	384
9º.	16	64	192	0	0	256
10º.	16	0	256	0	0	256
TOTAL	220	2.384	1.136	0	0	3.520

QUADRO 07. RESUMO DA DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA DO CURSO DE PSICOLOGIA

DISTRIBUIÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS	CARGA HORÁRIA (HORAS)	%
Conteúdo Teórico	2.256	56,4
Conteúdo Prático	272	6,8
Conteúdo de Disciplina Optativa	64	1,6
Conteúdo de Disciplina Optativa-Livre	64	1,6
Conteúdo de Atividades Complementares	80	2,0
Conteúdo de Estágio Supervisionado	864	21,6
Conteúdo de Atividades de Extensão	400	10,0
TOTAL DO GERAL DO CURSO	4.000	100



5.10 EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA DOS COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS

1º SEMESTRE							
COD.	COMPONENTE CURRICULAR	NR. CRED	CARGA HORÁRIA SEMESTRAL				CH TOTAL
			TEOR	PRÁT.	EAD	EXT	
	Fundamentos Filosóficos e Sociológicos	4	64	0	0	0	64
	Fundamentos Históricos e Epistemológicos da Psicologia	2	32	0	0	0	32
	Políticas Públicas e Direitos Humanos	4	64	0	0	0	64
	Língua Portuguesa e Produção Textual	2	32	0	0	0	32
	Psicologia e Educação para a Sustentabilidade	2	32	0	0	0	32
	Psicologia Geral	4	64	0	0	0	64
TOTAL		18	288	0	0	0	288

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Fundamentos Filosóficos e Sociológicos			Type:	Caráter: Obrigatória
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
1º semestre	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito:			Correquisito:	Equivalência:	
Não tem			Não tem	Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	64	00	00	00	64
Objetivos					
Capacitar o estudante a desenvolver uma análise sistemática e crítica das relações sociais sob o foco da interdisciplinaridade, fomentando relações dialógicas entre as ciências filosóficas, sociológicas e antropológicas, propiciando uma visão de mundo mais ampliada.					
Ementa					
A relação da Psicologia com a Filosofia; A vocação filosófica da Psicologia; Provocações filosóficas a partir de autores e suas obras; A filosofia e a Psicologia como campos do conhecimento; Leitura e interpretação de textos filosóficos; Tendências filosóficas contemporâneas: fenomenologia, existentialismo. Clássicos da sociologia: Karl Max, Émile Durkheim. A sociologia de Weber;					



Ministério da Educação

Racionalização e História. A Escola de Frankfurt: teoria crítica da ciência e da cultura. Sociologia e sociedade contemporânea. Histórico e definição da antropologia. A relação entre antropologia e psicologia. Conceito de cultura. Principais abordagens teóricas da antropologia contemporânea no estudo dos processos socioculturais.

Bibliografia Básica

BERTEN, André. Modernidade e desencantamento: Nietzsche, Weber e Foucault. São Paulo: Editora Saraiva, 2011. Disponível em: [https://integrada\[minhabiblioteca.com.br/#books/9788502145580](https://integrada[minhabiblioteca.com.br/#books/9788502145580)

GHIRALDELLI JR., Paulo. Introdução à Filosofia. São Paulo: Editora Manole, 2003. E-book. 9788520448168. Disponível em: [https://integrada\[minhabiblioteca.com.br/#books/](https://integrada[minhabiblioteca.com.br/#books/)

GIDDENS, ANTHONY. Sociologia [recurso eletrônico] / Anthony Giddens, Philip W. Sutton ; tradução: Daniel Vieira ; revisão técnica: Fernando Coutinho Cotanda. 9. ed. Porto Alegre: Penso, 2023. E-pub. ISBN 978-65-5976-023-7. [https://app\[minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559760237 epubcfi/6/8\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcreditos.xhtml\]/4\[creditos\]/2/26/4](https://app[minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559760237 epubcfi/6/8[%3Bvnd.vst.idref%3Dcreditos.xhtml]/4[creditos]/2/26/4)

ROUDINESCO, Elisabeth. Filósofos na tormenta: Canguilhem, Sartre, Foucault, Althusser, Deleuze e Derrida. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2007. 239 p.

Bibliografia Complementar

DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Felix. Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia. Rio de Janeiro: Editora 34, 2000.

Filosofia contemporânea [recurso eletrônico] / Mayara Dionizio... [et al.] ; [revisão técnica: Cristina de Souza Agostini]. Porto Alegre: SAGAH, 2018. ISBN 978-85-9502-784-8. [https://app\[minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027848 pageid/1](https://app[minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027848 pageid/1)

GREAVES, Tom. Heidegger. Porto Alegre: Grupo A, 2012. E-book. 9788563899910. Disponível em: [https://integrada\[minhabiblioteca.com.br/#books/9788563899910/](https://integrada[minhabiblioteca.com.br/#books/9788563899910/)

KRUPPA, SONIA M. PORTELLA. Sociologia da educação [livro eletrônico]. Sonia M. Portella Kruppa. São Paulo: Cortez, 2018. Bibliografia. ISBN 978-85-249-2664-8. [https://app\[minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524926648 epubcfi/6/6\[%3Bvnd.vst.idref%3Dbody003\]/4/10](https://app[minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524926648 epubcfi/6/6[%3Bvnd.vst.idref%3Dbody003]/4/10)

MIGNOLO, Walter. Colonialidade: o lado mais escuro da modernidade. Revista brasileira de ciências sociais. Vol. 32, n 94. Junho, 2017. Disponível em: [https://www.scielo.br/pdf/rbcsov32n94/0102-6909-rbcsov32n94022017.pdf](https://www.scielo.br/pdf/rbcsoc/v32n94/0102-6909-rbcsov32n94022017.pdf)

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED				
Código	Componente Curricular: Fundamentos Históricos e Epistemológicos da Psicologia		Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:	
1º semestre	Presencial	-	Semestral	
Pré-Requisito:	Correquisito:	Equivalência:		



Ministério da Educação

Não tem	Não tem	Não tem			
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
02	32	00	00	00	32
Objetivos					
Apresentar ao estudante a construção identitária da psicologia enquanto saber científico, contribuindo na reflexão crítica sobre seus fundamentos e pressupostos.					
Ementa					
Fundamentos do conhecimento científico moderno. Problemas e debates epistemológicos nas ciências humanas contemporâneas. A temática do conhecimento. As regras do método científico. O lugar epistemológico da Psicologia na divisão das ciências. Modelos, teorias e escolas: estruturalismo, funcionalismo, gestalt, behaviorismo, psicanálise, humanismo e cognitivismo. Perspectivas Psicossociais contemporâneas. Ser humano como objeto de estudo biopsicossocial. Campo de atuação e prática da Psicologia nos diferentes âmbitos de atuação. Ética na profissão. O pensar psicológico dentro de cada pressuposto teórico. Origem e evolução dos grandes sistemas psicológicos modernos e contemporâneos. A integração da Psicologia com outras áreas de formação. O Código de Ética do Psicólogo.					
Bibliografia Básica					
BOCK, Ana Mercês Bahia. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 2019.					
DUANE P. SCHULTZ; SYDNEY ELLEN SCHULTZ. História da Psicologia Moderna – Tradução da 11a edição norte-americana. São Paulo: Cengage Learning, 2019. (BV)					
HOTHERSALL, DAVID. História da psicologia [recurso eletrônico] / David Hothersall ; tradução: Elaine Pepe, Eliane Fittipaldi ; revisão técnica: Sergio Wajman. – 4. ed. – Porto Alegre : AMGH, 2019. ISBN 978-85-8055-628-5. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580556285/pageid/2					
Bibliografia Complementar					
FIGUEIREDO, L.C.M.; SANDI, P.L.R. Psicologia, uma (nova) introdução. São Paulo: EDUC, 2015.					
FERREIRA, Arthur Arruda Leal; JACO-VILELA, Ana Maria; PORTUGAL, Francisco Teixeira. História da psicologia: rumos e percursos. 3. ed. Rio de Janeiro: NAU Editora, 2015.					
NYE, R. D. Três Psicologias: Idéias de Freud, Skinner e Rogers. São Paulo: Pioneira, 2002.					
GONÇALVES, MARIA DA GRAÇA M. Psicologia, subjetividade e políticas públicas [livro eletrônico] / Maria da Graça M. Gonçalves. 1. ed. São Paulo : Cortez, 2013. (Coleção construindo o compromisso social da psicologia / coordenadora Ana Mercês Bahia Bock). ISBN 978-85-249-20950. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524920950/epubcfi/6/6[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml02]!/4/34					
VALSINER,JAAN Fundamentos da psicologia cultural [recurso eletrônico] : mundos da mente, mundos da vida / Jaan Valsiner ; tradução e revisão técnica: Ana Cecília de Sousa Bastos. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Artmed, 2012. ISBN 978-85-65852-25-8. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852258/pageid/1					



Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Políticas Públicas e Direitos Humanos			Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
1º semestre	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito:		Correquisito:		Equivalência:	
Não tem		Não tem		Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	64	00	00	00	64
Objetivos					
Capacitar o estudante a refletir e se posicionar sobre as implicações das políticas públicas sobre os direitos do cidadão, instrumentalizando-o a atuar de forma crítica diante das questões socioeconômicas e ambientais e seus impactos na subjetividade do indivíduo.					
Ementa					
Políticas públicas, Direitos Humanos e Psicologia: história e panorama. Políticas públicas brasileiras e organismos internacionais. Políticas públicas voltadas para os variados direitos sociais: educação; infância e adolescência; saúde; trabalho; habitação; segurança; cultura e lazer; assistência social. Pesquisas recentes sobre políticas públicas. Impactos das políticas públicas nas formas de viver. O trabalho do psicólogo na elaboração, implementação e garantia de políticas públicas.					
Bibliografia Básica					
ACOSTA, Ana Rojas; VITALE, Maria Amália Faller (Orgs.). Família, redes, laços e Políticas Públicas. São Paulo: Cortez, 2008.					
CRUZ, Lílian Rodrigues da; GUARESCHI, Neuza Maria de Fátima (Org.). Políticas públicas e assistência social: diálogo com as práticas psicológicas. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.					
CASTILHO, RICARDO DOS SANTOS. Direitos humanos / Ricardo dos Santos Castilho. – 7. ed. – São Paulo : SaraivaJur, 2023. ISBN: 978-65-555-9958-9 (e-book). https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555599589 epubcfi/6/4%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright_3-0_novo.xhtml!4/12/4/1:86[202%2C3.]					
FONTE, Felipe de M. Políticas públicas e direitos fundamentais. São Paulo: Editora Saraiva, 2021. E-book. 9786555597417. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#books/9786555597417/ .					
Bibliografia Complementar					
BOING, Elisangela; CREPALDI, Maria Aparecida. O Psicólogo na atenção básica: uma incursão pelas políticas públicas de saúde Brasileiras. Psicologia Ciência e Profissão [online], v. 30, n. 3, p. 634-649, 2010. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pcp/v30n3/v30n3a14.pdf					
CAROLINE COSTA NUNES LIMA... [et al.] Políticas públicas e educação [recurso eletrônico];					



Ministério da Educação

[revisão técnica: Joelma Guimarães]. – Porto Alegre: SAGAH, 2018. ISBN 978-85-9502-750-3.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027503/pageid/1>

CASTILHO, RICARDO. Educação e direitos humanos / Ricardo Castilho. – São Paulo : Saraiva, 2016. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788547209001/pageid/4>

GOHN, M.G. Movimentos sociais no início do século XXI: Antigos e novos atores sociais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

MONDAINI, MARCO. Direitos humanos: breve história de uma grande utopia / Marco Mondaini. – São Paulo: Edições 70, 2020. Bibliografia. eISBN 978-85-62938-36-8.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788562938368/pageid/4>

PIOVESAN, FLÁVIA. Temas de direitos humanos / Flávia Piovesan ; prefácio de Fábio Konder Comparato. – 11. ed. – São Paulo : Saraiva Edu-cação, 2018. ISBN 978-85-536-0029-8.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788553600298/pageid/4>

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Psicologia e Educação para a Sustentabilidade		Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
1º semestre	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito:		Correquisito:		Equivalência:	
Não tem		Não tem		Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
02	32	00	00	00	32
Objetivos					
Capacitar o estudante em conhecimentos e ferramentas práticas para o desenvolvimento social por meio de uma vida mais sustentável que possibilite o enfrentamento dos desafios ambientais e socioeconômicos, promovendo uma visão de mundo mais integrada como forma de transformar e renovar a educação.					
Ementa					
Reflexão sobre interdisciplinaridade. Psicologia e as dimensões da sustentabilidade. Da transição de uma educação ambiental para a ideia de educação para a sustentabilidade. Desafios da Educação para o século XXI. Educação e dialogicidade. Educação e Cultura de Paz. Elaboração de projetos e desenvolvimento de habilidades pessoais necessárias para a sustentabilidade.					
Bibliografia Básica					
ARLINDO PHILIPPI JR, MARIA CECÍLIA FOCESI PELICIONI. Educação ambiental e sustentabilidade. 2. ed rev. e atual.. Barueri, SP: Manole, 2014. (coleção ambiental, v.14). Vários autores. Bibliografia. ISBN 978-85-204-4502-0. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520445020/pageid/4					



Ministério da Educação

ELIANE DALLA COLETTA... [et al.] Psicologia da educação [recurso eletrônico]; [revisão técnica: Juliana de Queiroz Silva Araújo]. – Porto Alegre : SAGAH, 2018. ISBN 978-85-9502-505-9.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025059/pageid/1>

GADOTTI, M. Educar para a sustentabilidade: uma contribuição à década da Educação para o desenvolvimento sustentável. (Série Unifreire). São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2008.

Psicologia, educação e novas tecnologias [recurso eletrônico] / Cengage Learning. – São Paulo, SP : Cengage Learning, 2016. ISBN 978-85-221-2361-2.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522123612/pageid/1>

SEVERINO, A.J. O conhecimento pedagógico e a interdisciplinaridade: o saber como intencionalização da prática. In: Fazenda, I. (org). Didática e Interdisciplinaridade. 14ªed. São Paulo: Papirus. 2009. p.31-44.

Bibliografia Complementar

ANDRÉ HENRIQUE ROSA, LEONARDO FERNANDES FRACETO, VIVIANE MOSCHINI-CARLOS (orgs.). Meio ambiente e sustentabilidade [recurso eletrônico]. Dados eletrônicos. Porto Alegre: Bookman, 2012. ISBN 978-85-407-0197-7.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788540701977/pageid/1>

BOFF, L. Sustentabilidade: o que é e o que não é. Rio de Janeiro: Vozes, 2011.

SONIA VALLE WALTER BORGES DE OLIVEIRA, ALEXANDRE LEONETI, LUCIANA ORANGES CEZARINO. Sustentabilidade: princípios e estratégias. Barueri, SP: Manole, 2019. (Série sustentabilidade / coordenador Arlindo Philippi Junior). Vários autores. ISBN 978-85-204-4137-4.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520462447/pageid/4>

SORRENTINO, M. Desenvolvimento sustentável e participação: algumas reflexões em voz alta. In: LOUREIRO, F.B. et all. Educação Ambiental: repensando o espaço da cidadania. 5ªed. São Paulo: Cortez, 2011. p.19-25.

VEIGA, J.E. Desenvolvimento Sustentável: Os desafios do século XXI. Rio de Janeiro, Garamond, 2010.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED

Código	Componente Curricular: Língua Portuguesa e Produção Textual		Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
1º semestre	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito:		Correquisito:		Equivalência:	
Não tem		Não tem		Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
02	32	00	00	00	32



Ministério da Educação

Objetivos
Capacitar o estudante no desenvolvimento da competência comunicacional, por ser uma habilidade necessária ao psicólogo, pois envolve tanto a linguagem oral que permeia as relações humanas, quanto a escrita para emissão de laudos, por exemplo, e a leitura, contribuindo para o exercício profissional,
Ementa
Leitura, análise e produção textual. Variedade linguística. Habilidades linguísticas básicas de produção textual oral e escrita. A argumentação oral e escrita. Habilidades básicas de produção textual. Tópicos especiais em Português Instrumental com ênfase nas mudanças ortográficas: Acentuação gráfica e as novas regras ortográficas; usos do hífen; emprego da crase; verbo – classificação e emprego das formas verbais; concordância verbal; gerais; pronomes demonstrativos e seu emprego; elaboração de textos dissertativos, resumos, esquemas e resenhas; leitura e interpretação de textos. Regras da ABNT.
Bibliografia Básica
HELENA MARIA FERREIRA...[ET AL]; DANIELA MARA LIMA OLIVEIRA GUIMARÃES (org.). Língua portuguesa: sujeito, leitura e produção [livro eletrônico]. São Paulo: Blucher, 2018. 168 p. ; PDF. (Coleção A reflexão e a prática no ensino médio, v. 1 / Márcio Rogério de Oliveira Cano, coord). Bibliografia ISBN 978-85-212-1046-7 (e-book). https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521210467/pageid/4
KOCH, INGEDORE VILLAÇA. Ler e escrever : estratégias de produção textual / Ingedore Villaça Koch, Vanda Maria Elias. 2. ed., 8ª reimpressão. São Paulo: Contexto, 2023. ISBN 978-65-5541-412-7. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555414127/epubcfi/6/8[%3Bvnd.vst.idref%3Dreditos.xhtml]!/4/2/36/1:16[ria%2Cl:]
MARTINS, DILETA SILVEIRA. Português instrumental / Dileta Silveira Martins; Lúbia Sclar Zilberknop. – 30. ed. – [4. Reimpr.]. – São Paulo: Atlas, 2023. 448 p. ISBN 978-85-97-01945-2. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597020113/epubcfi/6/10%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright.xhtml]!/4/20/2/3:5[%20e%2Cd.]
MAURÍCIO SILVA (org.). Ortografia da língua portuguesa : história, discurso e representações. 1. ed., 2a reimpressão. – São Paulo : Contexto, 2022. Vários autores. ISBN 978-85-7244-428-6. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788572444286/pageid/5
Bibliografia Complementar
BRASILEIRO, ADA MAGALY MATIAS. Leitura e produção textual [recurso eletrônico]/ Ada Magaly Matias Brasileiro. – Porto Alegre : Penso, 2016. ISBN 978-85-8429-061-1. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290611/epubcfi/6/8[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright.xhtml]!/4[BRASILEIRO-Leitura-e-producao-textual-1]!/4/18/4
GAGLIANO, TERRA, ERNANI. Língua Portuguesa: desenvolvendo competências de leitura e escrita. / Ernani Terra. – São Paulo: SaraivaUni, 2023. ePUB. ISBN: 978-85-7144-147-7 (e-book).
GARCIA, O. M. Comunicação em Prosa Moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar. 25 ed. Rio de Janeiro: FGV, 2006.
KÖCHE, V. S.; BOFF, O. M. B.; MARINELLO, A. F. Leitura e produção textual. Petrópolis: Vozes, 2010.
NADÓLSKIS, H. Normas de comunicação em língua portuguesa / Hêndricas Nadólskis. - 27. ed. – São Paulo : Saraiva, 2013. ISBN 9788502202139



Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Psicologia Geral			Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:		
1º semestre	Presencial	-	Semestral		
Pré-Requisito:		Correquisito:	Equivalência:		
Não tem		Não tem	Não tem		
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	64	00	00	00	64
Objetivos					
Capacitar o estudante em conhecimentos sobre os modelos e referenciais teóricos dos processos de pensamento, linguagem, aprendizagem e emoção. Estruturas, mecanismos e processos neurofisiológicos e a relação com o comportamento. Discutir as questões éticas que perpassam a psicologia como ciência e profissão.					
Ementa					
Pensamento: consciência; atenção; memória; conceitos e categorias; representação do conhecimento; solução de problemas e criatividade; julgamento e tomada de decisão. Linguagem: natureza e aquisição; estrutura; produção e compreensão.. Emoção: a natureza; mudanças fisiológicas na emoção; tipos e situações emocionais; expressão emocional. Aprendizagem. A questão ética e a modernidade. Alteridade e subjetividade. Responsabilidade social: ética e política. Ética e Psicologia: limites da ciência.					
Bibliografia Básica					
GLEITMAN, HENRY. Psicologia [recurso eletrônico] / Henry Gleitman, Daniel Reisberg e James Gross ; tradução Ronaldo Cataldo Costa.-7. ed. Dados eletrônicos. Porto Alegre : Artmed, 2009. ISBN 978-85-363-2140-0. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536321400/pageid/3					
KALAT, JAMES W. Psicologia biológica / James W. Kalat ; tradução Edson Furmarkiewicz; revisão técnica Marcelo Fernandes Costa. São Paulo: Cengage Learning, 2022. Título original: Biological psychology Bibliografia. ISBN 978-65-5558-404-2. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555584172/pageid/1					
LORENA, A. B. de. (org.). Psicologia Geral e Social / Biblioteca Universitaria Pearson. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014. Disponível em https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/22140					
LUCIANA RYDZ PIRES... [et al.] Psicologia [recurso eletrônico]; [revisão técnica: Caroline Capaverde, Alexander Canaparro da Silva.] – Porto Alegre : SAGAH, 2018. ISBN 978-85-9502-374-1. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023741/pageid/1					
MYERS, DAVID G. Psicologia / David G. Myers, C. Nathan DeWall ; tradução Terezinha Oppido, Mariângela Vidal Sampaio Fernandes ; revisão técnica Susana Núñez Rodriguez. - 13. ed. - Rio de Janeiro : LTC, 2023. ISBN 9788521638377. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521638377 epubcfi/6/10[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright]!/4/28/6/1:89[Vid%2Cal%20]					



Ministério da Educação

Bibliografia Complementar

GAZZANIGA, M. S. Ciência Psicológica: mente cérebro e comportamento. Porto Alegre: Artmed, 2005.

STERNBERG, R. J. Psicologia cognitiva. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

SCHULTZ, DUANE P. História da psicologia moderna / Duane P. Schultz, Sydney Ellen Schultz ; tradução Priscilla Rodrigues Lo-pes ; revisão técnica Maria Fernanda Costa Waeny. 4. ed. São Paulo, SP : Cengage, 2019. 496 p. ISBN 978-85-221-2796-2
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522127962/pageid/2>

RENNER, T.; MORRISSEY, J.; MAE, L.; FELDMAN, R. S.; MAJORS, M. Psico. Porto Alegre: Artmed, 2012.

FELDMAN, ROBERT S. Introdução à psicologia [recurso eletrônico] / Robert S. Feldman ; tradução: Daniel Bueno, Sandra Maria Mallmann da Rosa ; revisão técnica: Maria Lucia Tiillet Nunes. – 10. ed. – Porto Alegre : AMGH, 2015. ISBN 978-85-8055-489-2.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554892/pageid/1>

2º SEMESTRE							
COD.	COMPONENTE CURRICULAR	NR. CRED	CARGA HORÁRIA SEMESTRAL				CH TOTAL
			TEOR	PRÁT.	EAD	EXT	
	Psicologia Social	4	64	0	0	0	64
	Gestão em Saúde	2	32	0	0	0	32
	Fisiologia Humana	4	48	16	0	0	64
	Anatomia Humana	4	48	16	0	0	64
	Psicologia Ambiental	2	32	0	0	0	32
	Estatística aplicada à Psicologia	4	64	0	0	0	64
	Dinâmica de Grupo e Relações Humanas	4	48	16	0	0	64
TOTAL		24	336	48	0	0	384

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED				
Código	Componente Curricular: Psicologia Social			Tipo: Disciplina
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Caráter: Obrigatória
2º semestre	Presencial		-	Semestral



Ministério da Educação

Pré-Requisito:		Correquisito:		Equivalência:	
Psicologia Geral		Não tem		Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	64	00	00	00	64
Objetivos					
Capacitar o estudante a compreender os fundamentos da Psicologia Social a partir da localização histórica de suas diversas teorizações; as formações sociais contemporâneas e os novos processos de subjetivação e a psicologia social na América Latina e no Brasil com seus problemas socioculturais e econômicos.					
Ementa					
História da Psicologia Social. Principais conceitos e métodos em Psicologia social. Percepção e cognição social. Preconceitos e estereótipos. A teoria das Representações Sociais. A construção social do indivíduo. Campos de atuação e a questão da interdisciplinaridade em Psicologia Social. Construção e atravessamentos diversos relacionados aos conceitos de relações intergrupais, família, comunidade, identidade social, estereótipo e preconceito. Teorias, práticas e intervenções relacionadas à Psicologia Sócio-histórica, Psicologia Social-comunitária e Teoria das Representações Sociais. A constituição do sujeito e suas implicações para a psicologia social. Aspectos históricos, fundamentos teóricos, pesquisas e práticas nas Redes Sociais. Teorias de gênero: feminismo, masculinidades, sexismos. Teorias que estudam a formação étnica da população brasileira. Populações negras e racismo, Psicologia de grupos, Populações indígenas e Direitos Humanos.					
Bibliografia Básica					
ANTUNES-ROCHA, Maria I.; NASCIMENTO, Adriano Roberto Afonso do; GIANORDOLI-NASCIMENTO, Ingrid F. Representações sociais, identidade e preconceito. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2019. E-book. ISBN 9788551306413. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551306413/					
ARONSON, ELLIOT. Psicologia social / Elliot Aronson, Timothy D. Wilson, Robin M. Akert ; tradução Geraldo José de Paiva. – 8. ed. – Rio de Janeiro : LTC, 2018. ISBN 978-85-216-2945-0. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-29467/epubcfi/6/10%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright!]/4/24/2/1:2[%2C9p]					
BASSIN, SAUL. Psicologia social / Saul Kassin, Steven Fein, Hazel Rose Markus; tradução Suria Scapin ; revisão técnica André Thiago Saconatto. 1. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2021. ISBN 978-65-5558-413-4. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555584134/pageid/2					
CLÁUDIO VAZ TORRES, ELAINE RABELO NEIVA (orgs.). Psicologia social : principais temas e vertentes [recurso eletrônico]. 2. ed. Porto Alegre : Artmed, 2023. ISBN 978-65-5882-074-1. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820741/epubcfi/6/8%3Bvnd.vst.idref%3Dcreditos.xhtml!]/4[NEIVA_Completo]2/4/1:28[202%2C3.]					
JACQUES, Maria das Graças Corrêa et.al. Psicologia social contemporânea. 18. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.					
MARCUS EUGÊNIO OLIVEIRA LIMA. Psicologia social do preconceito e do racismo. São Paulo: Blucher Open Access, 2020. 142p. ISBN 978-65-5550-013-4 (impresso) ISBN 978-65-5550-012-7 (eletrônico). https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555500127/pageid/2					



Ministério da Educação

Bibliografia Complementar

ABREU, CRISTIANO NABUCO DE. Psicologia do cotidiano : como vivemos, pensamos e nos relacionamos hoje [recurso eletrônico] / Cristiano Nabuco de Abreu. – Porto Alegre : Artmed, 2016. ISBN 978-85-8271-339-6.
[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713396 epubcfi/6/8\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright.xhtml\]!/4\[ABREU_Psicologia_cotidiano\]!2\[_idContainer006\]/24/2\[_idContainer001\]/2%4053:42](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713396 epubcfi/6/8[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright.xhtml]!/4[ABREU_Psicologia_cotidiano]!2[_idContainer006]/24/2[_idContainer001]/2%4053:42)

ÁLVARO, JOSÉ LUIS. Psicologia social: perspectivas psicológicas e sociológicas [recurso eletrônico] / José Luis Álvaro, Alicia Garrido; tradução: Miguel Cabrera Fernandes; revisão técnica: Ana Raquel Rosas Torres. Porto Alegre: AMGH, 2017. ISBN 978-85-8055-599-8.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580555998/pageid/1>

BOCK, Ana M. B. Psicologia Sócio-histórica: uma perspectiva crítica em psicologia. São Paulo: Cortez, 2015.

BRAGHIROLI, Elaine Maria; PEREIRA, Siloé; REZZON, Luiz Antonio. Temas de Psicologia Social. 10ª ed., Vozes. Rio de Janeiro, 2013.

CAMPOS, R. H. F.; GUARESCHI, P. Paradigmas em Psicologia Social: a perspectiva latina-americana. 6 ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

LANE, S. O que é Psicologia Social. São Paulo: Brasiliense, 2014.

SPINK, M. J. P. Psicologia Social e Saúde: práticas, sabores e sentidos. Petrópolis, RJ:Vozes, 2013.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Gestão em Saúde			Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:		
2º semestre	Presencial	-	Semestral		
Pré-Requisito:			Correquisito:		Equivalência:
Psicologia Geral Políticas Públicas e Direitos Humanos			Não tem		Não tem
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
02	32	00	00	00	32
Objetivos					
Desenvolver conceitos, procedimentos e atitudes necessárias para a gestão em saúde, considerando a complexidade social local e os diversos segmentos envolvidos com ênfase na importância do ajuste do arranjo assistencial/modelo de atenção à realidade.					
Ementa					
Do conceito de administração ao conceito de gestão. Princípios da gestão de sistemas e serviços de					



Ministério da Educação

saúde. Aspectos da conjuntura da gestão em saúde no Brasil no contexto das redes. Desafios da gestão em saúde para a implantação de modelo assistencial coerente com os princípios e diretrizes do SUS a partir da análise crítica de modelos de gerência em saúde e modelos de assistência à saúde. Gestão do trabalho em saúde. O papel do planejamento estratégico na gestão em saúde. Gestão administrativa e financeira no SUS.

Bibliografia Básica

EDUARDO NEVES DA CRUZ DE SOUZA... [et al.]; Gestão da qualidade em serviços de saúde [recurso eletrônico] / [revisão técnica: Márcia Otero Sanches, Luzia Fernandes Millão]. Porto Alegre: SAGAH, 2019. ISBN 978-85-9502-981-1.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029811/pageid/1>

GRABOIS, VICTOR; FERREIRA, SIMONE CRISTINA DA COSTA. Gestão em saúde: perspectivas e desafios para a construção da integralidade. In: Ferreira, Simone Cristina da Costa; Monken (org), Mauricio. Gestão em Saúde: contribuições para a análise da integralidade. Rio de Janeiro: EPSJV, 2009.

HAINO BURMESTER; CLAUDIA MARIA FIGUEIREDO MATIAS, MARIA APA-RECIDA NOVAES, PATRÍCIA CARNEIRO PESSOA POUSA. Gestão de pessoas em saúde. São Paulo: Saraiva Educação, 2019. 328 p. (Série Gestão estratégica de saúde) Bibliografia ISBN 978-85-7144-064-7.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788571440647/pageid/3>

KUAZQUI, EDMIR. Marketing e gestão estratégica de serviços em saúde / Edmir Kuazaqui, Luiz Carlos Takeshi Tanaka. -- São Paulo : Thomson Learning, 2008. ISBN 978-85-221-2728-3
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522127283/pageid/2>

TAJRA, SANMYA FEITOSA. Gestão em saúde / Sanmya Feitosa Tajra. -- 1. ed. -- São Paulo: Érica, 2015. Bibliografia, ISBN 978-85-365-2801-4.
[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536528014/epubcfi/6/32\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright!\]/4](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536528014/epubcfi/6/32[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright!]/4)

Bibliografia Complementar

ANS. Regulação e saúde: estrutura, evolução e perspectivas da assistência médica suplementar. Brasília: Ministério da Saúde; 2002.

BRASIL. Decreto nº 7.508, de 28 de Junho de 2011. Regulamenta a Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990, para dispor sobre a organização do Sistema Único de Saúde - SUS, o planejamento da saúde, a assistência à saúde e a articulação interfederativa, e dá outras providências.

CAMPOS GWS. Um método de análise e co-gestão de coletivos. São Paulo: Hucitec; 2000.

TEIXEIRA, CARMEN FONTES. Promoção e vigilância da saúde no contexto da regionalização da assistência à saúde no SUS. Cad. Saúde Pública, Rio de Janeiro, 18(Suplemento):153-162, 2002.

VILARINS, GEISA CRISTINA MODESTO; SHIMIZU, HELENA ERI; GUTIERREZ, MARIA MARGARITA URDANETA. A regulação em saúde: aspectos conceituais e operacionais. Saúde debate, Rio de Janeiro , v. 36, n. 95, p. 640-647, Dec. 2012. <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-11042012000400016>.



Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Fisiologia Humana		Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
2º semestre	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito:		Correquisito:		Equivalência:	
Não tem		Não tem		Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	48	16	00	00	64
Objetivos					
Capacitar o estudante a entender o funcionamento do corpo humano e as diferentes alterações que podem ocasionar disfunções e patologias.					
Ementa					
Meio interno e homeostasia. Nervo, sinapse e tratos nervosos. Músculo esquelético. Sensibilidade: receptores e vias sensitivas. Funções motoras. Equilíbrio e postura. Coordenação motora: cerebelo. Sistema nervoso vegetativo e controle visceral. O sistema endócrino. Hormônios e a regulação do metabolismo e comportamento. Respostas agudas e crônicas ao estresse. O sistema cardiorrespiratório e suas funções.					
Bibliografia Básica					
FOX, STUART IRA Fisiologia humana / Stuart Ira Fox ; [tradução de Marcos Ikeda]. -- 7. ed. -- Barueri, SP : Manole, 2007. Título original: Human physiology ISBN 978-85-204-4990-5. https://app[minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449905/pageid/5					
MOURÃO JÚNIOR, CARLOS ALBERTO. Fisiologia humana / Carlos Alberto Mourão Júnior, Dimitri Marques Abramov. - 2. ed. - Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2021. 428 p. ISBN 978-85-277-3739-5. https://app[minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737401/epubcfi/6/10[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml5]!/4/2/36/2					
SANTOS, NÍVEA CRISTINA MOREIRA Anatomia e fisiologia humana / Nívea Cristina Moreira Santos. 2. ed. São Paulo : Érica, 2014. ISBN 978-85-365-1095-8. https://app[minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536510958/pageid/2					
SILVERTHORN, DEE UNGLAUB. Fisiologia humana : uma abordagem integrada [recurso eletrônico] / Dee Unglaub Silverthorn ; [tradução: Adriane Belló Klein..... et al.] ; revisão técnica: Maria Flávia Marques Ribeiro, Mauricio Krause, Paulo Cavalheiro Schenkel. – 7. ed. – Porto Alegre : Artmed, 2017. ISBN 978-85-8271-404-1. https://app[minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714041/pageid/1					
STANFIELD, C. L. Fisiologia humana. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/4223					
WIDMAIER, ERIC P. VANDER: Fisiologia humana: os mecanismos das funções corporais / Eric P.					



Ministério da Educação

Widmaier, Hershel Raff, Kevin T. Strang ; revisão técnica Joaquim Procopio ; tradução Claudia Gouvêa, Patricia Lydie Voeux. - 16. ed. - Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2024. ISBN 978-85-277-4010-4.

[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527740104 epubcfi/6/10\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright\]!/4/48/6/1:15\[ic%20%2CP.\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527740104 epubcfi/6/10[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright]!/4/48/6/1:15[ic%20%2CP.])

Bibliografia Complementar

CINGOLANI, H.; HOUSSAY, B. Fisiologia humana. Porto Alegre: Artmed, 2003.

DÂNGELO, J. G.; FATINI, C. A. Anatomia Humana Básica. 2 ed. São Paulo: Atheneu, 2011.

GUYTON, A. C. Fisiologia Humana e Mecanismos das Doenças. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

GUYTON, A. C.; HALL, J. C. Tratado de Fisiologia Médica. 11ª ed., Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

MAURER, MARTIN H. Fisiologia humana ilustrada / Martin H. Maurer; [tradução Renate Müller]. 2. ed. Barueri, SP : Manole, 2014. Título original: Physiologie. ISBN 978-85-204-4950-9.

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449509/pageid/5>

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Anatomia Humana			Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:		
2º semestre	Presencial	-	Semestral		
Pré-Requisito:		Correquisito:	Equivalência:		
Não tem		Não tem	Não tem		
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	48	16	00	00	64
Objetivos					
Capacitar o estudante no conhecimento das estruturas corporais e suas interrelações, morfologia, localização, função e organização.					
Ementa					
Anatomia humana. Conceito de anatomia com as diversas classificações. Conceito de normal, variação anatômica, anomalia e monstruosidade. Fatores gerais de variação. Planos e eixos de construção do corpo humano. Terminologia anatômica e abreviaturas. Sistemas orgânicos do corpo humano: sistema esquelético; sistema articular; sistema muscular; sistema respiratório; sistema circulatório; sistema digestório; sistema urinário; sistemas genitais feminino e masculino; sistema nervoso; sistema endócrino; sistema sensorial; sistema tegumentar. Tópicos aplicados à psicologia.					
Bibliografia Básica					



Ministério da Educação

FRANK H. NETTER. Atlas de anatomia humana / tradução Eduardo Cotecchia Ribeiro; consultores Carlos A. G. Machado ... [et al.] 7. ed. [Reimpr.]. Rio de Janeiro: GEN | Grupo Editorial Nacional. Publicado pelo selo Editora Guanabara Koogan Ltda., 2021. ISBN 978-85-352-9103-2. [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595150553 epubcfi/6/6\[%3Bvnd.vst.idref%3Dc reditos.xhtml\]!4/20/2](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595150553 epubcfi/6/6[%3Bvnd.vst.idref%3Dc reditos.xhtml]!4/20/2)

LAROSA, PAULO RICARDO R. Anatomia humana: texto e atlas / Paulo Ricardo R. Larosa. - 1. ed. - [Reimpr.]. - Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. ISBN 978-85-277-3007-5. [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527730082 epubcfi/6/10\[%3Bvnd.vst.idref%3Dc opyright\]!4/30/6/1:20\[007%2C-5\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527730082 epubcfi/6/10[%3Bvnd.vst.idref%3Dc opyright]!4/30/6/1:20[007%2C-5])

MOORE, K.L. (et.al). Fundamentos de Anatomia Clínica. 4 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan S.A., 2013.

MOORE, KEITH, L. et al. Anatomia Orientada para Clínica, 8^a edição. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo GEN, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734608 epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%5D!4/2/2%4052:38>

VAN DE GRAAFF, KENT M. (KENT MARSHALL), 1942. Anatomia humana/ Kent M. Van De Graaff; [tradução da 6. ed. original e revisão científica Nader Wafae]. Barueri, SP : Manole, 2003. ISBN 978-85-204-5267-7. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452677 pageid/2>

Bibliografia Complementar

DÂNGELO, J.G.; FATINI, C. A. Anatomia Humana Básica. 2 ed. São Paulo: Atheneu, 2011.

GRAY, H. F.R.S. Anatomia. 29 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

OLIVEIRA, Norival Santolin de. Anatomia e Fisiologia Humana. Goiânia: ABDR, 2009.

SOBOTTA, Johannes. Anatomia Geral e Sistema Muscular. 24 ed. v. 1. Rio de Janeiro: Guanabara Koogam, 2018.

SOUZA, ROMEU RODRIGUES DE Anatomia humana em 20 lições/Romeu Rodrigues de Souza. 2. ed. – Barueri/SP: Manole, 2017. ISBN: 978-85-204-5380-3. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520457993 pageid/4>

WEIR & ABRAHAMS: atlas de anatomia humana em imagem/Jonathan D. Spratt[et al.]; [tradução Silvia Mariangela Spada, Adilson Dias Salles, Roberto Mogami]. 5. ed. - Rio de Janeiro: Elsevier, 2018. ISBN 978-85-352-8871-1. [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151512 epubcfi/6/8\[%3Bvnd.vst.idref%3DB 9788535288711000141\]!4/2/80\[p9160\]/1:197\[201%2C8\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151512 epubcfi/6/8[%3Bvnd.vst.idref%3DB 9788535288711000141]!4/2/80[p9160]/1:197[201%2C8])

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED			
Código	Componente Curricular: Psicologia Ambiental	Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:



Ministério da Educação

2º semestre	Presencial	-	Semestral		
Pré-Requisito:			Correquisito:		Equivalência:
Psicologia e Educação para a Sustentabilidade			Não tem		Não tem
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
02	32	00	00	00	32
Objetivos					
Capacitar o estudante no conhecimento das interrelações do ser humano com o ambiente de forma a analisar a sua influência na forma de ser e agir nos diversos espaços ocupados pelo indivíduo e portanto, poder intervir e contribuir para corrigir possíveis disfunções .					
Ementa					
Conceituação e histórico da Psicologia Ambiental. Abordagens teóricas da relação pessoa/ambiente. Principais processos psicosociais subjacentes. Espaço: dimensão social e cultural. Métodos de pesquisa em Psicologia Ambiental. Psicologia e desenvolvimento territorial. Psicologia e Ruralidades.					
Bibliografia Básica					
BEATTIE, GEOFFREY. A psicologia das mudanças climáticas / Geoffrey Beattie, Laura McGuire; tradução de Sonia Augusto. – São Paulo: Blucher, 2021. 128 p. ISBN 978-65-5506-226-7 (impresso). ISBN 978-65-5506-227-4 (eletrônico). https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555062274/epubcfi/6/6%3Bvnd.vst.idref%3D_Miolo_Mudancas_Climaticas!/4[Miolo_Mudancas_Climaticas]/8/14/2					
CAVALCANTE , S. ELALI, G. A. (Org.) Temas básicos em psicologia ambiental. Petrópolis (RJ): Editora Vozes,2011.					
G. TYLER MILLER E SCOTT E. SPOOLMAN. Ciência ambiental. Tradução da 16ª. Edição norte-americana.. 2ª edição brasileira. ISBN 13: 978-1-337-56961-3. ISBN: 978-1-337-56961-3. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555583922/pageid/3 .					
GÜNTHER, H.; PINHEIRO, J. Q; GUZZO, R. S. L. (Org.). Psicologia ambiental: entendendo as relações do homem com seu ambiente. Campinas: Alínea, 2004.					
LEITE,J.F.; DIMENSTEIN,M.; DANTAS,C.; MACEDO,J.P. (Org.). Psicologia e Contextos Rurais: Diálogos psicosociais a partir da América Latina. Disponível em: https://www.editoracrv.com.br/produtos/detalhes/37769-psicologia-e-contextos-rurais-br-dialogos-psicosociais-a-partir-da-america-latina					
Bibliografia Complementar					
AGNES REIS... [et al.] Valoração ambiental de serviços ecossistêmicos [recurso eletrônico] /; revisão técnica: Vanessa de Souza Machado. – Porto Alegre : SAGAH, 2021. ISBN 978-65-5690-239-5. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556902395/pageid/1					
BARSANO, PAULO ROBERTO. Gestão ambiental / Paulo Roberto Barsano, Rildo Pereira Barbosa. 1. ed. São Paulo : Érica, 2014. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521596/pageid/2					
DEL RIO, V.; OLIVEIRA, L. (Org.). Percepção ambiental: a experiência brasileira. 2. ed. São Paulo:					



Ministério da Educação

Studio Nobel, 1999.

MICHELE SATO, ISABEL CARVALHO (orgs.). Educação ambiental [recurso eletrônico] : pesquisa e desafios / Dados eletrônicos. Porto Alegre: Artmed, 2008. ISBN 978-85-363-1529-4.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536315294/pageid/2>

TASSARA, E. T. O. (Org.). Panoramas interdisciplinares para uma psicologia ambiental do urbano. São Paulo: EDUC, 2001.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Estatística aplicada à Psicologia		Tipos: Disciplina	Caráter: Obrigatória	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
2º semestre	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito:		Correquisito:		Equivalência:	
Psicologia Geral		Não tem		Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	64	00	00	00	64
Objetivos					
Capacitar o estudante na compreensão dos métodos quantitativos para coleta, organização , análise e avaliação de dados nas pesquisas científicas.					
Ementa					
Conceito e utilização da Estatística. Conceitos básicos (variáveis discretas, contínuas, dependentes, independentes, constantes, amostra, população). Organização dos dados em tabelas e gráficos. Distribuição de frequências (histograma, polígonos de frequência). Medidas de posição (média aritmética, ponderada, mediana, moda, separatrizes: quartis, decís, percentis). Medidas de dispersão (desvio médio, variância, desvio padrão). Noções básicas de probabilidades, amostragem, tipos de variáveis, correlação e regressão. Utilização de pacote estatístico para análise de dados. Análise de estudos quantitativos enfatizando a coleta, interpretação, exposição (tabelas e gráficos), distribuição de frequências, medidas (posição e dispersão) e entrinçando o alunado à bioestatística com noções sobre amostragem, delineamento, correlação, regressão e probabilidades).					
Bibliografia Básica					
BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. Estatística Básica. 8 ed. São Paulo: Saraiva, 2014.					
DANCEY, CHRISTINE P. Estatística sem matemática para psicologia [recurso eletrônico] / Christine. P. Dancey, John Reidy ; tradução técnica: Lori Viali. – 7. ed. – Porto Alegre : Penso, 2019. ISBN 978-85-8429-143-4. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584291434/pageid/1					
FREUND, JOHN E. Estatística aplicada [recurso eletrônico] : economia, administração e contabilidade / John E. Freund ; tradução Claus Ivo Doering. – 11. ed. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Bookman, 2007. ISBN 978-85-7780-063-6. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788577800636/pageid/1					



Ministério da Educação

MARTINEZ, EDSON ZANGIACOMI. Bioestatística para os cursos de graduação da área da saúde / Edson Zangiacomi Martinez. São Paulo: Blucher, 2015. ISBN 978-85-212-0903-4 (eletrônico) ISBN 978-85-212-0902-7 (impresso).
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521209034/pageid/4>

MOORE, D. S. A Estatística Básica e sua Prática. 5 ed., Rio de Janeiro: LTC, 2011.

ROSNER, BERNARD. Fundamentos de bioestatística / Bernard Rosner; tradução: Noveritis do Brasil; revisão técnica: Magda Pires. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2016. [recurso digital]. Inclui índice e apêndice. Tradução de: Fundamentals of biostatistics (8. ed.). ISBN 978-85-221-2666-8.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522126668/pageid/2>

Bibliografia Complementar

COSTA, ANTONIO FERNANDO BRANCO. Controle estatístico de qualidade / Antonio Fernando Branco Costa, Eugenio Kahn Epprecht, Luiz Cesar Ribeiro Carpinetti. 2. ed. [10. reimpr.]. São Paulo: Atlas, 2018. ISBN 978-65-597-7336-7.
[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559773367/epubcfi/6/10\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright\]/4/28/2](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559773367/epubcfi/6/10[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright]/4/28/2)

FONSECA, J. S. da. Curso de Estatística. 6 ed. São Paulo: Atlas, 2015.

SICSÚ, ABRAHAM LAREDO. Estatística aplicada : análise exploratória de dados / Abraham Laredo Sicsú e Samy Dana. - São Paulo : Saraiva, 2012. 160p. ISBN 978-85-02-17757-4.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502177574/pageid/2>

SIEGEL, SIDNEY. Estatística não-paramétrica para ciências do comportamento [recurso eletrônico] / Sidnei Siegel, N. John Castellan Jr.; tradução Sara Ianda Correa Carmona. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. ISBN 978-85-363-1358-0.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536313580/pageid/1>

SPIEGEL, Murray R. Estatística. 4 ed. Porto Alegre: Bookman, 2008.

VIEIRA, S. Introdução à Bioestatística. 4ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED							
Código	Componente Curricular: Dinâmica de Grupo e Relações Humanas		Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória			
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:				
2º semestre	Presencial	-	Semestral				
Pré-Requisito:			Correquisito:	Equivalência:			
Psicologia Social		Não tem		Não tem			
Carga Horária							
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:		
04	48	16	00	00	64		
Objetivos							



Ministério da Educação

Capacitar o estudante no conhecimento dos processos grupais e instrumentalizá-lo para utilizar as dinâmicas de grupo como estratégias de fortalecimento de vínculos, resolução de conflitos, desenvolvimento de habilidades nos diversos campos de atuação da psicologia.

Ementa

Conceito de grupos. Histórico do entendimento da dinâmica grupal. Objetivos grupais e individuais. Fenômenos grupais: coesão; integração; produção grupal; negação. A constituição e os papéis no grupo (principais elementos e funções). Grupoterapia. A comunicação no grupo. Técnicas e manejo de Dinâmica de Grupo. O papel do facilitador.

Bibliografia Básica

IVAN RODRIGO KAUFMANN... [et al.] Dinâmica [recurso eletrônico] /; [revisão técnica: Eduardo Vinícius Galle]. – Porto Alegre : SAGAH, 2018.2017. ISBN 978-85-9502-366-6.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023666/pageid/1>

MINICUCCI, A. Dinâmica de Grupos - Teorias e Sistemas. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

MINICUCCI, AGOSTINHO. Relações humanas: psicologia das relações interpessoais / Agostinho Minicucci. – 6. ed. 10. reimpr. – São Paulo: Atlas, 2013. ISBN 978-85-224-2984-4.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522484997/pageid/5>

MOREIRA, CARLOS FELIPE NUNES. O trabalho com grupos em serviço social [livro eletrônico] : a dinâmica de grupo como estratégia para reflexão crítica / Carlos Felipe Nunes Moreira. São Paulo: Cortez, 2014. ISBN 978-85-249-2301-2.
[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524923012/epubcfi/6/6\[%3Bvnd.vst.idref%3Dfm01!\]4/14/1:23\[rro%2Cco\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524923012/epubcfi/6/6[%3Bvnd.vst.idref%3Dfm01!]4/14/1:23[rro%2Cco])

OSÓRIO, L. C. Psicologia grupal: uma nova disciplina para o advento de uma era. Porto Alegre: Artmed, 2003.

ZIMERMAN, D. E. Fundamentos básicos das grupoterapias. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

Bibliografia Complementar

ANGERAMI, VALDEMAR AUGUSTO, 1950 As relações de amor em psicoterapia / Valdemar Augusto Angerami. São Paulo: Cengage Learning, 2006. Bibliografia. ISBN 978-85-221-2848-8.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522128488/pageid/2>

ESPADA, J. P. Técnicas de grupo: recursos práticos para educação. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

FERNANDEZ, A. M. O campo grupal: por uma genealogia dos grupos. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

NELIANA BUZI FIGLIE, ROBERTA PAYÁ. (orgs). Dinâmicas de Grupo e Atividades Clínicas Aplicadas ao Uso de Substâncias Psicoativas. 1. ed. - [Reimpr.]. São Paulo: Roca, 2022. ISBN 978-85-4120-168-1. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-412-0250-3/pageid/5>

SOBELL, LINDA CARTER. Terapia de grupo para transtornos por abuso de substâncias [recurso eletrônico]; abordagem cognitivo-comportamental motivacional. Linda Carter Sobell, Mark B. Sobell ; tradução: Magda França Lopes ; revisão técnica: Nelianna Buzi Figlie. Dados eletrônicos. Porto Alegre: Artmed, 2013. ISBN 978-85-65852-37-1.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852371/pageid/1>

SOUZA, A. M. A. (org.). Coordenação de grupos: Teoria, prática e pesquisa. Fortaleza: Expressão



Ministério da Educação

Gráfica Editora, 2011.

TEIXEIRA, JOSÉ EMÍDIO. Relações de trabalho nem Freud explica / José Emídio Teixeira. 1. ed. Rio de Janeiro : Alta Books, 2024. ISBN 978-85-508-2196-2.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788550821962 epubcfi/6/14%3Bvnd.vst.idref%3D creditos.xhtml!4/2/2/4>

3º SEMESTRE							
COD.	COMPONENTE CURRICULAR	NR. CRED	CARGA HORÁRIA SEMESTRAL				CH TOTAL
			TEOR	PRÁT.	EAD	EXT	
	Neuropsicologia	2	32	0	0	0	32
	Psicologia da Aprendizagem	4	64	0	0	0	64
	Psicologia da Infância	4	64	0	0	0	64
	Processos Psicológicos	4	48	16	0	0	64
	Saúde Coletiva	2	32	0	0	0	32
	Psicanálise	4	64	0	0	0	64
	Psicologia e Educação Especial	4	48	16	0	0	64
TOTAL		24	352	32	0	0	384

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Neuropsicologia			Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
3º semestre	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito:		Correquisito:		Equivalência:	
Fisiologia Humana Anatomia Humana		Não tem		Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
02	32	00	00	00	32
Objetivos					
Capacitar o estudante no conhecimento das estruturas, mecanismos e processos neurofisiológicos e a relação com o comportamento.					



Ministério da Educação

Ementa

Neurobiologia aplicada à Neuropsicologia: O sistema nervoso; o tecido nervoso (neurônios e células da glia); Sinapses (química e elétrica); Neurotransmissores e sua importância nas funções mentais; função, organização e estrutura do sistema nervoso e da fisiologia do corpo humano. O Cortex Cerebral. Neurobiologia das Funções Mentais: Memória, Emoção, Linguagem, Funções Executivas. O ciclo vigília-sono. O controle motor. Introdução à Avaliação Neuropsicológica. O sistema endócrino: hormônios e sua relação com a função mental. Neurofisiologia das reações de medo, ansiedade e estresse. Sono e Vigília. Neurobiologia dos Sonhos. Síndromes de desconexão hemisférica. Afasias. Distúrbios da memória e demências. Alterações do comportamento decorrentes de lesões cerebrais específicas (lobos frontais amígdala). Consciência. Relação Cérebro-Mente.

Bibliografia Básica

ANTONIO DE PÁDUA SERAFIM, FABIANA SAFFI. (orgs.) Neuropsicologia forense [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Artmed, 2015. ISBN 978-85-8271-182-8.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582711828/pageid/2>.

BERTOLA, S. Psicometria e estatística aplicadas à Neuropsicologia Clínica. São Paulo: Pearson Clinical Brasil, 2019. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/180320>

CAIXETA, L.; FERREIRA, S. B. Manual de Neuropsicologia: dos princípios à reabilitação. Rio de Janeiro: Atheneu, 2012.

DUMARD, KATIA. Neuropsicologia [recurso eletrônico] / Katia Dumard. São Paulo, SP: Cengage, 2016. ISBN 13 978-85-221-2254-7. ISBN 10 85-221-2254-7.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522122547/pageid/1>

FICHMAN, HELENICE CHARCHAT. Neuropsicologia clínica / Helenice Charchat Fichman. 1. ed. Santana de Parnaíba [SP]: Manole, 2021. ISBN 978-65-5576-314-0.
[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555763157 epubcfi/6/8\[%3Bvnd.vst.idref%3Dc opyright!\]/4/2/16/1:20\[314%2C-0\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555763157 epubcfi/6/8[%3Bvnd.vst.idref%3Dc opyright!]/4/2/16/1:20[314%2C-0])

LEANDRO F. MALLOY-DINIZ ... [et al.] (orgs.) Neuropsicologia : aplicações clínicas [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Artmed, 2016. ISBN 978-85-8271-291-7.
[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712917 epubcfi/6/8\[%3Bvnd.vst.idref%3Dc opyright.xhtml!\]/4\[MALLOY-DINIZ-Neuropsicologia-1\]/4/28/3:9\[-PU%2CB.\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712917 epubcfi/6/8[%3Bvnd.vst.idref%3Dc opyright.xhtml!]/4[MALLOY-DINIZ-Neuropsicologia-1]/4/28/3:9[-PU%2CB.])

MIOTTO, E. C.; LUCIA, M. C. S. de; SCAFF, M. (orgs.). Neuropsicologia e as interfaces com as neurociências. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012. Disponível em:
<https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/1934>

Bibliografia Complementar

CAIXETA, M. Neuropsicologia dos transtornos mentais. Porto Alegre: Artmed, 2007.

COQUEREL, P. R. S. Neuropsicologia. Curitiba: InterSaber, 2013. Disponível em:
<https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/6354>

JERUSA FUMAGALLI DE SALLES, VITOR GERALDI HAASE, LEANDRO F. MALLOY-DINIZ. (orgs.) Neuropsicologia do desenvolvimento: infância e adolescência [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Artmed, 2016. ISBN 978-85-8271-284-9.
[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712849 epubcfi/6/8\[%3Bvnd.vst.idref%3Dh aase-2!\]/4/4/34/1:34\[201%2C6.\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712849 epubcfi/6/8[%3Bvnd.vst.idref%3Dh aase-2!]/4/4/34/1:34[201%2C6.])



Ministério da Educação

MALLOY-DINIZ, L. F.; FUENTES, D; COSENZA, R. M. Neuropsicologia do envelhecimento. Porto Alegre: Artmed, 2013.

MELLO, C. B. de; MIRANDA, M. C.; MUSZKAT, M. Neuropsicologia do desenvolvimento: transtornos do neurodesenvolvimento. Rio de Janeiro: Rubio, 2013.

PADOVANI, CAROLINA RABELLO. Neuropsicologia na infância e na adolescência : casos clínicos em psicopatologias/Carolina Rabello Padovani, Francisco Baptista Assumpção Júnior. 1. ed. Barueri [SP] : Manole, 2021. 280 p. ISBN 9786555763263.
[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555763263 epubcfi/6/10\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright\]!/4/2/20/12/1:16\[632%2C63\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555763263 epubcfi/6/10[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright]!/4/2/20/12/1:16[632%2C63])

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Psicologia da Aprendizagem		Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
3º semestre	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito:		Correquisito:		Equivalência:	
Psicologia Geral		Não tem		Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	64	00	00	00	64
Objetivos					
Capacitar o estudante no conhecimento das teorias da aprendizagem, de modo a possibilitar a identificação de problemas e consequente intervenção; e contribuir na compreensão das complexas interações pertinentes ao processo de ensino-aprendizagem, contextualizando os fenômenos no âmbito da educação.					
Ementa					
O processo de aprendizagem conforme: cognitivismo, comportamentalismo, psicanálise, humanismo, construtivismo. Análise da aprendizagem: cognitivismo e epistemologia genética de Piaget. Vigotsky e tendências atuais para a compreensão da aprendizagem.					
Bibliografia Básica					
AZEVEDO, TÁSSIA LOPES DE. Psicopatologia da aprendizagem [recurso eletrônico] / Tássia Lopes de Azevedo. – São Paulo, SP: Cengage, 2016. ISBN 13 978-85-221-2255-4. ISBN 10 85-221-2255-5. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522122554/pageid/1					
CAMPOS, DINAH MARTINS DE SOUSA. Psicologia da Aprendizagem. Petrópolis: Vozes, 2014.					
MOREIRA, MARCO ANTONIO, 1942. Teorias de aprendizagem / Marco Antonio Moreira. 3. ed. ampl. [Reimpr.]. Rio de Janeiro: LTC, 2023. ISBN 978-85-216-3769-1. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521637707 epubcfi/6/10[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml4!]!/4/24/3:107[em%20%2Cqua] .					



Ministério da Educação

NEWRA TELLECHEA ROTTA, CÉSAR AUGUSTO BRIDI FILHO, FABIANE ROMANO DE SOUZA BRIDI. / Organizadores. Neurologia e aprendizagem: abordagem multidisciplinar [recurso eletrônico] Porto Alegre: Artmed, 2016. ISBN 978-85-8271-268-9.
[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712689 epubcfi/6/8\[%3Bvnd.vst.idref%3Dc opyright.xhtml\]!/4\[Iniciais Impressac6\]!28/10/1:4-PU%2CB.](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712689 epubcfi/6/8[%3Bvnd.vst.idref%3Dc opyright.xhtml]!/4[Iniciais Impressac6]!28/10/1:4-PU%2CB.)

NEWRA TELLECHEA ROTTA, LYGIA OHLWEILER, RUDIMAR DOS SANTOS/ Organizadores. Transtornos da aprendizagem : abordagem neurobiológica e Multidisciplinar [recurso eletrônico], 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016. ISBN 978-85-8271-265-8.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712658/pageid/1>

PILETTI, NELSON. Psicologia da aprendizagem : da teoria do condicionamento ao construtivismo / Nelson Piletti, Solange Marques Rossato. – 1. ed., 8a reimpressão. – São Paulo : Contexto, 2021. ISBN 978-85-7244-661-7.
[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555413106 epubcfi/6/10\[%3Bvnd.vst.idref%3Dnav_04!\]!/4/18/1:11\[qui%2Cno\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555413106 epubcfi/6/10[%3Bvnd.vst.idref%3Dnav_04!]!/4/18/1:11[qui%2Cno])

PILETTI, NELSON; ROSSATO, SOLANGE MARQUES. Psicologia da Aprendizagem: da teoria do condicionamento ao construtivismo. São Paulo: Contexto, 2018.

RODRIGUES, ANA MARIA. Psicologia da aprendizagem e da avaliação [recurso eletrônico] / Ana Maria Rodrigues. – São Paulo, SP : Cengage, 2016; PDF. Inclui bibliografia e glossário. ISBN 13: 978-85-221-2245-5 ISBN 10: 85-221-2245-8.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522122455/pageid/1>

Bibliografia Complementar

CHANCE, PAUL. Aprendizagem e comportamento / Paul Chance, Ellen Furlong; tradução Docware Assessoria Editorial; revisão técnica Luciana Gurgel Guida Siqueira. 1. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2024. ISBN 978-65-5558-466-0.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978655584660/pageid/1>

CORRÊA, MÔNICA DE SOUZA. Criança, desenvolvimento e aprendizagem [recurso eletrônico] / Mônica de Souza Corrêa. – São Paulo, SP : Cengage, 2016. ISBN 13 978-85-221-2257-8. ISBN 10 85-221-2257-1. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522122578/pageid/1>

JUAN ANTONIO MORENO MURCIA [et al]; Aprendizagem através do jogo [recurso eletrônico] / tradução Valério Campos. Dados eletrônicos. Porto Alegre: Artmed, 2008. ISBN 978-85-363-1401-3.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536314013/pageid/1>

PAÍN, SARA. Diagnóstico e Tratamento dos Problemas de Aprendizagem. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

PEREIRA, RACHEL DE CARVALHO. Transtorno Psicomotor e Apren-dizagem/Rachel de Carvalho Pe-reira. 1. Ed. Rio de Janeiro – RJ: ThiemeRevinter Publicações, 2018. 106 p. ISBN 978-85-5465-005-6. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554650063/pageid/4>

ROTTA, N. T; OHWEILLER, L; RIESGO, R. S. Transtornos da Aprendizagem: abordagem neuropsicobiológica e multidisciplinar. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

VYGOTSKY, Lev. S. A Formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 2007.



Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Psicologia da Infância		Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
3º semestre	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito: Psicologia Geral		Correquisito: Não tem		Equivalência: Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	64	00	00	00	64
Objetivos					
Capacitar o estudante no conhecimento do comportamento do indivíduo em seus primeiros anos de vida, segundo diferentes perspectivas teóricas, de forma a contribuir na compreensão das variáveis intervenientes no processo de desenvolvimento, tais como aspectos socioemocionais , cognitivos, culturais e ambientais, como também identificar comportamentos neurotípicos.					
Ementa					
A construção conceitual histórica da infância. Noções de Ciclo Vital e de Psicologia do Desenvolvimento. Desenvolvimento pré-natal e nascimento. Desenvolvimento cognitivo, psicológico, emocional e social nas fases de bebê, primeira infância e segunda infância. Os direitos e deveres da criança. A visão da criança a partir de diferentes modelos teóricos, tradicionais e contemporâneos da Psicologia. Os modos de abordagem terapêutica e as formas de intervenção junto à criança. Conceitos e fundamentos relacionados aos jogos e brincadeiras.					
Bibliografia Básica					
CORTINAZ, Tiago; LIMA, Caroline C N.; RODRIGUES, Maria B.; et al. Psicologia do Desenvolvimento Infantil. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2022. E-book, 2023.. ISBN 9786556903224. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556903224					
DUMAS, JEAN E. Psicopatologia da infância e da adolescência [recurso eletrônico] / Jean E. Dumas; tradução: Fátima Murad; revisão técnica: Francisco B. Assumpção Jr. 3. ed. Dados eletrônicos. Porto Alegre: Artmed, 2011. ISBN 978-85-363-2564-4. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536325644/pageid/1					
LIMA, Caroline C N.; CORTINAZ, Tiago; NUNES, Alex R. Desenvolvimento Infantil. Grupo A. E-book, 2023.. ISBN 9788595023086. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023086/ .					
MARTORELL, GABRIELA. O mundo da criança : da infância à adolescência [recurso eletrônico] / Gabriela Martorell, Diane E. Papalia, Ruth Dusdin Feldman; tradução: M. Pinho; revisão técnica: Denise Ruschel Bandeira. 13. ed. Porto Alegre: AMGH, 2020. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580556308/pageid/1					
MIGUEL ANGELO BOARATI, TELMA PANTANO, SANDRA SCIVOLETTO. Psiquiatria da infância e adolescência : cuidado multidisciplinar / editores 2. ed. Santana de Parnaíba [SP]: Manole, 2023. ISBN 978-65-5576-792-6.					



Ministério da Educação

[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555767926 epubcfi/6/8\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright\]/4/2/22/2/1:2\[%2C69\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555767926 epubcfi/6/8[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright]/4/2/22/2/1:2[%2C69])

PIAGET, Jean. A Formação do Símbolo na Criança. Grupo GEN, 2023. E-book. ISBN 9788521636489. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521636489/>

Bibliografia Complementar

ARIES, P. História social da criança e da família. Tradução de Dora Flaksman. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006.

FRANCISCO B. ASSUMPÇÃO JR. / Organizador. Psiquiatria da infância e da adolescência [recurso eletrônico]: casos clínicos. Dados eletrônicos. Porto Alegre: Artmed, 2014. ISBN 978-85-8271-030-2. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710302/pageid/1>

HORN, Maria da Graça Souza. Sabores, Cores, Sons, Aromas: A organização dos espaços na educação infantil. São Paulo: Artmed, 2004. (BV).

PAPALIA,D.E.; FELDMAN,R.D. Desenvolvimento Humano. Porto Alegre: AMGH, 2013. Disponível em: <https://www.obbiotec.com.br/wp-content/uploads/2022/04/OBJ-livro-Desenvolvimento-Humano.pdf>

ROTBENBERG, KEN J. A psicologia da confiança / Ken J. Rotenberg ; tradução de Sonia Augusto. – São Paulo: Blucher, 2022. 128 p. ISBN 978-65-5506-381-3. [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555063813 epubcfi/6/8\[%3Bvnd.vst.idref%3D Miolo_Psicologia_Confianca_Epub-1\]/4\[Miolo_Psicologia_Confianca_Epub-1\]/8/12/2](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555063813 epubcfi/6/8[%3Bvnd.vst.idref%3D Miolo_Psicologia_Confianca_Epub-1]/4[Miolo_Psicologia_Confianca_Epub-1]/8/12/2).

TIZUKO MORCHIDA KISHIMOTO, JÚLIA OLIVEIRA-FORMOSINHO / Organizadoras. Em busca da pedagogia da infância [recurso eletrônico]: pertencer e participar. Dados eletrônicos. Porto Alegre: Penso, 2013. ISBN 978-85-65848-74-9. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565848749/pageid/1>

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Processos Psicológicos			Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:		
3º semestre	Presencial	-	Semestral		
Pré-Requisito:		Correquisito:		Equivalência:	
Psicologia Geral		Não tem		Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	48	16	00		64
Objetivos					
Capacitar o estudante no conhecimento dos conceitos, objetos, fundamentos teóricos e áreas de aplicação dos Processos Psicológicos Básicos e Gerais da Cognição Humana com foco em consciência, sensopercepção, memória, inteligência e motivação.					



Ministério da Educação

Ementa

Sensação. Percepção: abordagens teóricas; organização perceptiva; déficits e influências na percepção; percepção de objeto; constâncias perceptivas. Motivação: a natureza; abordagens teóricas; motivação intrínseca e motivação; motivos emocionais; motivos sociais. O processo de memória. Teorias sobre a inteligência. Inteligências humana e artificial. Pesquisas atuais na área e suas relações com outras ciências.

Bibliografia Básica

BRAGHIROLI, E. M.; BISI, G. P.; RIZZON, L. A.; NICOLETTO, U. Psicologia geral. Petrópolis: Vozes, 2012.

BRUNO STRAMANDINOLI MORENO... [et al.]. Processos psicológicos básicos [recurso eletrônico] / revisão técnica: Caroline Capaverde. Porto Alegre: SAGAH, 2022. ISBN 978-65-5690-324-8. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903248/pageid/1>

BRUNO STRAMANDINOLI MORENO... [et al.]. Processos psicológicos II [recurso eletrônico] / revisão técnica: Caroline Capaverde e Bruno Stramandinoli Moreno. Porto Alegre: SAGAH, 2022. ISBN 978-65-5690-332-3. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903323/pageid/1>

CLAUDIO SIMON HUTZ. / Organizador. Avaliação em psicologia positiva [recurso eletrônico]. Dados eletrônicos. Porto Alegre: Artmed, 2014. ISBN 978-85-8271-087-6. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710876/pageid/1>

NEGRÃO, MÁRIO MÁRCIO. A mente consciente: fundamentos filosóficos e neurobiológicos. Curitiba: InterSaberes, 2017.

Bibliografia Complementar

ABREU, CRISTIANO NABUCO DE. Psicologia do cotidiano : como vivemos, pensamos e nos relacionamos hoje [recurso eletrônico] / Cristiano Nabuco de Abreu. Porto Alegre: Artmed, 2016. ISBN 978-85-8271-339-6. [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713396 epubcfi/6/8%3Bvnd.vst.idref%3Dc opyright.xhtml|!/4\[ABREU_Psicologia_cotidiano\]2\[_idContainer006\]/2/3:1%2C%20Ar\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713396 epubcfi/6/8%3Bvnd.vst.idref%3Dc opyright.xhtml|!/4[ABREU_Psicologia_cotidiano]2[_idContainer006]/2/3:1%2C%20Ar])

EYSENCK, MICHAEL W. Manual de psicologia cognitiva [recurso eletrônico] /Michael W. Eysenck, Mark T. Keane; tradução: Luís Fernando Marques Dorvillé, Sandra Maria Mallmann da Rosa ; revisão técnica: Antônio Jaeger. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. ISBN 978-85-8271-396-9. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713969/pageid/1>

GAZZANIGA, M. S. Ciência Psicológica: mente cérebro e comportamento. Porto Alegre: Artmed, 2005.

KALAT, JAMES W. Psicologia biológica / James W. Kalat; tradução Edson Furmarkiewicz; revisão técnica Marcelo Fernandes Costa. São Paulo: Cengage Learning, 2022. ISBN 978-65-5558-404-2. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978655584172/pageid/1>

MATLIN, Margaret W. Psicologia cognitiva. São Paulo: LTC, 2004.



Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Saúde Coletiva		Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
3º semestre	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito: Políticas Públicas e Direitos Humanos		Correquisito: Não tem		Equivalência: Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
02	32	00	00	00	32
Objetivos					
Capacitar o estudante no conhecimento do processo de saúde e doença de indivíduo e população. Possibilitar a compreensão da epidemiologia social em consonância com os demais conhecimentos da área de saúde e social. Entender sobre organização, gestão e operacionalização dos serviços de saúde do SUS e Programas de Saúde Pública.					
Ementa					
Evolução histórica da Saúde Pública e da Saúde Coletiva. Dimensão e construção histórico conceitual dos processos de saúde e doença. Discussões conceituais, perspectivas teóricas e atravessamentos diversos relacionados ao campo da Saúde Coletiva, aos determinantes sociais da saúde e à promoção, proteção e prevenção em saúde. O lugar e as relações da psicologia com a Saúde Coletiva. Histórico e organização do Sistema Único de Saúde no Brasil, compreensão de seu funcionamento e principais diretrizes, analisando e compreendendo a constituição de políticas e práticas de saúde pública.					
Bibliografia Básica					
CAMPOS, ROSANA. Psicanálise e Saúde Coletiva: Interfaces. RJ : HUCITEC EDITORA, 2013.					
JAIRNILSON SILVA PAIM, NAOMAR DE ALMEIDA-FILHO (orgs.) Saúde coletiva: teoria e prática. 2. ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2023. 736 p. ISBN 978-85-83691-21-1. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830925/pageid/4					
PAIM, Jairnilson Silva; Almeida Filho, Naomar de(orgs.). Saúde coletiva: teoria e prática 1.ed.. 2014. Medbook, Rio de Janeiro: 720pp.					
SOLHA, RAPHAELA KARLA DE TOLEDO. Sistema Único de Saúde: componentes, diretrizes e políticas públicas / Raphaela Karla de Toledo Solha. 1. ed. São Paulo: Érica, 2014. ISBN 978-85-365-1323-2. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513232/pageid/2 .					
TAÍS DE CAMPOS MOREIRA ... [et al.]. Saúde coletiva [recurso eletrônico] / [revisão técnica: Lucimar Filot da Silva Brum]. Porto Alegre: SAGAH, 2018. ISBN 978-85-9502-389-5. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023895/pageid/1					
Bibliografia Complementar					
_____. Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990. Dispõe sobre as condições para a promoção,					



Ministério da Educação

proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências. Diário Oficial da União. 20 set 1990. Brasília, 1990.

BRASIL. Ministério da Saúde, Secretaria Executiva. Sistema Único de Saúde – SUS - Princípios e conquistas. Brasília, 2000.

FREIRE, CAROLINE. Política nacional de saúde: contextualização, programas e estratégias públicas / Caroline Freire, Débora Peixoto de Araújo. São Paulo: Érica, 2015. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521220/pageid/2>

OMS. Diminuindo diferenças: a prática das políticas sobre determinantes sociais da saúde: documento de discussão. Rio de Janeiro, 2011.

OSMO, Alan; SCHRAIBER, Lilia Blima. O campo da Saúde Coletiva no Brasil: definições e debates em sua constituição. Saude soc., São Paulo , v. 24, supl. 1, p. 205 218, June 2015.

SPINK, Mary Jane P. Psicologia Social e Saúde: práticas, saberes e sentidos. 9 ed. Petrópolis, RJ : Vozes, 2013.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Psicanálise			Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:		
3º semestre	Presencial	-	Semestral		
Pré-Requisito:	Correquisito:			Equivalência:	
Fundamentos Filosóficos e Sociológicos Psicologia Geral		Não tem			Não tem
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	64	00	00	00	64
Objetivos					
Aplicar os conhecimentos básicos da psicanálise e da psicoterapia de orientação psicanalítica no contexto clínico e das instituições, articulando o saber teórico e prático na atuação profissional do psicólogo de orientação analítica.					
Ementa					
Apresentação dos estudos da personalidade através do histórico dos principais sistemas e teorias. Apresentação da teoria psicanalítica e seus conceitos fundamentais: aparelho psíquico, inconsciente e a teoria sobre a sexualidade. Introdução às teorias dos dissidentes da psicanálise: C.G. Jung, W. Reich, S. Ferenczi e O. Rank, e dos culturalistas, E. Fromm, K. Horney e H. S. Sullivan, apresentando suas principais questões teóricas. Apresentação dos os principais tópicos da psicanálise pós-freudiana: M. Klein, D. Winnicott e W. Bion. Introdução aos pressupostos da psicanálise francesa: J. Lacan. Enfoque na transversalidade com temáticas envolvendo Direitos Humanos e suas subáreas.					
Bibliografia Básica					



Ministério da Educação

BEER, Paulo. Psicanálise e ciência: um debate necessário. [São Paulo]: Editora Blucher, 2017. E-book. ISBN 9788521211839. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521211839/>

EIGEN, MICHAEL. Cabala e psicanálise [livro eletrônico] /Michael Eigen; tradução de Giovanna Del Grande da Silva; revisão técnica de João Paulo Machado de Sousa. São Paulo: Blucher, Karnac, 2018. 216 p. ISBN 978-85-212-1119-8 (e-book). <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521211198/pageid/4>.

FILHO, Claudio C. A psicanálise do vir a ser. [São Paulo]: Editora Blucher, 2020. E. book. ISBN 9788521219262. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521219262/>.

LEVY, RUGGERO. A simbolização na psicanálise : os processos de subjetivação e a dimensão estética da psicanálise / Ruggero Levy. São Paulo: Blucher, 2022. 338 p. ISBN 978-65-5506-437-7. [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555064438 epubcfi/6/6%3Bvnd.vst.idref%3D Miolo_Simbolizacao_Psicanalise-1!\]/4\[Miolo_Simbolizacao_Psicanalise-1\]/8/16/2](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555064438 epubcfi/6/6%3Bvnd.vst.idref%3D Miolo_Simbolizacao_Psicanalise-1!]/4[Miolo_Simbolizacao_Psicanalise-1]/8/16/2)

RAMOS, L. M. A. Apontamentos sobre a psicologia analítica de Carl Gustav Jung. ETD - Educação Temática Digital, Campinas, SP, v. 4, n. 1, p. 110–144, 2008. DOI: 10.20396/etd.v4i1.616. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/616>.

SIMÕES, Alexandre. Psicanálise e psicopatologia. São Paulo: Blucher, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580393873/>.

TELLES, SÉRGIO. Fragmentos clínicos de psicanálise / Sérgio Telles. 4. ed. São Paulo: Blucher, 2023. ISBN 978-65-5506-750-7. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555067507/pageid/4>

Bibliografia Complementar

BERGERET, Jean. A personalidade normal e patológica. Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788536307718. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307718/>.

HAUTE, PHILIPPE VAN. Psicanálise sem Édipo? Uma antropologia clínica da histeria em Freud e Lacan / Philippe Van Haute e Tomas Geuskens; tradução Mariana Pimentel; revisão técnica Gilson Iannini. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2016. ISBN 978-85-513-012. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788551301180/pageid/4>

MESSIAS, ADRIANO. Psicanálise e neurociências: um diálogo possível? / Adriano Messias. São Paulo : Blucher, 2022. 70 p. ISBN 978-65-5506-452-9 (impresso). ISBN 978-65-5506-458-2 (eletrônico).

[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555064582 epubcfi/6/4%3Bvnd.vst.idref%3D Miolo_Psicanalise_Neurociencias_epub!\]/4\[Miolo_Psicanalise_Neurociencias_epub!\]/4\[_idContainer0 02\]/6/1:26\[Ltd%2Ca.\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555064582 epubcfi/6/4%3Bvnd.vst.idref%3D Miolo_Psicanalise_Neurociencias_epub!]/4[Miolo_Psicanalise_Neurociencias_epub!]/4[_idContainer0 02]/6/1:26[Ltd%2Ca.])

SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. Teorias da personalidade. [Boston, Massachusetts, EUA]: Cengage Learning Brasil, 2021. E-book. ISBN 9786555583946. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555583946/>.

TÂNIA FERREIRA, ANGELA VORCARO (orgs.). Pesquisa e psicanálise: do campo à escrita / 1.ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2018. Vários autores. ISBN 978-85-513-0160-9. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788551301630/pageid/4>



Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Psicologia e Educação Especial		Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
3º semestre	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito: Psicologia Social		Correquisito: Não tem		Equivalência: Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	48	16	00	00	64
Objetivos					
Capacitar o estudante no conhecimento histórico e conceitual de deficiência e sua contextualização histórico-cultural; e metodologias, técnicas e estratégias para promover a inclusão e acessibilidade.					
Ementa					
Conhecimento teórico-prático do desenvolvimento orgânico e psicológico da pessoa que apresenta necessidades especiais. Tecnologias e procedimentos básicos para o trabalho com pessoas que apresentam necessidades especiais. Políticas Públicas e Pessoas com Deficiência .Práxis do Psicólogo junto à pessoa com deficiência. Inclusão social e acessibilidade.					
Bibliografia Básica					
ALIAS, GABRIELA. Desenvolvimento da aprendizagem na Educação Especial – Princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Inclusiva [recurso eletrônico] / Gabriela Alias. São Paulo, SP : Cengage, 2016. ISBN 13 978-85-221-2354-4. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522123544/pageid/1					
COLL, C.; PALACIOS, J. & MARCHESI, A. (Orgs.), Desenvolvimento psicológico e educação: Necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar. 2 ed Vol. 3. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.					
ELIANE DALLA COLETTA... [et al.] Psicologia da educação [recurso eletrônico]; [revisão técnica: Juliana de Queiroz Silva Araújo]. Porto Alegre: SAGAH, 2018. ISBN 978-85-9502-505-9. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025059/pageid/1					
FIGUEIRA, E. Psicologia e inclusão: atuações psicológicas em pessoas com deficiência. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2015.					
MARTÍNEZ, ALBERTINA MITJÁNS. Psicologia, educação e aprendizagem escolar [livro eletrônico]: avançando na contribuição da leitura cultural-histórica / Albertina Mitjáns Martínez, Fernando González Rey. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2017. ISBN: 978-85-249-2589-4. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925894/epubcfi/6/6%3Bvnd.vst.idref%3Dbdy003!4/28/1:17[io%20%2CDua]					
Psicologia, educação e novas tecnologias [recurso eletrônico] / Cengage Learning. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2016. ISBN 978-85-221-2361-2.					



Ministério da Educação

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522123612/pageid/1>

SILVA, MICHELA CARVALHO DA. Educação inclusiva [recurso eletrônico] / Michela Carvalho da Silva. – Porto Alegre : SAGAH, 2017. ISBN 978-85-9502-035-1.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595020351/pageid/1>

Bibliografia Complementar

BRASIL. Senado Federal. Estatuto da pessoa com deficiência. Institui o Estatuto da Pessoa com Deficiência e dá outras providências. Brasília, 2006.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Educação Inclusiva: Experiências Profissionais em Psicologia. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2009.

JOSÉ, Elisabete da Assunção; COELHO, M. T. Problemas de Aprendizagem. 12 ed. São Paulo: Ática, 2003.

OLIVEIRA, JÁIMA PINHEIRO DE. Educação especial: formação de professores para a inclusão escolar / Jáima Pinheiro de Oliveira. São Paulo: Contexto, 2022.128 p. ISBN 978-65-5541-202-4.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555412024/pageid/5>

PADILHA, A. M. L. Práticas Pedagógicas na Educação Especial. Campinas-SP: Atores Associados, 2001.

SKLIAR. C. Abordagens sócio-antropológicas em Educação Especial. (Org) 5 ed. Porto Alegre: Mediação, 2006.

SOUZA, J. C. Atuação do psicólogo frente aos transtornos globais do desenvolvimento. Psicologia Ciência e Profissão. N. 24, n. 2, 2004. p. 24-31.

4º SEMESTRE							
COD.	COMPONENTE CURRICULAR	NR. CRED	CARGA HORÁRIA SEMESTRAL				CH TOTAL
			TEOR	PRÁT.	EAD	EXT	
	Psicologia da Adolescência e da Juventude	4	64	0	0	0	64
	Psicopatologia I	4	48	16	0	0	64
	Psicologia Fenomenologista e Existencial	4	64	0	0	0	64
	Análise Experimental do Comportamento	4	48	16	0	0	64
	Psicologia Escolar e Educacional I	4	48	16	0	0	64
	Psicofarmacologia	4	64	0	0	0	64
TOTAL		24	336	48	0	0	384



Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Psicologia da Adolescência e da Juventude		Tipos: Disciplina	Caráter: Obrigatória	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
4º semestre	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito: Psicologia da Infância		Correquisito: Não tem		Equivalência: Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	64	00	00	00	64
Objetivos					
Capacitar o estudante no conhecimento do comportamento do indivíduo durante o ciclo vital da adolescência e juventude, segundo diferentes perspectivas teóricas, de forma a contribuir na compreensão das variáveis intervenientes no processo de desenvolvimento, tais como aspectos socioemocionais , cognitivos, culturais e ambientais, como também identificar comportamentos neurotípicos.					
Ementa					
Conceitos e teorias do desenvolvimento na adolescência. Estágios no ciclo vital do adolescente e processos de transformação. Adolescência normal e patológica. Puberdade. Crises de identidade e desenvolvimento moral relativos à adolescência. Mudanças históricas da abordagem da adolescência. Diferentes teorias que tratam sobre o período da adolescência. Desenvolvimento cognitivo, psicológico, emocional e social. Etapas, mudanças e crises. Direitos e deveres do adolescente. Os principais problemas e desafios da adolescência no contexto brasileiro da atualidade.					
Bibliografia Básica					
DUMAS, JEAN E. Psicopatologia da infância e da adolescência [recurso eletrônico] / Jean E. Dumas; tradução: Fátima Murad; revisão técnica: Francisco B. Assumpção Jr. 3. ed. Dados eletrônicos. Porto Alegre: Artmed, 2011. ISBN 978-85-363-2564-4. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536325644/pageid/1					
MIGUEL ANGELO BOARATI, TELMA PANTANO, SANDRA SCIVOLETTO. Psiquiatria da infância e adolescência: cuidado multidisciplinar 2. ed. Santana de Parnaíba [SP]: Manole, 2023. ISBN 978-65-5576-792-6. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555767926 epubcfi/6/8[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright]/4/2					
PADOVANI, CAROLINA RABELLO. Neuropsicologia na infância e na adolescência: casos clínicos em psicopatologias/Carolina Rabello Padovani, Francisco Baptista Assumpção Júnior. 1. ed. Barueri [SP]: Manole, 2021. 280 p. ISBN 9786555763263. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555763263 epubcfi/6/10[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright]/4/2					
SANTROCK, JOHN W. Adolescência [recurso eletrônico] / John W. Santrock; tradução: Sandra Mallmann da Rosa ; revisão técnica: Silvia H. Koller. 14. ed. Dados eletrônicos. Porto Alegre: AMGH,					



Ministério da Educação

2014. ISBN 978-85-8055-241-6.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580552416/pageid/2>

SYMINGTON, NEVILLE. A psicologia da pessoa [livro eletrônico] / Neville Symington; tradução de Beatriz Aratangy Berger, Patrícia Fabrício Lago. São Paulo: Blucher, 2018. 224 p. ISBN 978-85-212-1181-5 (e-book). <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521211815/pageid/4>.

TEIXEIRA, Igor B.; MARQUES, Tania B I.; BARROS, Doriana D.; et al. Psicologia do desenvolvimento da adolescência ao envelhecimento. Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786556903002. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556903002/>.

Bibliografia Complementar

ALDA ELIZABETH BOEHLER IGLESIAS AZEVEDO ... [et al.]. Manual de adolescência / organização Alda Elizabeth Boehler Iglesias Azevedo, Lígia de Fátima Nóbrega Reato. 1. ed. Barueri [SP]: Manole, 2019. ISBN 9788520466087.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520463024/pageid/4>

COLE, M.; COLE. R. O Desenvolvimento da criança e do adolescente. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

FRANCISCO B. ASSUMPÇÃO JR. DIVA REALE. Práticas psicoterápis na infância e na adolescência. Manole. ISBN 85-204-1396-X.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444184/pageid/1>

LIBÓRIO, R. M. C.; KOLLER, S. H. (Orgs.) Adolescência e Juventude: risco e proteção na realidade Brasileira. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2009.

MARCELLI, DANIEL. Adolescência e psicopatologia [recurso eletrônico] / Daniel Marcelli, Alain Braconnier ; tradução Fátima Murad. 6. ed. Dados eletrônicos. Porto Alegre: Artmed, 2007. ISBN 978-85-363-1262-0. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536312620/pageid/1>.

OZELLA, Sérgio. (org.) Adolescências construídas: a visão da psicologia sócio-histórica. São Paulo: Cortez, 2003. p.91-101.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Psicopatologia I			Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:		
4º semestre	Presencial	-	Semestral		
Pré-Requisito:		Correquisito:		Equivalência:	
Processos Psicológicos Neuropsicologia		Não tem		Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	48	16	00	00	64
Objetivos					



Ministério da Educação

Objetivos: Capacitar o estudante no conhecimento do histórico, conceitos, princípios e diferentes abordagens teórico-práticas da psicopatologia, de forma a contribuir com o diagnóstico e tratamento.

Ementa

Definição de Psicopatologia. Evolução histórica do conhecimento psicopatológico. Critérios de normalidade e causalidade psíquica. Etiologia dos transtornos mentais. A entrevista clínica. Transtornos das funções psíquicas. Significação e determinação cultural do processo saúde e doença mental.

Bibliografia Básica

ALEXANDRE SIMÕES, GESIANNI GONÇALVES / organizadores. Psicanálise e psicopatologia: olhares contemporâneos. São Paulo: Blucher, 2019. 174p. ISBN 978-85-8039-387-3 (e-book) ISBN 978-85-8039-386-6 (impresso).

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580393873/pageid/2>

BARLOW, David H.; DURAND, V M.; HOFMANN, Stefan G. Psicopatologia: uma abordagem integrada. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2020. 9786555583908. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555583908/>

DALGALARRONDO, PAULO. Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais [recurso eletrônico] / Paulo Dalgalarrondo. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. ISBN 978-85-8271-506-2. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715062 epubcfi/6/8%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright.xhtml!/4/24/2/4>

JEAN BERGERET ... [et al.]. Psicopatologia [recurso eletrônico]: teórica e clínica; tradução Francisco Settineri. 9. ed. Dados eletrônicos. Porto Alegre: Artmed, 2007. ISBN 978-85-363-1153-1. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536311531/pageid/1>

PAULO ROBERTO ABREU, JULIANA HELENA DOS SANTOS SILVÉRIO ABREU. Psicopatologia: tratamento comportamental contextual. 1. ed. - Santana de Parnaíba [SP]: Manole, 2022. ISBN 978-65-5576-674-5.

[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555766745 epubcfi/6/8%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright!/4/24/3:13\[202%2C2.\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555766745 epubcfi/6/8%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright!/4/24/3:13[202%2C2.])

Bibliografia Complementar

ASSUMPÇÃO JR., FRANCISCO B. Psicopatologia evolutiva [recurso eletrônico] / Francisco B. Assumpção Jr. Dados eletrônicos. Porto Alegre : Artmed, 2008. ISBN 978-85-363-1283-5. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536312835/pageid/2>

AZEVEDO, TÁSSIA LOPES DE. Psicopatologia da aprendizagem [recurso eletrônico] / Tássia Lopes de Azevedo. – São Paulo, SP : Cengage, 2016. ISBN 13 978-85-221-2255-4 ISBN 10 85-221-2255-5. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522122554/pageid/1>

CHENIAUX, ELIE. Manual de psicopatologia / Elie Cheniaux. - 6. ed. - [Reimpr.] - Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2023, 216 p. ISBN 978-85-277-37029. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737036 epubcfi/6/10%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml4!/4/68>

FONTENELLE, LEONARDO F. Manual de psicopatologia descritiva e semiologia psiquiátrica/Leonardo F. Fontenelle, Mauro V. Mendlowicz. 1. ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2017. ISBN 978-85-372-0711-6. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788567661568/pageid/4>

GLEY P. COSTA e colaboradores. A clínica psicanalítica das psicopatologias contemporâneas [recurso eletrônico] / 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. ISBN 978-85-8271-145-3.



Ministério da Educação

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582711453/pageid/1>

ROUSSILLON, RENÉ Manual da prática clínica em psicologia e psicopatologia / René Roussillon; tradução de Paulo Sérgio de Souza Jr.; revisão técnica de Eliana Rache. São Paulo: Blucher, 2019. 314 p. ISBN 978-85-212-1234-8 (eletrônico).
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521212348/pageid/3>

TELMA PANTANO, FRANCISCO LOTUFO NETO. Saúde mental e psicopatologias para a equipe de saúde. 1. ed. Santana de Parnaíba [SP]: Manole, 2024. ISBN 978-85-204-6158-7.
[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520461587/epubcfi/6/8%3Bvnd.vst.idref%3Dc%20pyright!/4/2/26/6/1:4\[3%20c%2Cm.\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520461587/epubcfi/6/8%3Bvnd.vst.idref%3Dc%20pyright!/4/2/26/6/1:4[3%20c%2Cm.])

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Psicologia Fenomenologista e Existencial		Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
4º semestre	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito:		Correquisito:		Equivalência:	
Fundamentos Filosóficos e Sociológicos Psicologia Social		Não tem		Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	64	00	00	00	64
Objetivos					
Objetivos: Capacitar o estudante no conhecimento sobre o objeto de estudo da psicologia eidética, fenomenologia-existencial e humanista e as questões pertinentes a subjetividade.					
Ementa					
Fenomenologias e Psicologias. A psicologia eidética e a subjetividade que visa a essência. A psicologia existencial e a subjetividade como existência. A psicologia humanista e a subjetividade como vivência individual. O sujeito como pessoa na ACP. O sujeito como organismo na GT.					
Bibliografia Básica					
ALINE MICHELE NASCIMENTO AUGUSTINHO... [et al.]. Matrizes do pensamento IV fenomenologia existencial e humanista [recurso eletrônico]. revisão técnica: Sabine Heumann do Amaral. Porto Alegre: SAGAH, 2022. ISBN 978-65-5690-327-9. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903279/pageid/1					
EDWIGES FERREIRA DE MATTOS SILVARES, FRANCISCO BAPTISTA ASSUMPÇÃO JUNIOR, LÉIA PRISZKULNIK. Aconselhamento psicológico numa perspectiva fenomenológica existencial : uma introdução / coordenação Henriette Tognetti Penha Morato, Carmem Lúcia Brito Tavares Barreto, André Prado Nunes; editores da Série - [Reimpr.]. - Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. ISBN 978-85-277-1556-0. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2007-6/pageid/4					



Ministério da Educação

FRANKL, VIKTOR E. (Viktor Emil), 1905-1997. Logoterapia e análise existencial: textos de seis décadas/Viktor E. Frankl; tradução Marco Antônio Casanova. 1. ed. [6ª Reimp.]; Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2024. ISBN 978-85-309-9264-4.
[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788530992866 epubcfi/6/10\[%3Bvnd.vst.idref%3D html4\]/4/54](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788530992866 epubcfi/6/10[%3Bvnd.vst.idref%3D html4]/4/54)

MELO, FABÍOLA FREIRE SARAIVA DE. Psicologia fenomenológica e existencial : fundamentos filosóficos e campos de atuação / Fabíola Freire Saraiva de Melo, Gustavo Alvarenga Oliveira Santos. – 1. ed.; Santana de Parnaíba [SP] : Manole, 2022. 296 p. ISBN 9786555764659.
[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555764659 epubcfi/6/10\[%3Bvnd.vst.idref%3D copyright\]!/4/2/26/4/1:15\[raz%2Cil\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555764659 epubcfi/6/10[%3Bvnd.vst.idref%3D copyright]!/4/2/26/4/1:15[raz%2Cil])

RODRIGUES, H. E. Introdução à Gestalt-terapia: conversando sobre os fundamentos da abordagem gestáltica. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

Bibliografia Complementar

MÜLLER-GRANZOTTO, M. J.; MÜLLER-GRANZOTTO R. L. Fenomenologia e Gestalt-terapia. São Paulo: Summus, 2007. 366p.

MYERS, DAVID G. Psicologia / David G. Myers, C. Nathan DeWall ; tradução Terezinha Oppido, Mariângela Vidal Sampaio Fernandes ; revisão técnica Susana Núñez Rodriguez. - 13. ed. - Rio de Janeiro : LTC, 2023. ISBN 9788521638377.
[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521638377 epubcfi/6/10\[%3Bvnd.vst.idref%3D copyright\]!/4/18/3:0\[%2C%20Ca\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521638377 epubcfi/6/10[%3Bvnd.vst.idref%3D copyright]!/4/18/3:0[%2C%20Ca])

ROGERS, C. R. Em busca da vida: da terapia centrada no cliente à abordagem centrada na pessoa. São Paulo: Summus, 1983.

ROGERS, C. R. Tornar-se pessoa. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

SANTAELLA, LUCIA. Percepção: fenomenologia, ecologia, semiótica / Lucia Santaella. São Paulo: Cengage Learning, 2012. Bibliografia ISBN 978-85-221-2640-8.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522126408/pageid/2>

SERPA, ANGELO. Por uma geografia dos espaços vividos : geografia e fenomenologia / Angelo Serpa. – São Paulo : Contexto, 2019. 128 p. ISBN: 978-85-520-0159-1.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788552001591/pageid/5.>

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED			
Código	Componente Curricular: Análise Experimental do Comportamento		Caráter: Obrigatória
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:
4º semestre	Presencial	-	Semestral
Pré-Requisito:	Correquisito:		Equivalência:
Psicologia da Aprendizagem Psicologia Geral Psicologia Social	Não tem		Não tem



Ministério da Educação

Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	48	16	00	00	64
Objetivos					
Capacitar o estudante no conhecimento dos princípios, pressupostos e métodos da Análise Experimental do Comportamento.					
Ementa					
História do Behaviorismo. Behaviorismo Clássico, Behaviorismo Mediacional e Behaviorismo Radical. Fundamentos filosóficos do Behaviorismo. Comportamento humano complexo e o modelo de seleção pelas consequências. Delineamentos e características de pesquisas experimentais. Pesquisa básica, Análise Experimental do Comportamento e princípios básicos do comportamento. Comportamento respondente e comportamento operante. Características e repercussões do controle aversivo. Controle de estímulos. Esquemas de reforçamento.					
Bibliografia Básica					
ANA KARINA C. R. DE-FARIAS, LUZIANE DE FÁTIMA KIRCHNER / Organizadoras. Análise do comportamento aplicada na atenção primária, secundária e terciária à saúde [recurso eletrônico] – Porto Alegre: Artmed, 2022. ISBN 978-65-5882-062-8. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820628 epubcfi/6/8%3Bvnd.vst.idref%3Dc reditos.xhtml!l/4[DE-FARIAS_Completo-1]/2/24/2%4053:57					
BAUM, William M. Compreender o Behaviorismo: Comportamento, Cultura e Evolução. Porto Alegre: Grupo A, 2018. 9788582715246. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715246 .					
CHANCE, PAUL. Aprendizagem e comportamento / Paul Chance, Ellen Furlong; tradução.Docware Assessoria Editorial; revisão técnica Luciana Gurgel Guida Siqueira. 1. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2024. ISBN 978-65-5558-466-0. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978655584660/pageid/1					
GERALD C. DAVISON; JOHN M. NEALE. Psicologia do Comportamento Especial (Abnormal Psychology). 8ª. edição. LTC ó Livros Técnicos e Científicos Editora S.A., 2001. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216_2371-7/pageid/16					
HÜBNER, Maria Martha C.; MOREIRA, Márcio B. Fundamentos de Psicologia - Temas Clássicos de Psicologia Sob a Ótica da Análise do Comportamento. São Paulo: Grupo GEN, 2012. E-book. 978-85-277-2140-0. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2140-0/ .					
LENT, ROBERTO. Neurociência da mente e do comportamento / autor-organizador Roberto Lent. - 2. ed. - Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2023. ISBN 978-85-277-3952-8. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739528 epubcfi/6/10%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright!l/4/36/6/1:11[ber%2Cto]					
MOREIRA, Márcio B.; MEDEIROS, Carlos Augusto D. Princípios Básicos de Análise do Comportamento. Porto Alegre: Grupo A, 2018. 9788582715161. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715161/ .					
SKINNER, B.F. Sobre o Behaviorismo. 10. ed. São Paulo: Cultrix, 2006.					
Bibliografia Complementar					



Ministério da Educação

ALLOWAY, T. Sniffy: O rato virtual, versão pro 2.0. São Paulo: Cengage Learning, 2017.

BERGAMINI, CECÍLIA WHITAKER Psicopatologia do comportamento organizacional: organizações desorganizadas, mas produtivas / Cecília Whitaker Bergamini, Rafael Tassinari; revisão técnica Christina Britto Larroude de Paula Leite. São Paulo: Cengage Learning, 2008. ISBN 978-85-221-2615-6. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522126156/pageid/2>.

MARLE ALVARENGA, LIANE DAHÁS, CÉSAR MORAES. / organizadores. Ciência do comportamento alimentar revisão técnica Jéssica Moraes, Catalina Serrano.1. ed. Santana de Parnaíba [SP]: Manole, 2021. ISBN 9786555760071. [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555760071 epubcfi/6/10\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright\]l/4/2/10/10/1:199\]lin%2Ca.\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555760071 epubcfi/6/10[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright]l/4/2/10/10/1:199]lin%2Ca.])

NEWSTROM, JOHN W. Comportamento organizacional [recurso eletrônico]: o comportamento humano no trabalho / John W. Newstrom; tradução: Ivan Pedro Ferreira Santos; revisão técnica: Carlos Tasso Eira de Aquino. 12. ed. Dados eletrônicos. Porto Alegre: AMGH, 2011. ISBN 978-85-63308-87-0. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788563308870/pageid/2>

ROBERT PLOMIN ... [et al.]. Genética do comportamento [recurso eletrônico] / tradução: Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Jeny Rachid Cursino-Santos. 5. ed. Dados eletrônicos. Porto Alegre: Artmed, 2011. ISBN 978-85-363-2537-8. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536325378/pageid/1>

SKINNER, B. F. Ciência e comportamento humano. 11 ed. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 2003.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Psicologia Escolar e Educacional I			Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:		
4º semestre	Presencial	-	Semestral		
Pré-Requisito:			Correquisito:	Equivalência:	
Psicologia da Infância Psicologia da Aprendizagem Psicologia e Educação Especial		Não tem		Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	48	16	00	00	64
Objetivos					
Capacitar o estudante nos conhecimentos sobre os fundamentos, métodos e técnicas que permeiam o processo de ensino-aprendizagem de modo a entender os determinantes do comportamento humano no ambiente educacional.					
Ementa					
Introdução aos conceitos básicos da Psicologia da Educação. Estudo da educação através do processo de aprendizagem por sua análise conceitual, características e fatores intervenientes.					



Ministério da Educação

Teorias psicológicas da aprendizagem. Fundamentos epistemológicos da aprendizagem sob diferentes perspectivas teóricas. Compreensão do processo de aprendizagem: a inter-relação das dimensões afetiva e cognitiva que o constituem. Análise deste processo na sua relação com os diferentes momentos evolutivos do ser humano. Dificuldades de aprendizagem.

Bibliografia Básica

CENGAGE LEARNING. Avaliação educacional [recurso eletrônico] / Cengage Learning. – São Paulo, SP : Cengage Learning, 2016. ISBN 978-85-221-2366-7.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522123667/pageid/1>

CLAUDIO SIMON HUTZ...[et al.] / Organizadores. Avaliação psicológica no contexto escolar e educacional [recurso eletrônico] Porto Alegre: Artmed, 2022. ISBN 978-65-81335-21-2.
[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581335212/epubcfi/6/8%3Bvnd.vst.idref%3Dc_reditos.xhtml!4\[HUTZ Completo-1\]2/22/2%4052:50](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581335212/epubcfi/6/8%3Bvnd.vst.idref%3Dc_reditos.xhtml!4[HUTZ Completo-1]2/22/2%4052:50)

COLL, CÉSAR; MARCHESI, ÁLVARO; PALACIOS, JESÚS. Desenvolvimento Psicológico e Educação. v2. Porto Alegre: Grupo A, 2007. 9788536307770. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307770/>.

GOMES, MARIA DE FÁTIMA C. Psicologia educacional : sujeitos contemporâneos / Maria de Fátima C. Gomes, Marcelo Ricardo Pereira. – São Paulo : Contexto, 2022. 144 p. ISBN 978-65-5541-205-5.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978655412055/pageid/5>

SANTROCK, JOHN W. Psicologia educacional [recurso eletrônico] / John W. Santrock; tradução: Denise Durante, Mônica Rosemberg, Taís Silva Monteiro Ganeo; revisão técnica: Paula Suzana Gioia, Sandro Almeida. 3. ed. Dados eletrônicos. Porto Alegre : AMGH, 2010. ISBN 978-85-63308-55-9. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788563308559/pageid/2>

Bibliografia Complementar

ADRIANA MARCONDES MACHADO, ANA BEATRIZ COUTINHO LERNER, PAULA FONTANA FONSECA (orgs.) Concepções e proposições em psicologia e educação: a trajetória do Serviço de Psicologia Escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo [livro eletrônico] / São Paulo: Blucher, 2017. ISBN 978-85-8039-290-6 (e-book) ISBN 978-85-8039-289-0 (impresso).
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580392906/pageid/4>

BECKER, Fernando. A epistemologia do professor: o cotidiano da escola. 14.ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

CAMPOS, D. M. de S. Psicologia da aprendizagem. 41. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

JOSÉ, E. da A. Problemas de aprendizagem. 12. ed. São Paulo: Ática, 2008.

PIAGET, Jean. O nascimento da inteligência na criança. 4.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1986.

VIGOTSKY, Lev Semenovich; COLE, Michael. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 6.ed. São Paulo: Martins Fontes,1998.



Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Psicofarmacologia		Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
4º semestre	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito: Fisiologia Humana Anatomia Humana Neuropsicologia		Correquisito: Não tem		Equivalência: Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	64	00	00	00	64
Objetivos					
Objetivos: Capacitar o estudante para identificar os efeitos interativos dos fármacos no comportamento, processos psicológicos e consequentemente, na psicoterapia, reconhecendo os mecanismos de ação.					
Ementa					
História, princípios básicos de farmacologia. Farmacologia do SNC. Conceitualização e classificação dos psicotrópicos, ansiolíticos, hipnóticos, antidepressivos, antipsicóticos e anticonvulsivantes. Análise da ação e do efeito dos fármacos sobre o sistema nervoso e suas influências nas emoções e no comportamento humano. Principais drogas psicotrópicas de uso médico e respectivas implicações na atuação das equipes multidisciplinares. Conhecimentos relativos à ação e efeito de fármacos que agem sobre o sistema nervoso, influindo na sensibilidade, atividade muscular somática voluntária e involuntária, sistema visual, psiquismo e comportamento. O trabalho combinado da psicoterapia com a psiquiatria no acompanhamento de pacientes que fazem uso de psicofármaco.					
Bibliografia Básica					
EDUARDO PONDÉ DE SENA... [et. al.]. Psicofarmacologia clínica. 3.ed. Rio de Janeiro: MedBook, 2011. 696p. ISBN 978-85-99977-57-6. https://app[minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830680/pageid/4					
IRISMAR REIS DE OLIVEIRA, THOMAS SCHWARTZ, STEPHEN M. STAHL / Organizadores. Integrando psicoterapia e psicofarmacologia: manual para Clínicos [recurso eletrônico], tradução: Maria Cristina G. Monteiro, Maiza Ritomy Ide. Porto Alegre: Artmed, 2015. ISBN 978-85-8271-165-1. https://app[minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582711651/pageid/2					
SCHATZBERG, ALAN F. Manual de psicofarmacologia clínica [recurso eletrônico] /Alan F. Schatzberg, Charles DeBattista; tradução: Celeste Inthy; revisão técnica: Renata Rodrigues de Oliveira. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. ISBN 978-85-8271-358-7. https://app[minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713587/epubcfi/6/8%3Bvnd.vst.idref%3Dccopyright.xhtml!4/2/32/4					
STAHL, STEPHEN M. Fundamentos de psicofarmacologia de Stahl: guia de prescrição [recurso eletrônico] / Stephen M. Stahl; tradução: Sandra Maria Mallmann da Rosa ; revisão técnica: Gustavo					



Ministério da Educação

Schestsatky. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. ISBN 978-85-8271-530-7.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715307/pageid/1>

Bibliografia Complementar

ANA PAULA HERRMANN, ANGELO PIATO, VIVIANE DE MOURA LINCK. Descomplicando a psicofarmacologia: psicofármacos de uso clínico e recreacional / organizadora: Elaine Elisabetsky. São Paulo: Blucher, 2021. 90 p. ISBN 978-65-5506-270-0 (impresso). ISBN 978-65-5506-271-7 (eletrônico).

[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555062717/epubcfi/6/6\[%3Bvnd.vst.idref%3D_Miolo_Psicofarmacologia\]/4\[Miolo_Psicofarmacologia\]/14/10/1:34\[nic%2Co%5E\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555062717/epubcfi/6/6[%3Bvnd.vst.idref%3D_Miolo_Psicofarmacologia]/4[Miolo_Psicofarmacologia]/14/10/1:34[nic%2Co%5E])

BRUNTON, Laurena L. Goodman e Gilman: as bases farmacológicas da terapêutica. 13 ed. Porto Alegre: Artmed, 2019.

SADOCK, B.; SADOCK, V. A.; SUSSMAN, N. Manual de farmacologia psiquiátrica de Kaplan & Sadock. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015.

SOUZA, DÉBORA NAOMI DE. Qual o lugar da psicofarmacologia na psicanálise / Débora Naomi de Souza. São Paulo: Blucher, 2024. ISBN 978-85-212-2452-5.
[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521224525/epubcfi/6/8\[%3Bvnd.vst.idref%3Dx_00a_Pres_Souza_EPUB_0001_0001_0001.xhtml\]/4\[x00a_Pres_Souza_EPUB\]/6](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521224525/epubcfi/6/8[%3Bvnd.vst.idref%3Dx_00a_Pres_Souza_EPUB_0001_0001_0001.xhtml]/4[x00a_Pres_Souza_EPUB]/6)

STAHL, S. Psicofarmacologia - Bases Neurocientíficas e Aplicações Práticas. 4ºed.; São Paulo: Medsi, 2014.

5º SEMESTRE							
COD.	COMPONENTE CURRICULAR	NR. CRED	CARGA HORÁRIA SEMESTRAL				CH TOTAL
			TEOR	PRÁT.	EAD	EXT	
	Psicopatologia II	4	48	16	0	0	64
	Psicologia Organizacional e do Trabalho I	4	64	0	0	0	64
	Psicogerontologia	4	64	0	0	0	64
	Psicologia Escolar e Educacional II	4	64	0	0	0	64
	Optativa I	2	32	0	0	0	32
	Estágio Básico Supervisionado I Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção da Saúde	6	0	96	0	0	96
TOTAL		24	272	112	0	0	384



Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Psicopatologia II			Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:		
5º semestre	Presencial	-	Semestral		
Pré-Requisito:		Correquisito:	Equivalência:		
Psicopatologia I		Não tem	Não tem		
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	48	16	00	00	64
Objetivos					
Capacitar o estudante na identificação e reconhecimento dos diferentes sintomas nas funções mentais e nos transtornos clínicos por meio do exame do estado mental. Estudo da Etiologia, classificação e categorias diagnósticas dos quadros psicopatológicos.					
Ementa					
Sintoma, síndrome e doença. Prevenção primária, secundária e terciária. A classificação internacional de doenças. Estudo sistemático das psicoses, neuroses, demências, toxicofiliais, repercussões psicopatológicas das enfermidades cerebrais orgânicas.					
Bibliografia Básica					
BARLOW, David H.; DURAND, V M.; HOFMANN, Stefan G. Psicopatologia: uma abordagem integrada. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2020. 9786555583908. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555583908/ .					
CHENIAUX, Elie. Manual de Psicopatologia. São Paulo: Grupo GEN, 2020. 9788527737036. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737036/ .					
DUMAS, Jean E. Psicopatologia da Infância e da Adolescência. Porto Alegre: Grupo A, 2018. 9788536325644. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325644/ .					
MARCELLI, Daniel; COHEN, David. Infância e Psicopatologia. Porto Alegre: Grupo A, 2011. 9788536324616. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324616/					
SÉRGIO EDUARDO SILVA DE OLIVEIRA, CLARISSA MARCELI TRENTINI / Organizadores. Avanços em psicopatologia: avaliação e diagnóstico baseados na CID-11 [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Artmed, 2023. ISBN 978-65-5882-102-1. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558821021 epubcfi/6/8%3Bvnd.vst.idref%3Dcredito.xhtml !4[OLIVEIRA_Completo-1]2/24/2%4053:35					
WHITBOURNE, SUSAN KRAUSS. Psicopatologia: perspectivas clínicas dos transtornos psicológicos [recurso eletrônico] / Susan Krauss Whitbourne, Richard P. Halgin ; tradução: Maria Cristina G. Monteiro; revisão técnica: Francisco B. Assumpção Jr., Evelyn Kuczynski. 7. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. ISBN 978-85-8055-487-8. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554878/pageid/1					



Ministério da Educação

Bibliografia Complementar

ANTÔNIO TEIXEIRA E HELOISA CALDAS / organizadores. Psicopatologia lacaniana I: semiologia. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2017. ISBN 978-85-513-0205-7.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788551302057/pageid/4>

DALGALARRONDO, PAULO. Religião, psicopatologia e saúde mental [recurso eletrônico] / Paulo Dalgalarondo. Dados eletrônicos. Porto Alegre: Artmed, 2008. ISBN 978-85-363-1224-8.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536312248/pageid/2>

GUSTAVO BONINI CASTELLANA ... [et al.]. Psicopatologia clínica e entrevista psiquiátrica. 1. ed. Santana de Parnaíba [SP]: Manole, 2023. ISBN 978-65-5576-992-0.
[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555769920 epubcfi/6/8\[%3Bvnd.vst.idref%3Dc opyright!\]/4/2/16/2/1:19\[LOG%2CA%C3%87%C3%83\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555769920 epubcfi/6/8[%3Bvnd.vst.idref%3Dc opyright!]/4/2/16/2/1:19[LOG%2CA%C3%87%C3%83])

SADOCK, Benjamin J.; SADOCK, Virginia A.; RUIZ, Pedro. Compêndio de Psiquiatria. Porto Alegre: Grupo A, 2017. 9788582713792. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713792/>.

WHITBOURNE, SUSAN KRAUSS. Psicopatologia: perspectivas clínicas dos transtornos psicológicos [recurso eletrônico] / Susan Krauss Whitbourne, Richard P. Halgin ; tradução: Maria Cristina G. Monteiro ; revisão técnica: Francisco B. Assumpção Jr., Evelyn Kuczynski. – 7. ed. – Porto Alegre : AMGH, 2015. ISBN 978-85-8055-487-8
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554878/pageid/1>

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Psicologia Organizacional e do Trabalho I		Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
5º semestre	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito: Dinâmica de Grupo e Relações Humanas Processos Psicológicos		Correquisito: Não tem		Equivalência: Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	64	00	00	00	64
Objetivos					
Capacitar o estudante no conhecimento das diversas nuances do mundo do trabalho, analisando o comportamento humano no contexto organizacional.					
Ementa					
Organização: conceitos e evolução das teorias organizacionais. Diferentes perspectivas para compreensão do fenômeno organizacional. Organização e Instituição. Organizações: estrutura e ambiente. A dinâmica interna das organizações: cultura, poder, política e conflito. Função da Psicologia aplicada ao campo do trabalho e suas implicações. Trabalho e suas diversas					



Ministério da Educação

modalidades de existência como elemento fundamental no processo de construção da identidade social do sujeito. O sujeito do trabalho: gênese e natureza. Práticas da psicologia aplicada ao campo do trabalho no Brasil. Visão clássica da psicologia organizacional: história e desdobramentos. Os principais sistemas, processos e técnicas da Psicologia organizacional. Temas e questões atuais da Psicologia organizacional. Psicologia e Modo de Produção.

Bibliografia Básica

BENDASSOLLI, P. F. Psicologia e trabalho: Apropriações e significados. São Paulo: Cengage Learning, 2009.

BERGAMINI, CECÍLIA WHITAKER. Psicologia aplicada à administração de empresas: psicologia do comportamento organizacional / Cecília Whitaker Bergamini. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2015. ISBN 978-85-224-9846-8. ISBN 978-85-224-9847-5 (PDF).
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522498475/pageid/4>

LACERDA, FRANCISCO ROGÉRIO DE JESUS. Psicologia no trabalho [recurso eletrônico] / Francisco Rogério de Jesus Lacerda, Rildo Pereira Barbosa. – São Paulo : Expressa, 2021. ePUB. ISBN: 978-65-5811-024-8 (e-book).
[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558110248/epubcfi/6/4\[%3Bvnd.vst.idref%3DFichaCelula.xhtml\]!/4/10/14](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558110248/epubcfi/6/4[%3Bvnd.vst.idref%3DFichaCelula.xhtml]!/4/10/14)

ROTHMANN, IAN. Fundamentos de psicologia organizacional e do trabalho / Ian Rothmann, Cary L. Cooper ; tradução Luiz Claudio de Queiroz. -- 2. ed. -- Rio de Janeiro : Elsevier, 2017. Tradução de: Work and organizational psychology. ISBN: 978-85-352-8639-7.
[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595152700/epubcfi/6/8\[%3Bvnd.vst.idref%3DB9788535286397000171!\]!/4/2/42\[p0090\]/1:26\[and%2Car\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595152700/epubcfi/6/8[%3Bvnd.vst.idref%3DB9788535286397000171!]!/4/2/42[p0090]/1:26[and%2Car])

VIRGÍLIO B. Psicologia, organizações e trabalho no Brasil. Porto Alegre: Grupo A, 2014. 9788582710852. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710852/>.

Bibliografia Complementar

ANA CRISTINA LIMONGI-FRANÇA. Psicologia do Trabalho. Psicossomática, Valores e Práticas Organizacionais. Editora Saraiva, 2008.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502088917/pageid/4>

CAMPOS, D. C. Atuando em Psicologia do Trabalho, Psicologia Organizacional e Recursos Humanos. Rio de Janeiro: LTC, 2017.

CHIAVENATO, I. C. Recursos humanos: edição compacta. 7^a ed. São Paulo: Atlas, 2002.

MENDES, A. M. Trabalho e saúde. Curitiba: Juruá, 2008.

SIQUEIRA, M. M. M. Medidas do comportamento organizacional: ferramentas de diagnóstico e de gestão. Porto Alegre: Artmed, 2008.

ULRICH, D.; BROCKBANK, W.; YOUNGER, J.; ULRICH, M. Competências globais do RH: agregando valor competitivo de fora para dentro. Porto Alegre: Bookman, 2014.



Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Psicogerontologia		Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
5º semestre	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito: Neuropsicologia Psicologia da Infância Psicologia da Adolescência e da Juventude		Correquisito: Não tem		Equivalência: Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	64	00	00	00	64
Objetivos					
Capacitar o estudante a conhecer os aspectos psicológicos envolvidos no envelhecimento e compreender as mudanças presentes nesta etapa da vida.					
Ementa					
Perspectivas e modelos do desenvolvimento psicossocial na velhice. Estabilidade e mudanças. O desenvolvimento cognitivo pós-formal. Os estereótipos da velhice. Contextos relacionais do desenvolvimento do idoso; família e relações íntimas, redes de apoio social. Envelhecimento Ativo: contextualização e caracterização; implicações sociais e psicológicas do aumento da longevidade; intergeracionalidade e o ciclo vital; a Psicologia na promoção do desenvolvimento na velhice. Visão geral do contexto social e cultural para o estudo do envelhecimento. Métodos usados para estudar os efeitos do envelhecimento. Mudanças no funcionamento cognitivo, afetivo e social. Atuação do psicólogo nas equipes multiprofissionais de programas, projetos e atividades voltados para a pessoa idosa.					
Bibliografia Básica					
ARAÚJO, Eliana Novaes Procópio de. Práticas Psicogerontológicas nos Cuidados de Idosos. Curitiba: Juruá, 2018.					
FALCÃO, Deusivânia V. da Silva (orgs.). Psicologia do Envelhecimento: relações sociais, nem estar subjetivo e atuação profissional em contextos diferenciados. Campinas: Alínea, 2011.					
FUENTES, Daniel. (org.). Neuropsicologia do envelhecimento [recurso eletrônico]: uma abordagem multidimensional / Organizadores, Leandro F. Malloy-Diniz, Daniel Fuentes, Ramon M. Cosenza. Dados eletrônicos. Porto Alegre: Artmed, 2013. ISBN 978-85-8271-015-9. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710159/pageid/1					
RENATA DEJTIAR WAKSMAN, OLGA GUILHERMINA DIAS FARAH. Geriatria e gerontologia / coordenação Telma de Almeida Busch Mendes. Barueri, SP: Manole, 2014. (Manuais de especialização Einstein). ISBN 978-85-204-4022-3. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520440223/pageid/5					
Bibliografia Complementar					



Ministério da Educação

BRUNS, Maria Alves de Toledo (org.). Envelhecimento Humano: diferentes perspectivas. São Paulo: Alínea, 2007.

FREITAS, Elizabete Viana de. (et al). Tratado de Geriatria e Gerontologia. 4 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.

JOÃO TONIOLI NETO, VITOR LAST PINTARELLI, TALITA HATSUMI YAMATTO / organizadores. À beira do leito: geriatria e gerontologia na prática hospitalar. Barueri, SP: Manole, 2007. Vários autores. ISBN 978-85-204-4402-3.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444023/pageid/5>

KOVACS, M. J. Morte e desenvolvimento humano. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.

TERRA, Newton Luiz; RODRIGUES, Nara Costa. Gerontologia social. Porto Alegre: EDIPUCRS - PUC RS, 2006.

VERAS, RENATO PEIXOTO Formação Humana em Geriatria e Gerontologia: Uma Perspectiva Interdisciplinar/ Maria Angélica Sanchez, Renato Peixoto Veras & Roberto Alves Lourenço 3. Ed. Rio de Janeiro RJ: Thieme Revinter Publicações, 2019. 344 p. ISBN 978-85-5465-193-0.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651992/pageid/4>

ZIMERMAN, G. I. Velhice: aspectos biopsicossociais. Porto Alegre: Artmed, 2000.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Psicologia Escolar e Educacional II			Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:		
5º semestre	Presencial	-	Semestral		
Pré-Requisito:		Correquisito:		Equivalência:	
Psicologia Escolar e Educacional I Psicologia da Adolescência e da Juventude Análise Experimental do Comportamento		Não tem		Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	64	00	00		64
Objetivos					
Capacitar o estudante a avaliar as relações de ensino-aprendizagem no ambiente educacional, considerando-se os problemas de aprendizagem e possibilitando compreender as diversas nuances para uma atuação mais integrada nos aspectos cognitivos, afetivos e sociais.					
Ementa					
Psicologia educacional e Psicologia escolar. Produção de subjetividade e escolarização na sociedade moderna. Fracasso escolar, problemas de aprendizagem e promoção de saúde. Construção do pensamento crítico em Psicologia Escolar. Intervenção psicológica nos contextos da Educação.					



Ministério da Educação

Bibliografia Básica

A inclusão social na área educacional [recurso eletrônico] / Cengage Learning. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2016. ISBN 978-85-221-2369-8.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522123698/pageid/1>

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento Psicológico e Educação. v2. Porto Alegre: Grupo A, 2007. 9788536307770. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307770/>.

GOULART, Iris Barbosa. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. 21 ed. Petrópolis: Vozes, 2015.

SANTROCK, John W. Psicologia Educacional. 3 ed. Porto Alegre: MC Graw – Hill do Brasil Ltda, 2009. MARTÍNEZ, ALBERTINA MITJÁNS. Psicologia, educação e aprendizagem escolar [livro eletrônico]: avançando na contribuição da leitura cultural-histórica / Albertina Mitjáns Martínez, Fernando González Rey. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2017. ISBN: 978-85-249-2589-4.
[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925894 epubcfi/6/6\[%3Bvnd.vst.idref%3Db ody003\]!4](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925894 epubcfi/6/6[%3Bvnd.vst.idref%3Db ody003]!4)

Bibliografia Complementar

ADRIANA MARCONDES MACHADO, ANA BEATRIZ COUTINHO LERNER, PAULA FONTANA FONSECA (orgs.)Concepções e proposições em psicologia e educação: a trajetória do Serviço de Psicologia Escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo [livro eletrônico].São Paulo: Blucher, 2017. ISBN 978-85-8039-290-6 (e-book) ISBN 978-85-8039-289-0 (impresso).
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580392906/pageid/4>

DIEGO RODRIGUES SILVA (org.) Psicologia e deficiências : perspectivas contemporâneas.São Paulo : Blucher, 2023. 184 p. ISBN 978-65-5506-743-9.
[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555067439 epubcfi/6/10\[%3Bvnd.vst.idref%3D Miolo_Psicologia_e_Deficiencias_Epub-3\]!4\[Miolo_Psicologia_e_Deficiencias_Epub-3\]!2](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555067439 epubcfi/6/10[%3Bvnd.vst.idref%3D Miolo_Psicologia_e_Deficiencias_Epub-3]!4[Miolo_Psicologia_e_Deficiencias_Epub-3]!2)

MARTÍNEZ, ALBERTINA MITJÁNS. Psicologia, educação e aprendizagem escolar [livro eletrônico]: avançando na contribuição da leitura cultural-histórica / Albertina Mitjáns Martínez, Fernando González Rey. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2017. (Coleção construindo o compromisso social da psicologia / coordenação Ana Mercês Bahia Bock). ISBN: 978-85-249-2589-4.
[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925894 epubcfi/6/6\[%3Bvnd.vst.idref%3Db ody003\]!4](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925894 epubcfi/6/6[%3Bvnd.vst.idref%3Db ody003]!4).

PILLETI, NELSON. Psicologia Educacional. 17 ed. São Paulo: Ática, 2002.

ROSÂNGELA DOIN DE ALMEIDA, (organizadora). Cartografia escolar. 2. ed., 4ª reimpressão . – São Paulo: Contexto, 2014. Vários autores. ISBN 978-85-7244-504-7.
[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788572445047 epubcfi/6/6\[%3Bvnd.vst.idref%3Dc reditos.xhtml\]!4/22/2/1:0\[%2C201\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788572445047 epubcfi/6/6[%3Bvnd.vst.idref%3Dc reditos.xhtml]!4/22/2/1:0[%2C201])

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED

Código	Componente Curricular: Estágio Básico Supervisionado I Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção da Saúde	Tipo: Atividade individual	Caráter: Obrigatória
--------	---	-------------------------------	-------------------------



Ministério da Educação

Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:		
5º semestre	Presencial	-	Semestral		
Pré-Requisito:		Correquisito:	Equivalência:		
Políticas Públicas e Direitos Humanos Psicologia Geral Processos Psicológicos Saúde Coletiva Dinâmica de Grupo e Relações Humanas		Não tem	Não tem		
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
06	00	96	00	00	96
Objetivos					
Capacitar o estudante nas vivências de campo, compreendendo as diversas processos na área da saúde.					
Ementa					
Saúde e saúde mental enquanto promotoras de qualidade de vida, direito social e subjetividade. Concepções históricas de saúde e doença. Desempenho do psicólogo em equipes de saúde. Reforma psiquiátrica. Psicologia e prevenção. Saúde e saúde mental enquanto promotoras de qualidade de vida, direito social e subjetividade. Concepções históricas de saúde e doença. A política nacional de saúde. Legislação e funcionamento do Sistema Único de Saúde. Atendimento à saúde na comunidade. Demanda por serviços de saúde e necessidades sociais. Desempenho do psicólogo em equipes de saúde. Reforma psiquiátrica. Psicologia e prevenção.					
Bibliografia Básica					
BRANNON, LINDA. Psicologia da saúde : uma introdução ao comportamento e à saúde / Linda Brannon, John A. Updegraff, Jess Feist ; tradução Docware Assessoria Editorial. --1. ed. --São Paulo: Cengage Learning, 2023. Tradução da 10a edição norte-americana. Título original: Health psychology: an introduction to behavior and health 10th edition. ISBN 978-65-5558-454-7. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978655584547/pageid/2					
PELICIONI, Maria Cecília F.; MIALHE, Fábio L. Educação e Promoção da Saúde - Teoria e Prática, 2ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2018. E-book. ISBN 9788527734745. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734745/ .					
STRAUB, RICHARD O. Psicologia da saúde [recurso eletrônico] : uma abordagem biopsicossocial / Richard O. Straub ; tradução: Ronaldo Cataldo Costa ; revisão técnica: Beatriz Shayer. – 3. ed. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre: Artmed, 2014. ISBN 978-85-8271-054-8. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710548/pageid/1					
VALDEMAR AUGUSTO ANGERAMI (org.) Atualidades em psicologia da saúde. São Paulo: Cengage Learning, 2004. Vários autores. Bibliografia. ISBN 978-85-221-2854-9. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522128549/pageid/2					
Bibliografia Complementar					
ANGERAMI – CAMON, V.A. (Org.). Psicologia da Saúde: Um novo significado para a prática clínica.					



Ministério da Educação

São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.

FORTES, Paulo Antonio de C.; RIBEIRO, Helena. Saúde Global. Barueri: Editora Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520446669. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520446669/>.

MELO, Paulo Márcio da S.; CIAMPA, Amábile de L.; ARAÚJO, Sônia Regina Cassiano de. Humanização dos processos de trabalho. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2014. E-book. ISBN 9788536526355. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536526355/>.

MONTIJO, Karina Maxeniu S. Processos de Saúde - Fundamentos Éticos e Práticas Profissionais. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2014. E-book. ISBN 9788536510965. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536510965/>.

SILVA, R. C. Psicologia Social da Saúde e a construção de um conceito positivo de saúde. Metodologias Participativas para Trabalhos de Promoção de Saúde e Cidadania. São Paulo: Votor, 2002.

SPINK, M. J. P. Psicologia Social e Saúde: práticas, saberes e sentidos. Petrópolis: Vozes, 2009.

TAVARES, Hermano; ABREU, Cristiano Nabuco de; SEGER, Liliana; et al. Psiquiatria, saúde mental e a clínica da impulsividade. Barueri: Editora Manole, 2022. E-book. ISBN 9786555767704. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555767704/>.

6º SEMESTRE							
COD.	COMPONENTE CURRICULAR	NR. CRED	CARGA HORÁRIA SEMESTRAL				CH TOTAL
			TEOR	PRÁT.	EAD	EXT	
	Psicologia Organizacional e do Trabalho II	4	64	0	0	0	64
	Processos de Avaliação Psicológica I	4	48	16	0	0	64
	Psicologia Jurídica	4	48	16	0	0	64
	Psicologia Familiar	4	64	0	0	0	64
	Metodologia da Pesquisa Científica	2	32	0	0	0	32
	Optativa II	2	32	0	0	0	32
	Estágio Básico Supervisionado II Psicologia e Processos de Investigação Científica	6	0	96	0	0	96
TOTAL		26	288	128	0	0	416



Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Psicologia Organizacional e do Trabalho II		Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
6º semestre	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito: Psicologia Organizacional e do Trabalho I		Correquisito: Não tem		Equivalência: Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	64	00	00	00	64
Objetivos					
Capacitar o estudante a avaliar as relações no ambiente de trabalho, no contexto tanto do micro como no macro ambiente, considerando-se indivíduo, grupo e organização, possibilitando intervenções de forma a promover a saúde e qualidade de vida no trabalho.					
Ementa					
O indivíduo e a organização. As diferenças individuais e diversidade: percepção social, valores e significado do trabalho, motivação e comprometimento. Campos de atuação: recrutamento e seleção de pessoal, job design, avaliação de desempenho, treinamento. Diagnóstico e intervenções na vida da organização – a mudança organizacional. Programas globais de intervenção: Qualidade de vida no Trabalho, Qualidade Total. Princípios da Psicodinâmica do Trabalho e da Ergonomia. Análise das relações entre as vivências de prazer e de sofrimento no trabalho. Características da organização do trabalho e a dinâmica do reconhecimento. Reflexão a respeito das implicações que o modelo de trabalho por produção pode causar à saúde do trabalhador, potencializando o predomínio das vivências de sofrimento. Assédio Moral e outros fenômenos no trabalho.					
Bibliografia Básica					
CHIAVENATO, Idalberto. Gestão de Pessoas: e o novo papel dos Recursos Humanos nas organizações. 3 ed. Campus: Rio de Janeiro, 2010.					
FRANCA, Ana Cristina Lemongi. Psicologia do Trabalho. São Paulo. Saraiva, 2010. (Biblioteca Digital).					
ROTHMANN, IAN. Fundamentos de psicologia organizacional e do trabalho / Ian Rothmann, Cary L. Cooper ; tradução Luiz Claudio de Queiroz. -- 2. ed. -- Rio de Janeiro : Elsevier, 2017. ISBN: 978-85-352-8639-7. https://app[minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595152700/epubcfi/6/8[%3Bvnd.vst.idref%3DB9788535286397000171]/4/2/42[p0090]/1:26[and%2Car					
SPECTOR, P. E. Psicologia nas Organizações. 4 ed. São Paulo: Saraiva, 2012. (Biblioteca Digital).					
ZANELLI; J. C.; BORGES-ANDRADE, J. E. e BASTOS, A. V. B. (Eds.). Psicologia, organizações e trabalho no Brasil. Porto Alegre: Artmed, 2004					
Bibliografia Complementar					



Ministério da Educação

FIORELLI, José Osmir. Psicologia para Administradores: Integrando Teoria e Prática. 5ª ed., São Paulo: Atlas, 2006.

GEHRINGER, Max. Relações Desumanas no Trabalho: da primeira entrevista à aposentadoria. 2 ed. Salvador: Casa da Qualidade, 2004.

ROBBINS,S. Comportamento Organizacional. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005

SIQUEIRA, M. Medidas do comportamento organizacional: ferramentas de diagnóstico e de gestão. Porto Alegre: Artmed, 2008.

SOTO, Eduardo. Comportamento Organizacional: o impacto das emoções. 1ª ed. – São Paulo: Thompson, 2002.

ZANELLI, J. C. O psicólogo nas organizações de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 2002.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Processos de Avaliação Psicológica I		Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
6º semestre	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito: Processos Psicológicos Psicopatologia II		Correquisito: Não tem		Equivalência: Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	48	16	00	00	64
Objetivos					
Capacitar o estudante a conhecer os fundamentos e técnicas utilizadas no processo de investigação de características de personalidade.					
Ementa					
Padronização de instrumentos de avaliação psicológica: aplicação e utilização. Avaliação psicológica da inteligência, dos interesses das aptidões e da personalidade. Avaliação Psicométrica: evolução histórica, escolha, aplicação e interpretação de instrumentos de psicometria. Elaboração de documentos decorrentes de avaliação psicológica.					
Bibliografia Básica					
ALCHIERI, J.C. & CRUZ, R.M. Avaliação Psicológica: conceito, métodos, medidas e instrumentos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.					
ANASTASI, A. & URBINA, S. Testagem Psicológica. Porto Alegre: Artmed, 2000.					
ARZENO, M. E. G. Psicodiagnóstico Clínico: Novas Contribuições. Porto Alegre: Artes Médicas,					



Ministério da Educação

2003.

COHEN, Ronald J.; SWERDLIK, Mark E.; STURMAN, Edward D. Testagem e avaliação psicológica. Porto Alegre: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788580554106. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554106/>.

HUTZ, C. S., BANDEIRA, D. R., TRENTINI, C. M., KRUG, J. S. Psicodiagnóstico. ArtMed, 2016.

HUTZ, Claudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M. Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade. (Avaliação psicológica). Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788582714881. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714881/>.

HUTZ, Claudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M.; et al. Avaliação psicológica no contexto escolar e educacional. Porto Alegre: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786581335212. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581335212/>.

Bibliografia Complementar

ALCHIERI, J.C. Avaliação psicológica: conceito, métodos e instrumentos. São Paulo: 2010. Casa do Psicólogo. Disponível em: <http://fsj.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788573962420/pages/1>

AMBIEL, R.A.M. et al. (orgs.) Avaliação psicológica: guia de consulta para estudantes e profissionais de psicologia. São Paulo: 2011. Disponível em: <http://fsj.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788580400717/pages/1>

CUNHA, J. A. (Org.). Psicodiagnóstico - V. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007.

DALGALARRONDO, Paulo. Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais: Porto Alegre Artmed , 2008.

HUTZ, Claudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M.; et al. Avaliação psicológica nos contextos de saúde e hospitalar. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788582715581. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715581/>.

MALLOY-DINIZ, L. F.; FUENTES, D.; MATTOS, P.; ABREU, N. Avaliação Neuropsicológica. Porto Alegre: ArtMed, 2018.

NUNES, M.L.T. (org.) Técnicas projetivas com crianças. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010. Disponível em: <http://fsj.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788562553226/pages/1>.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED			
Código	Componente Curricular: Psicologia Jurídica		Tipo: Disciplina
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:
6º semestre	Presencial	-	Semestral
Pré-Requisito:	Correquisito:		Equivalência:
Psicologia Geral Políticas Públicas e Direitos Humanos Processos Psicológicos	Não tem		Não tem



Ministério da Educação

Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	48	16	00	00	64
Objetivos					
Capacitar o estudante a conhecer os fundamentos, práticas e desafios da psicologia no contexto jurídico.					
Ementa					
Contexto histórico e surgimento da psicologia como parte integrante dos processos jurídicos. Psicologia jurídica e o cenário nacional. O que é e o que busca a psicologia jurídica. Possíveis áreas de atuação e toda a diversidade existente. Relação com demais áreas de conhecimento, ciências e profissões. Postura ética e crítica diante do contexto histórico das práticas psicológicas, judiciais e das legislações. Psicologia e direitos humanos: desafios atuais. Práticas psicológicas relacionadas aos direitos e às legislações para crianças e adolescentes. Práticas psicológicas em Varas de Família. Psicologia e práticas de adoção. O psicólogo nas medidas protetivas, no sistema socioeducativo e no sistema penal.					
Bibliografia Básica					
BEATRICE MARINHO PAULO. Psicologia na prática jurídica. 2. ed. – São Paulo : Saraiva, 2012. ISBN 978-85-02-17590-7. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502175907/pageid/4					
COLETTA, Eliane D.; VIERO, Guérula M.; TEIXEIRA, Juliana K M.; et al. Psicologia e criminologia. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595024649. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024649/ .					
FIORELLI, JOSÉ O.; MANGINI, ROSANA CATHYA R. Psicologia Jurídica. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2024. E-book. ISBN 9786559775569. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559775569/ .					
FIORELLI, JOSÉ OSMIR. Psicologia jurídica / José Osmir Fiorelli, Rosana Cathya Ragazzoni Mangini. - 11. ed. - São Paulo : Atlas, 2021. ISBN 978-85-97-02798-3. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597027990 epubcfi/6/10%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright!4/30					
PAULO, Beatrice M. Psicologia na prática jurídica, 2ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2012. E-book. ISBN 9788502175907. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502175907 .					
PINHEIRO, CARLA. Manual de psicologia jurídica / Carla Pinheiro. – 7. ed. – São Paulo : Saraiva Jul, 2024. ePUB ISBN: 978-85-5362-293-1 (e-book). https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788553622931 epubcfi/6/6%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright_3-0.xhtml!4/2/6/2					
Bibliografia Complementar					
CAIRES, M.A.F. Psicologia Jurídica: implicações conceituais e aplicações práticas. São Paulo: Votor: Editora Psicopedagógica Ltda, 2003.					
CARVALHO, Maria Cristina Neiva (org). Psicologia Jurídica: temas de aplicação. Vols. I e II. Curitiba, Juruá, 2011.					
FIORELLI, J. O. & RAGAZZONI MANGINI, R. C. Psicologia jurídica. Ed. Atlas, São Paulo: 2009.					



Ministério da Educação

Atlas.

GONÇALVES, Hebe S.; BRANDÃO, Eduardo. P. Psicologia Jurídica no Brasil. Rio de Janeiro: Nau, 2011.

LÓPEZ, Emílio Mira Y. Manual de Psicologia Jurídica. São Paulo: Vida de Livros, 2009.

MARTINS, Alessandra Negrão E. Mediação Familiar para Idosos em Situação de Risco. São Paulo: Editora Blucher, 2017. E-book. ISBN 9788580392456. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580392456/>.

PUTHIN, Sarah R.; PIRES, Luciana R.; AMARAL, Sabine H.; et al. Psicologia jurídica. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595025783. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025783/>.

SÁ, Alvino Augusto de. Criminologia clínica e Psicologia Criminal. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2010.

ZIMERMAN, David, COLTRO, A. C. M. Aspectos Psicológicos na Prática Jurídica. 3 ed. Campinas-SP: Milenium, 2010.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Psicologia Familiar		Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:		
6º semestre	Presencial	-	Semestral		
Pré-Requisito:			Correquisito:	Equivalência:	
Psicogerontologia Dinâmica de Grupo e Relações Humanas Processos Psicológicos Psicologia Social		Não tem		Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	64	00	00	00	64
Objetivos					
Capacitar o estudante a compreender os princípios, padrões e fundamentos que norteiam as concepções e o funcionamento das famílias de modo a conhecer métodos de investigação e intervenção.					
Ementa					
Transformação do conceito de família ao longo da história, as diferentes abordagens de terapia familiar e de casal. Genograma e Avaliação Familiar. Os processos de apego na terapia de família e casal. Aspectos transgeracionais :valores, mitos familiares, lealdades e segredos. Técnicas para o atendimento familiar e de casal de acordo com a teoria sistêmica. Self do terapeuta e manejo clínico.					



Ministério da Educação

Bibliografia Básica

GOMES, I. C. (coord.). Família: diagnóstico e abordagens terapêuticas. Rio de Janeiro: Guanabara, 2008.

MINUCHIN, Salvador; LEE, Wai-Yung; SIMON, George M. Dominando a terapia familiar.. Porto Alegre: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536314839. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314839/>.

MOREIRA, L. V. de C.; RABINOVICH, E. P. (org.). Família e parentalidade: olhares da psicologia e da história. Curitiba: Juruá, 2011.

OSORIO, Luiz C.; VALLE, Maria E P. Manual de terapia familiar. V.1. Porto Alegre: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536318271. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536318271/>.

OSÓRIO, Luiz C.; VALLE, Maria E P. Manual de terapia familiar. V.2. Porto Alegre: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536324371. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324371/>.

TEODORO, Maycoln L M.; BAPTISTA, Makilim N. Psicologia de família: teoria, avaliação e intervenção. Porto Alegre: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9788582716038. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582716038/>.

WALSH, FROMA. Processos normativos da família : diversidade e complexidade / Froma Walsh; tradução: Sandra Maria Mallmann da Rosa ; revisão técnica: Cláisse Pereira Mosmann; consultoria e supervisão: Adriana Wagner. – 4. ed. – Porto Alegre : Artmed, 2016. ISBN 978-85-8271-309-9. [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713105 epubcfi/6/8%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright.xhtml!/4/4/36/1:20\[309%2C-9\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713105 epubcfi/6/8%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright.xhtml!/4/4/36/1:20[309%2C-9])

Bibliografia Complementar

ABREU, Cristiano N. Psicologia do cotidiano. Porto Alegre: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788582713396. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713396/>.

BORGES, A.; CASTRO, M. G. Família, gêneros e gerações. São Paulo: Paulinas, 2010.

CARTER, B. et al. As Mudanças no ciclo de vida familiar. Porto Alegre: Artmed, 2007.

CERVENY, Ceneide Maria de Oliveira (Org.). Família e...: intergeracionalidade, equilíbrio econômico, longevidade, repercuções, intervenções psicosociais, o tempo, filhos cangurus, luto, cultura, terapia familiar, desenvolvimento humano e social, afetividade, negociação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.

FÉRES-CARNEIRO, T. Família e casal: saúde, trabalho e modos de vinculação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

MINICUCCI, Agostinho. Relações humanas: psicologia das relações interpessoais, 6ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2001. E-book. ISBN 9788522484997. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522484997/>.

SALDANHA, Vera. Psicologia Transpessoal. Ijuí: Editora Unijuí, 2020. E-book. ISBN 9786586074321. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074321/>.



Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Metodologia da Pesquisa Científica		Tipos: Disciplina	Caráter: Obrigatória	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
6º semestre	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito: Língua Portuguesa e Produção Textual Estatística aplicada à Psicologia		Correquisito: Não tem		Equivalência: Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
02	32	00	00	00	32
Objetivos					
Capacitar o estudante na realização de pesquisas científicas de forma a garantir a validade do estudo e a confiabilidade dos dados.					
Ementa					
A construção do conhecimento científico. Formas de raciocínio e tipos de conhecimento. Metodologia científica. Tipos de pesquisa. Estudo das formas de elaboração dos trabalhos acadêmicos, especialmente das normas técnicas neles utilizadas. Estudo de metodologias de pesquisa em Psicologia: noções epistemológicas e éticas. As abordagens qualitativas e quantitativas. Técnicas para elaboração de trabalhos acadêmicos: fichamento, resumo, resenha crítica, artigo científico. Apresentação oral de trabalhos: slides. Revistas acadêmicas e avaliação Qualis para psicologia. Orientação sobre preenchimento de currículo e currículo lattes. Utilização de bibliotecas. Livros impressos e digitais.					
Bibliografia Básica					
CAMPOS, L.F. de L. Métodos e técnicas de pesquisa em psicologia. 2. ed. São Paulo: Átomo & Alínea, 2015.					
FACHIN, Odília. Fundamentos de Metodologias: noções básicas em pesquisa científica. 6 ed. São Paulo: Saraiva, 2017. (Biblioteca Digital).					
JORGE FILHO, Isac. Bioética: fundamentos e reflexões. 1. ed. Atheneu, 2017.					
KOLLER, Silvia; COUTO, Maria Clara P. P.; VON HOHENDORFF, Jean. (Org.). Manual de produção científica. Porto Alegre: Penso, 2014.					
LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. Técnicas de Pesquisa. 7ª ed. São Paulo: Atlas, 2011.					
MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. Fundamentos de Metodologia Científica. São Paulo: Grupo GEN, 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/ .					
MATIAS-PEREIRA, José. Manual de Metodologia da Pesquisa Científica. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788597008821. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597008821/ .					



Ministério da Educação

SHAUGHNESSY, John J.; ZECHMEISTER, Jeanne S.; ZECHMEISTER, Eugene B. Metodologia de Pesquisa em Psicologia. Porto Alegre: Grupo A, 2012. E-book. ISBN 9788580551013. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551013/>.

Bibliografia Complementar

ANDRADE, M. M. Língua Portuguesa: noções básicas para cursos superiores. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2004.

COZBY, P. Métodos de pesquisas em ciências do comportamento. São Paulo: Atlas, 2014.

CRESWELL, John W.; CRESWELL, J D. Projeto de Pesquisa: Métodos Qualitativo, Quantitativo e Misto. Porto Alegre: Grupo A, 2021. 9786581334192. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581334192/>.

HENRIQUES, Antonio; MEDEIROS, João B. Metodologia Científica da Pesquisa Jurídica, 9ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788597011760. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597011760/>.

NORMAS ABNT. Disponível em: <https://www.normasabnt.org/>

RAMOS, Albenides. Metodologia da pesquisa científica: como uma monografia pode abrir o horizonte do conhecimento. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2009. E-book. ISBN 9788522465989. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522465989/>.

RAMPAZZO, L. Metodologia Científica: para alunos dos cursos de graduação. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2005. 141p.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Estágio Básico Supervisionado II Psicologia e Processos de Investigação Científica		Type: Atividade individual	Caráter: Obrigatória	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:		
6º semestre	Presencial	-	Semestral		
Pré-Requisito:		Correquisito:		Equivalência:	
Língua Portuguesa e Produção Textual Estatística aplicada à Psicologia Processos Psicológicos Psicologia Geral Psicologia Social Estágio Básico Supervisionado I		Não tem		Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
06	00	96	00	00	96
Objetivos					



Ministério da Educação

Capacitar o estudante com conhecimentos e habilidades pesquisa, analisando criticamente diferentes estratégias de pesquisa, conceber, conduzir e relatar investigações científicas de distintas naturezas.

Ementa

O enfoque quantitativo em pesquisa social. A formulação do problema quantitativo e qualitativo. A perspectiva teórica. O alcance da pesquisa. A formulação das hipóteses. O desenho da pesquisa. A seleção da amostra. Coleta e análise de dados quantitativos. O relatório de resultados obtidos pelo processo quantitativo. Os aspectos éticos envolvidos na pesquisa qualitativa. Critérios de inclusão e exclusão de fontes de diferentes naturezas. Limites e possibilidades dos métodos qualitativos de pesquisa em Psicologia. Observação, entrevista, questionários e análise documental como recursos metodológicos. O relatório de resultados obtidos pelo processo qualitativo.

Bibliografia Básica

BOLFARINE, H.; BUSSAB, W. O. Elementos de amostragem. São Paulo: Blucher, 2019. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/177933>

CARDANO, M. Manual de pesquisa qualitativa: a contribuição da teoria da argumentação. Petrópolis: Vozes, 2017. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/155404>

CASTANHEIRA, N. P. Métodos quantitativos. Curitiba: InterSaber, 2013. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/6159>

IZIDORO, C. (org.). Métodos quantitativos. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/151093>

LIMA, V. M. do R. RAMOS, M. G.; PAULA, M. C. de (orgs.). Métodos de análise em pesquisa qualitativa: releituras atuais. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2019. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/175020>

SOMEKH, B.; LEWIN, C. (orgs.). Teoria e métodos de pesquisa social. Petrópolis: Vozes, 2015. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/123438>

Bibliografia Complementar

DEMO, P. Pesquisa e informação qualitativa. Campinas, SP: Papirus, 2012. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/3294>

DIEHL, A. A.; TATIM, D. C. Pesquisa em ciências sociais aplicadas: métodos e técnicas. São Paulo: Prentice Hall, 2004. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/22>

FIGUEIREDO FILHO, D. B. Métodos quantitativos em Ciências Políticas. Curitiba: InterSaber, 2019. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/177673>

LEVIN, J.; FOX, J. A. Estatística para Ciências Humanas: São Paulo: Prentice Hall, 2004. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/20>

PINHEIRO, J. Q.; GÜNTHER, H. Métodos de pesquisa nos estudos pessoa-ambiente. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/38487>



7º SEMESTRE							
COD.	COMPONENTE CURRICULAR	NR. CRED	CARGA HORÁRIA SEMESTRAL				CH TOTAL
			TEOR	PRÁT.	EAD	EXT	
	Processos de Avaliação Psicológica II	4	48	16	0	0	64
	Psicologia e Saúde do Trabalhador	2	32	0	0	0	32
	Psicologia Hospitalar	4	48	16	0	0	64
	Psicologia do Esporte	2	32	0	0	0	32
	Psicologia das Emergências e dos Desastres	2	32	0	0	0	32
	Optativa III - Livre	4	64	0	0	0	64
	Estágio Básico Supervisionado III Processos de Orientação e Aconselhamento	6	0	96	0	0	96
TOTAL		24	256	128	0	0	384

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Processos de Avaliação Psicológica II			Type:	Caráter: Obrigatória
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:		
7º semestre	Presencial	-	Semestral		
Pré-Requisito:	Correquisito:			Equivalência:	
Processos de Avaliação Psicológica I	Não tem			Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	48	16	00	00	64
Objetivos					
Capacitar o estudante a conhecer os fundamentos e técnicas utilizadas na compreensão do funcionamento psicológico do indivíduo, traços de personalidade e comportamentos.					
Ementa					
Conceito de Projeção. Histórico e características dos testes projetivos. A técnica de Rorschach: sua criação, aplicação e breve análise do teste. Uma introdução ao teste do desenho, TAT e CAT. Reflexão sobre a postura ética do psicólogo na avaliação psicológica.					
Bibliografia Básica					



Ministério da Educação

CLAUDIO SIMON HUTZ, BANDEIRA, DENISE RUSCHEL BANDEIRA, CLARISSA MARCELI TRENTINI. / Organizadores. Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade / [recurso eletrônico] Porto Alegre: Artmed, 2018. ISBN 978-85-8271-488-1.
https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714881 epubcfi/6/8%3Bvnd.vst.idref%3Dc_opyright.xhtml!l/4/8/2%4050:93

COHEN, RONALD JAY. Testagem e avaliação psicológicas: introdução a testes e medidas [recurso eletrônico] / Ronald Jay Cohen, Mark E. Swerdlik, Edward D. Sturman ; tradução: Maria Cristina G. Monteiro ; revisão técnica: Claudio Simon Hutz, Ana Claudia Vazquez, Juliana Cerentini Pacico. – 8. ed. – Porto Alegre : AMGH, 2014. ISBN 978-85-8055-410-6.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554106/pageid/1>

HUTZ, C., BANDEIRA, D. & TRENTINI, C. Avaliação Psicológica da Inteligência e da Personalidade [Série Avaliação Psicológica]. Porto Alegre: Artmed, 2018.

HUTZ, C., BANDEIRA, D., TRENTINI, C., ROVINSKI, S. & LAGO, V. Avaliação psicológica no contexto forense [Série Avaliação Psicológica]. Porto Alegre: Artmed, 2020.

Bibliografia Complementar

ADRADOS, I. Teoria e prática do Teste de Rorschach. Petrópolis: Vozes, 2010.

ANCONA-LOPEZ, M. (Org.). Psicodiagnóstico: Processo de Intervenção. São Paulo: Cortez, 2002.

CLAUDIO SIMON HUTZ [et al.]. / Organizadores. Avaliação psicológica nos contextos de saúde e hospitalar [recurso eletrônico] Porto Alegre : Artmed, 2019. ISBN 978-85-8271-558-1.
[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715581 epubcfi/6/8%3Bvnd.vst.idref%3Dc_reditos.xhtml!l/4\[HUTZ_Completo-1\]/2/4/44](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715581 epubcfi/6/8%3Bvnd.vst.idref%3Dc_reditos.xhtml!l/4[HUTZ_Completo-1]/2/4/44)

CLAUDIO SIMON HUTZ... [et al.]. / Organizadores. Avaliação psicológica no contexto organizacional e do trabalho [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Artmed, 2020. ISBN 978-85-8271-576-5.
https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715765 epubcfi/6/8%3Bvnd.vst.idref%3Dc_opyright.xhtml!l/4/2

WECHSLER, S. M.; GUZZO, R. S. L. (Orgs.). Avaliação Psicológica – Perspectiva Internacional. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED			
Código	Componente Curricular: Psicologia e Saúde do Trabalhador	Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:
7º semestre	Presencial	-	Semestral
Pré-Requisito:	Correquisito:	Equivalência:	
Políticas Públicas e Direitos Humanos Psicologia Social Saúde Coletiva Neuropsicologia Processos Psicológicos	Não tem	Não tem	



Ministério da Educação

Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
02	32	00	00	00	32
Objetivos					
Capacitar o estudante a conhecer os fundamentos da relação entre o homem e o trabalho e as implicações sobre o processo de saúde e doença.					
Ementa					
Estabelecer as bases teórico-metodológico para a compreensão da relação trabalho e saúde dos trabalhadores. Analisar a importância do trabalho e as repercussões do trabalho na vida do homem. Conhecer e analisar os efeitos do trabalho na saúde física e mental.					
Bibliografia Básica					
BARRETT, Richard. A Nova Psicologia do Bem-Estar Humano. Rio de Janeiro: Editora Alta Books, 2019. E-book. ISBN 9788550814339. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788550814339/ .					
BRAGA, Cristina; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. Saúde do Adulto e do Idoso. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2014. E-book. ISBN 9788536513195. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513195/ .					
FRANÇA, Ana Cristina L. PSICOLOGIA DO TRABALHO: PSICOSSOMÁTICA, VALORES E PRÁTICAS ORGANIZACIONAIS. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2008. E-book. ISBN 9788502088917. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502088917/ .					
PAIVA, Sávea de Oliveira Campelo E. Envelhecimento saúde e trabalho no tempo do capital. São Paulo: Cortez, 2014. E-book. ISBN 9788524922404. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524922404/ .					
PASQUALETO, Olívia de Quintana F. Proteção da Saúde e Segurança do Trabalhador: Influência do Direito Internacional. São Paulo: Grupo Almedina, 2021. E-book. ISBN 9786556272306. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556272306/ .					
SANTOS, SÉRGIO VALVERDE MARQUES DOS. Saúde do trabalhador [recurso eletrônico] / Sérgio Valverde Marques dos Santos, Pamela Elis Astorga Galleguillos, Josiana Dias Silva Trajano; [revisão técnica: Adriane Zanon]. – Porto Alegre: SAGAH, 2019. ISBN 978-85-9502-951-4. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029514/pageid/1					
SOUSA, Lucila Medeiros Minichello de; MINICELLO, Moacyr M. Saúde Ocupacional. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2014. E-book. ISBN 9788536513027. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513027/ .					
Bibliografia Complementar					
BRANNON, Linda; UPDEGRAFF, John A.; FEIST, Jess. Psicologia da saúde: uma introdução ao comportamento e à saúde. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2023. E-book. ISBN 9786555584547. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555584547/ .					
JACQUES, M & CODO, W. (orgs). “Saúde Mental & Trabalho: Leituras”. Ed. Vozes, 2002.					
JÚLIA CUNHA LOUREIRO, MARCOS VASCONCELOS PAIS, ORESTES VICENTE FORLENZA. (orgs.) Práticas para a saúde mental do cuidador. 1. ed. Santana de Parnaíba [SP]: Manole, 2021.					



Ministério da Educação

ISBN 978-65-5576-434-5.
[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555764345/epubcfi/6/8\[%3Bvnd.vst.idref%3Dc%20pyright\]!/4/2](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555764345/epubcfi/6/8[%3Bvnd.vst.idref%3Dc%20pyright]!/4/2)

LIMA, M.E. A. Esboço de uma crítica à especulação no campo da saúde mental e trabalho. IN: - JACQUES, M & CODO, W. (orgs). Saúde Mental & Trabalho: Leituras. Ed. Vozes, 2002.

MENDES, A. M. Trabalho e saúde. Curitiba: Juruá, 2008.

PAULA, Admilson S.; ROCHA, Renata P F. Cuidado Integral à saúde do adulto I. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595029057. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029057/>.

STRAUB, Richard O. Psicologia da saúde. Porto Alegre: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788582710548. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710548/>.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED							
Código	Componente Curricular: Psicologia Hospitalar		Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória			
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:				
7º semestre	Presencial	-	Semestral				
Pré-Requisito:		Correquisito:		Equivalência:			
Neuropsicologia Psicofarmacologia Psicologia Familiar Psicogerontologia		Não tem		Não tem			
Carga Horária							
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:		
04	48	16	00	00	64		
Objetivos							
Capacitar o estudante a entender os aspectos psicológicos que permeiam o processo de adoecimento para intervir tanto junto ao paciente e seus familiares, como a equipe de saúde do hospital.							
Ementa							
História da instituição hospitalar. Modelo biomédico. Adoecimento e hospitalização: repercuções psicossociais. Clínica ampliada. Introdução teórica à Psicologia hospitalar, identificando as especificidades dessa atuação nas diferentes unidades hospitalares, com enfoque na atuação do psicólogo e na dinâmica do paciente e da família. Análise do fazer psicológico em equipes interdisciplinares. Desenvolvimento de um olhar acerca da produção de saúde diante da vida e da morte, atravessadas pelas nuances do paciente que passa ou é internado em um hospital. Reflexão crítica da atuação ética por parte do psicólogo no contexto hospitalar no que tange aos manejos múltiplos das demandas levantadas no ambiente hospitalar e da saúde envolvendo seja o paciente, seus familiares ou a equipe multidisciplinar. Atuação do psicólogo no contexto hospitalar: desafios e possibilidades.							



Bibliografia Básica

ANDREOLI, Paola Bruno de A.; CAIUBY, Andrea Vanini S.; LACERDA, Shirley S. Psicologia Hospitalar. Barueri: Editora Manole, 2013. E-book. ISBN 9788520440230. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520440230/>.

ANGERAMI, VALDEMAR AUGUSTO, 1950-Tendências em psicologia hospitalar / Valdemar Augusto Angerami. São Paulo: Cengage Learning, 2004. ISBN: 978-85-221-2851-8. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522128518/pageid/2>

BAPTISTA, MAKILIM NUNES. Psicologia hospitalar : teoria, aplicações e casos clínicos / Makilim Nunes Baptista, Rosana Righetto Dias, Adriana Said Daher Baptista. 3. ed. [Reimpr.]. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. ISBN 978-85-277-3354-0. [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527733557/epubcfi/6/10\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright\]!/4/18](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527733557/epubcfi/6/10[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright]!/4/18)

BONFIM,Z.A.C.; PINHEIRO, G.R. Afetividade na relação paciente e ambiente hospitalar. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482009000100003

RODRIGUES, Avelino L. Psicologia da saúde – hospitalar: abordagem psicossomática. Barueri: Editora Manole, 2019. E-book. ISBN 9788520463536. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520463536/>.

Bibliografia Complementar

BIFULCO, Vera A.; CAPONERO, Ricardo. Cuidados paliativos: um olhar sobre as práticas e as necessidades atuais. Barueri: Editora Manole, 2018. E-book. ISBN 9788578683061. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788578683061/>.

BOTEGA, Neury Jose org. Prática Psiquiátrica no Hospital Geral: interconsulta e emergência. São Paulo: Artmed, 2002. 478 p. ISBN 85-7307-897-9. Número de chamada 616.89:616-083.98 B748.

CAMPOS, Elisa Maria P.; VILAÇA, Anali Póvoas O. Cuidados paliativos e psico-oncologia. Barueri: Editora Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555766660. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555766660/>.

CHIATTONE, Heloisa Benevides de Carvalho; NICOLETTI, Edela Aparecida. O Doente, A Psicologia e o Hospital. 03. ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002. 110 p. (Coleção novos umbrais). ISBN 85-221-0188-4. Número de chamada: 614.2:159.9 A587.

CHOCHINOV, Harvey M. Terapia da Dignidade: finitude, legado e dignidade nos cuidados paliativos. Barueri: Editora Manole, 2024. E-book. ISBN 9788520465943. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520465943/>.

FERREIRA, Esther Angélica L.; BARBOSA, Sílvia Maria de M.; IGLESIAS, Simone Brasil de O. Cuidados Paliativos Pediátricos. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2022. E-book. ISBN 97865557830932. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/97865557830932/>.

HUTZ, Claudio Simon et al. Avaliação psicológica nos contextos de saúde e hospitalar. Artmed Editora, 2019.



Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Psicologia do Esporte		Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
7º semestre	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito: Processos Psicológicos Psicofarmacologia Neuropsicologia Fisiologia Humana Anatomia Humana		Correquisito: Não tem		Equivalência: Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
02	32	00	00	00	32
Objetivos					
Capacitar o estudante a conhecer os fundamentos , objetivos e a base conceitual da psicologia do esporte.					
Ementa					
Discussão histórico conceitual da Psicologia do Esporte, destacando seus principais objetivos, possíveis áreas de atuação e postura ética, debatendo de maneira crítica e fundamentada o contexto histórico de nascimento e desenvolvimento da Psicologia do Esporte enquanto especialidade, questões relacionadas à realização de psicodiagnósticos e práticas interventivas. Garantir uma visão ampliada da intervenção psicológica relacionada ao esporte, que não se reduz às práticas esportivas de alto rendimento e do esporte espetáculo. Psicologia Social do Esporte como teoria e prática comprometida com a promoção da saúde dos sujeitos. As escutas na Psicologia do Esporte e as diferenças da prática clínica. Funções do psicólogo e métodos de observação da prática esportiva. Técnicas de intervenção. A importância da motivação no desempenho e na saúde emocional do atleta. Estratégias de rendimento. Treinamento continuado. Autoconhecimento e trabalho com as emoções. Preparo para competição, concentração e confiança. Trabalho em equipe, desempenho individual e grupal. Ética no esporte. O papel do líder, do técnico e da equipe. Processo de comunicação no grupo esportivo e desportivo. Esporte e qualidade de vida.					
Bibliografia Básica					
ÂNGELO, Luciana Ferreira; RÚBIO, Kátia (Org.). Instrumentos de avaliação em psicologia do esporte. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.					
GOULD, D. & WEIMBERG, R.S. Fundamentos da Psicologia do Esporte e do Exercício. Porto Alegre: Artmed, 2001.					
MACHADO, Afonso Antonio. Psicologia Do Esporte. RJ :GUANABARA , 2006.					
RUBIO, Kátia (org). Psicologia do Esporte. Interfaces, pesquisa e intervenção. São Paulo: 2009.					



Ministério da Educação

Casa do Psicólogo.

SAMULSKI, DIETMAR Psicologia do esporte : conceitos e novas perspectivas / Dietmar Samulski. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2009. ISBN 978-85-204-4249-4.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520442494/pageid/4>

SILVA, Emilia Ferreiro. Psicologia Esportiva. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

Bibliografia Complementar

ABREU, Cristiano N. Psicologia do cotidiano. Porto Alegre: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788582713396. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713396/>.

BURITI, Marcelo de Almeida (org). Psicologia do Esporte. Campinas: 2001. Editora Alínea.

LEITE, Luciano S. Psicologia Comportamental. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2020. E-book. ISBN 9788536533018. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536533018/>.

MARCO, Mario A.; ABUD, Cristiane C.; LUCCHESE, Ana C.; et al. Psicologia Médica. Porto Alegre: Grupo A, 2012. E-book. ISBN 9788536327556. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536327556/>.

WINTER, Charles. Psicologia do Esporte. São Paulo: Campus, 2000.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Psicologia das Emergências e dos Desastres		Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
7º semestre	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito: Políticas Públicas e Direitos Humanos Dinâmica de Grupo e Relações Humanas Psicologia Geral Neuropsicologia Psicofarmacologia		Correquisito: Não tem		Equivalência: Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
02	32	00	00	00	32
Objetivos					
Capacitar o estudante a conhecer os fundamentos, objetivos e a base conceitual da psicologia na atual de emergências e desastres.					
Ementa					
Conceituação de emergência e desastre; a psicologia no front de tragédias; prevenção em saúde mental em contextos de crise e emergência; promoção de saúde mental em calamidades públicas; atuação no pós-tragédia.					



Ministério da Educação

Bibliografia Básica

BALDIVIA, Beatriz; MORITA, Alessandra M.; OLIVEIRA, Cristiane dos S.; et al. Intervenção neuropsicológica pós-covid-19. (Série psicologia e neurociências). Barueri: Editora Manole, 2023. E-book. ISBN 9786555769265. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555769265/>.

CAIUBY, A. V. S. & ANDREOLI, P. B. DE A. Intervenções Psicológicas em Situações de Crise na Unidade de Terapia Intensiva. Relato de Casos, 2005.

DE BONI, RAQUEL, SAIBRO, PATRÍCIA E PECHANSKY, FLAVIO Emergências associadas ao álcool e a drogas de abuso. Em: Emergências psiquiátricas [recurso eletrônico] / João Quevedo, Ricardo Schmitt, Flávio Kapczinski (orgs).– Porto Alegre : Artmed, 2008.

FRANCO, Maria Helena Pereira. A Intervenção Psicológica em Emergências: Fundamentos para a prática. São Paulo, 2015.

HAJJAR, Ludhmila A. Emergências em situação de desastres naturais. Barueri: Editora Manole, 2024. E-book. ISBN 9788520456736. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520456736/>.

PORTNOI, Andréa G. A Psicologia da Dor. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2014. E-book. ISBN 978-85-277-2640-5. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2640-5/>.

ZEFERINO, M. T; RODRIGUES, J. & ASSIS, J. T. Crise e urgência em saúde Mental: organização da atenção psicosocial à crise em rede de cuidados. Universidade Federal de Santa Catarina Florianópolis, 2015.

Bibliografia Complementar

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas e Estratégicas. Metodologias para o cuidado de crianças, adolescentes e famílias em situação de violências / Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas e Estratégicas. Brasília: Ministério da Saúde, 2011.

MACHADO, Leonardo; PEREGRINO, Antonio; CANTILINO, Amaury. Psicologia médica na prática clínica. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2018. E-book. ISBN 9786557830055. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830055/>.

MAGNOLI, Demétrio. História das guerras. São Paulo: Editora Contexto, 2008. E-book. ISBN 9788572447270. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788572447270/>.

MINICUCCI, Agostinho. Relações humanas: psicologia das relações interpessoais, 6ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2001. E-book. ISBN 9788522484997. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522484997/>.

QUEVEDO, João. Emergências psiquiátricas. Porto Alegre: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9788582715970. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715970/>.

SALDANHA, Vera. Psicologia Transpessoal. Ijuí: Editora Unijuí, 2020. E-book. ISBN 9786586074321. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074321/>.

UJVARI, Stefan C. História das Epidemias. São Paulo: Editora Contexto, 2020. E-book. ISBN 9786555410099. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555410099/>.



Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Estágio Básico Supervisionado III Processos de Orientação e Aconselhamento		Tipo: Atividade individual	Caráter: Obrigatória	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
7º semestre	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito: Políticas Públicas e Direitos Humanos Psicogerontologia Psicologia Jurídica Psicologia Familiar Estágio Básico Supervisionado II		Correquisito: Não tem		Equivalência: Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
06	00	96	00	00	96
Objetivos					
Capacitar o estudante a conhecer os fundamentos, os objetivos e a base conceitual da psicologia no aconselhamento psicológico.					
Ementa					
Campo do Aconselhamento Psicológico. Histórico. Definição de áreas (aconselhamento, orientação e psicoterapia). Aconselhamento Psicológico na atualidade. Bases epistemológicas do Aconselhamento Psicológico. Plantão Psicológico. Serviço de Aconselhamento Psicológico. Atitudes e escuta. Aconselhamento Psicológico na Abordagem Centrada na Pessoa. Teoria de personalidade, de psicoterapia e relações interpessoais em Rogers. Desdobramentos pós-rogerianos.					
Bibliografia Básica					
BIANCHI, ANNA CECILIA DE MORAES Manual de orientação : estágio supervisionado / Anna Cecilia de Moraes Bianchi, Marina Alvarenga, Roberto Bianchi. – 4. ed. – São Paulo : Cengage Learning, 2009. Bibliografia. ISBN 978-85-221-1404-7. https://app[minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522114047/pageid/3					
COSTA, Gleison G.; SIMIÃO, Anna R M.; CRUZ, Lívia; et al. Técnica de entrevista e aconselhamento psicológico. Porto Alegre: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786556903460. Disponível em: https://app[minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556903460/ .					
EIZIRIK, Cláudio L.; AGUIAR, Rogério W.; SCHESTATSKY, Sidnei S. Psicoterapia de orientação analítica. Porto Alegre: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788582711491. Disponível em: https://app[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711491/ .					
MORATO, Henriette Tognetti P.; BARRETO, Carmem Lúcia Brito T.; NUNES, André P. Fundamentos de Psicologia - Aconselhamento Psicológicos numa Perspectiva Fenomenológica Existencial. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2009. E-book. ISBN 978-85-277-2007-6. Disponível em: https://app[minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2007-6/ .					



Ministério da Educação

RODRIGUES, Maria B.; PRÁ, Raquel; CARVALHO, Lucrécia Aída de; et al. Processos grupais. Porto Alegre: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786556903132. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556903132/>.

Bibliografia Complementar

COREY, G. Técnicas de Aconselhamento e Psicoterapia. Rio de Janeiro: Campus, 1983.

FORGHIERI, Yolanda C. Aconselhamento Terapêutico: origens, fundamentos e prática. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2003. E-book. ISBN 9788522128624. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128624/>.

ROGERS, C. R. Tornar-se Pessoa. São Paulo: Martins Fontes, 1982.

ROSENBERG, R. L. Aconselhamento Psicológico Centrado na Pessoa. São Paulo: EPU, 1990.

RUDIO, F. V. Orientação Não-Diretiva na Educação, no Aconselhamento e na Psicoterapia. Petrópolis: Vozes, 1984.

SCORSOLINI-COMIN, Fabio. Aconselhamento Psicológico : Aplicações em Gestão de Carreiras, Educação e Saúde. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2015. E-book. ISBN 9788522495276. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522495276/>.

8º SEMESTRE							
COD.	COMPONENTE CURRICULAR	NR. CRED	CARGA HORÁRIA SEMESTRAL				CH TOTAL
			TEOR	PRÁT.	EAD	EXT	
	Teorias e Técnicas Psicoterápicas - Fenom. Humanismo	4	64	0	0	0	64
	Teorias e Técnicas Psicoterápicas – Psicanálise	4	64	0	0	0	64
	Teorias e Técnicas Psicoterápicas – Comportamental	4	64	0	0	0	64
	Estágio Curricular Supervisionado I Ênfase I: Processos Educativos Ênfase II: Processos Clínicos Ênfase III: Processos de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas Ênfase IV: Processos de Avaliação Psicológica Ênfase V: Processos de Mediação de Conflitos	12	0	192	0	0	192
TOTAL		24	192	192	0	0	384



Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Teorias e Técnicas Psicoterápicas - Fenom. Humanismo		Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
8º semestre	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito: Psicologia Fenomenologista e Existencial Processo Psicológicos Estágio Básico Supervisionado III		Correquisito: Não tem		Equivalência: Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	64	00	00	00	64
Objetivos					
Objetivos: Capacitar o estudante a conhecer métodos de estudo e intervenção das teorias de orientação fenomenológica existencial e humanista.					
Ementa					
Fundamentos conceituais e epistemológicos das teorias de orientação fenomenológica existencial e humanista. Aprendizado das principais correntes da Psicologia fenomenológica-existencial e humanista. Concepção de homem e de ciência à luz da fenomenologia, do existentialismo e do humanismo. Desdobramentos da fenomenologia e do existentialismo na Psicologia. Influência da fenomenologia na psicologia. Posições e intervenções fenomenológicas existenciais e humanistas na psicologia contemporânea. Modelos de aplicação dessas teorias aos diversos campos da psicologia.					
Bibliografia Básica					
CARDOSO, Claudia Lins. Apontamentos sobre a utilização do método fenomenológico na psicoterapia. In: Fenomenologia e psicologia clínica. Org. José Paulo Giovanetti. Belo Horizonte: Ed. Artesã, 2018.					
FEIST, Jess; FEIST, Gregory J.; ROBERTS, Tomi-Ann. Teorias da personalidade. Porto Alegre: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788580554601. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554601/ .					
FORGHIERI, Y. C. Psicologia fenomenológica: Psicologia fenomenológica: Psicologia fenomenológica: fundamentos, método e pesquisa. São Paulo: Pioneira, 2004.					
JR., Francisco B A.; REALE, Diva. Práticas psicoterápicas na infância e na adolescência. Barueri: Editora Manole, 2002. E-book. ISBN 9788520444184. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520444184/ .					
TAMELINI, Melissa; MESSAS, Guilherme. Fundamentos de clínica fenomenológica. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2022. E-book. ISBN 9786555768510. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555768510/ .					
Bibliografia Complementar					



Ministério da Educação

BERG, J. H. V. D. O Paciente psiquiátrico; esboço de psicopatologia fenomenológica. Campinas: Editorial Psy II, 1994.

HALL, Calvin S.; LINDZEY, Gardner; B.CAMPBELL, John. Teorias da personalidade.. Porto Alegre: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536307893. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307893/>.

HEIDEGGER, Martin. Ser e Tempo. Editora Vozes, 2005.

MERLEAU-PONTY, M. Fenomenologia da Percepção. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. Teorias da personalidade. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2021. E-book. ISBN 9786555583946. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555583946/>.

YONTEF, G. M. Processo, diálogo e awareness: ensaios em Gestalt-terapia. Tradução de Eli Stern. 2. ed. São Paulo: Summus, 1998.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Teorias e Técnicas Psicoterápicas – Psicanálise			Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
8º semestre	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito: Psicanálise Processo Psicológicos Estágio Básico Supervisionado III		Correquisito: Não tem		Equivalência: Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	64	00	00	00	64
Objetivos					
Capacitar o estudante a conhecer métodos de estudo e intervenção da teoria de base psicanalítica.					
Ementa					
A emergência da Psicanálise. A metapsicologia. O Percurso Freudiano. Principais Conceitos Psicanalíticos. O movimento psicanalítico após Freud. O pensamento de Melanie Klein e suas contribuições para a psicanálise com crianças. O pensamento de Donald A leitura winnycottiana do brincar. Jacques Lacan, o resgate de Freud e a construção de uma nova teoria com seus conceitos centrais. Psicanálise e subjetividade na contemporaneidade.					
Bibliografia Básica					
FERREIRA, Tânia; VORCARO, Angela. Pesquisa e psicanálise. São Paulo: Grupo Autêntica, 2018.					



Ministério da Educação

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551301630/>

FORBES, Jorge; RIOLFI, Claudia. Psicanálise: A Clínica do Real. Barueri: Editora Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520445112. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520445112/>.

LERNER, Rogério. Atualidades na Investigação em Psicologia e Psicanálise. São Paulo: Editora Blucher, 2018. E-book. ISBN 9788580393101. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580393101/>.

LEVY, Ruggero. A simbolização na psicanálise: os processos de subjetivação e a dimensão estética da psicanálise. São Paulo: Editora Blucher, 2022. E-book. ISBN 9786555064438. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555064438/>.

MARRA, Evelise de S. Psicanálise: Bion: Transformações e desdobramentos. São Paulo: Editora Blucher, 2020. E-book. ISBN 9788521219415. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521219415/>.

MESSIAS, Adriano. Psicanálise e neurociências: um diálogo possível?. São Paulo: Editora Blucher, 2022. E-book. ISBN 9786555064582. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555064582/>.

PENNACCHI, Rosely; THORSTENSEN, Sonia. Psicanálise de casal e família: uma introdução. (Série psicanálise contemporânea). São Paulo: Editora Blucher, 2022. E-book. ISBN 9786555064179. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555064179/>.

SOUZA, Débora Naomi de. Qual o lugar da psicofarmacologia na psicanálise?. São Paulo: Editora Blucher, [Inserir ano de publicação]. E-book. ISBN 9788521224525. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521224525/>.

TELLES, Sérgio. Fragmentos clínicos de psicanálise. São Paulo: Editora Blucher, 2023. E-book. ISBN 9786555067507. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555067507/>.

Bibliografia Complementar

ANTONIO FERRO. Na sala de análise: emoções, relatos, transformações. Rio Grande do Sul: Blucher, 2019. (BV)

BETANCOURT, Eliana dos R.; ANCONI, Mariana R. Psicanálise afora. São Paulo: Editora Blucher, 2021. E-book. ISBN 9786555062748. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555062748/>.

ELIA, Luciano. A Ciência da Psicanálise. São Paulo: Grupo Almedina, 2023. E-book. ISBN 9786554271547. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786554271547/>.

FERNANDO ROCHA. Janelas da psicanálise: transmissão, clínica, paternidade, mitos, arte. Rio Grande do Sul: Blucher, 2018. (BV)

FREUD, SIGMUND. Neurose, psicose, perversão. São Paulo: Autêntica, 2016. (BV)

MEZAN, Renato. Interfaces da psicanálise. São Paulo: Editora Blucher, 2020. E-book. ISBN 9788521218661. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521218661/>.

MOTTA, MANOEL BARROS DA. O Crime à Luz da Psicanálise Lacaniana. São Paulo: Forense Universitária, 2017. (BV).



Ministério da Educação

VOLICH, Rubens M. Psicossomática, de Hipócrates à psicanálise. São Paulo: Editora Blucher, 2022.
E-book. ISBN 9786555064872. Disponível em:
<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555064872/>.

ZIMERMAN, David E. Vocabulário contemporâneo de psicanálise. Porto Alegre: Grupo A, 2001. E-book.
ISBN 9788536314143. Disponível em:
<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314143/>.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Teorias e Técnicas Psicoterápicas – Comportamental		Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
8º semestre	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito: Análise Experimental do Comportamento Processo Psicológicos Estágio Básico Supervisionado III		Correquisito: Não tem		Equivalência: Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	64	00	00	00	64
Objetivos					
Capacitar o estudante a conhecer métodos de estudo e intervenção da teoria comportamental.					
Ementa					
O modelo monista para a abordagem da subjetividade. A interpretação behaviorista radical para os eventos privados. As dicotomias privado/público, subjetivo/objetivo, interno/externo e mental/físico. Privacidade e Linguagem. Processos básicos: aprendizagem e memória. Auto-conhecimento. Controle do comportamento por eventos privados. Possibilidades de investigação e intervenção frente aos eventos privados. A análise funcional do comportamento como instrumento de análise da subjetividade.					
Bibliografia Básica					
ABREU, PAULO ROBERTO. Ativação comportamental na depressão / Paulo Roberto Abreu, Juliana Helena dos Santos Silvério Abreu. - 1. ed. - Barueri [SP] : Manole, 2020. ISBN 9786555761276. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555761276/epubcfi/6/8[%3Bvnd.vst.idref%3Dco_pyright]/4/2/48/2					
DE- FARIAS, A. K. C. R.; FONSECA, F. N.; NERY, L. B. . Teoria e formulação de casos em análise comportamental clínica. Editora Artmed, 2018.					
DELLITI, M.; DERDYK, P. Terapia analítico-comportamental em grupo. Santo André: ESETec, 2008.					
FRANCISCO B. ASSUMPÇÃO JR. DIVA REALE. Práticas psicoterápicas na infância e na adolescência. ISBN 85-204-1396-X.					



Ministério da Educação

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444184/pageid/5>

KOHLENBERG, R. J.; TSAI, M. Psicoterapia analítica funcional. Tradução de Rachel Rodrigues Kerbauy. 1. ed. Santo André: ESETec Editores Associados, 2006.

LEITE, LUCIANO S. Psicologia comportamental / Luciano S. Leite. – São Paulo:Érica, 2020. 160 p. ISBN 978-85-365-3301-8. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536533018/pageid/3>

Bibliografia Complementar

ABREU, C. N.; GUILHARDI, H. J. (Orgs.). Terapia comportamental e cognitivo-comportamental: práticas clínicas. São Paulo: Roca, 2004.

COSTA, C. E. LUZIA, J. C.; SANT'ANNA, H. H. N. (Orgs.). Primeiros passos em análise do comportamento e cognição. 1. ed. Santo André: ESETec Editores Associados, 2003.

GUILHARDI, H. J. Terapia por contingências de reforçamento. Em Guilhardi, H.J. (org). Terapia Comportamental e Práticas Clínicas. (3-40). Sã o Paulo: Roca, 2004.

Hall, Calvin S. Teorias da personalidade [recurso eletrônico] / Calvin S. Hall, Gardner Lindzey, John B. Campbell ; tradução Maria Adriana Veríssimo Veronese. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Artmed, 2007. ISBN 978-85-363-0789-3.
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536307893/pageid/2>

SIDMAN, M. Coerção e suas implicações. Tradução de Maria Amália Andery; Tereza Maria Sério. Campinas: Livro Pleno, 2003.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado I Ênfase I: Processos Educativos Ênfase II: Processos Clínicos Ênfase III: Processos de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas Ênfase IV: Processos de Avaliação Psicológica Ênfase V: Processos de Mediação de Conflitos			Tipo: Atividade individual	Caráter: Obrigatória
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:		
8º semestre	Presencial	-	Semestral		
Pré-Requisito:		Correquisito:		Equivalência:	
Estágio Básico Supervisionado I Estágio Básico Supervisionado II Estágio Básico Supervisionado III		Não tem		Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
12	00	192	00	00	192
Objetivos					



Ministério da Educação

Capacitar o estudante a conhecer os fundamentos e a base conceitual da psicologia através de vivências em diferentes áreas da psicologia.

Ementa

Competências e habilidades gerais e específicas em Psicologia: definição, tipos, características, aplicação, integração. Práticas em Psicologia: observação, identificação, análise e interpretação de fenômenos de natureza psicológica; avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva; identificar, definir e formular questões de investigação científica; escolher e utilizar instrumentos de coleta de dados.

Bibliografia Básica

BUROCHOVITCH, Evely; ANGELI, Acacia Aparecida dos Santos; NASCHIMENTO, Elisabeth. Avaliação Psicológica nos Contextos Educativo e Social. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.

FRANCISCO B. ASSUMPÇÃO JR. DIVA REALE. Práticas psicoterápicas na infância e na adolescência. ISBN 85-204-1396-X.

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444184/pageid/5>

MORENO, Bruno S.; VIEIRA, Cintya de A.; HORITA, Julianne H G.; et al. Processos Psicológicos II. Porto Alegre: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786556903323. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556903323/>.

PETRY, Fernanda S.; PROCÓPIO, Marcela S.; BARROS, Aline L.; et al. Processos patológicos. Porto Alegre: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786556903439. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556903439/>.

RODRIGUES, Maria B.; PRÁ, Raquel; CARVALHO, Lucrécia Aída de; et al. Processos grupais. Porto Alegre: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786556903132. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556903132/>.

Bibliografia Complementar

GONÇALVES, Hebe Signorini e BRANDÃO, Eduardo Ponte (org.). Psicologia Jurídica no Brasil. Rio de Janeiro: Nau, 2008.

GUARIDO, Renata. A medicalização do Sofrimento Psíquico: considerações sobre o discurso psiquiátrico e seus efeitos na educação. Educ. Pesqui. [online], v. 33, n. 1, p.151-161, 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v33n1/a10v33n1.pdf>

LIMA, Marcus Eugênio O. Processos psicossociais de exclusão social. São Paulo: Editora Blucher, 2020. E-book. ISBN 9786555060393. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555060393/>.

VASCONCELOS, Carlos Eduardo de. Mediação de Conflitos e Práticas Restaurativas. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2023. E-book. ISBN 9786559648030. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559648030/>.

ZIMERMAN, David. & COLTRO, Antonio Carlos Martins (org). Aspectos Psicológicos na Prática Jurídica. Campinas (SP): Millenium, 2002.



Ministério da Educação

9º SEMESTRE							
COD.	COMPONENTE CURRICULAR	NR. CRED	CARGA HORÁRIA SEMESTRAL				CH TOTAL
			TEOR	PRÁT.	EAD	EXT	
	Trabalho de Conclusão de Curso I	4	64	0	0	0	64
	Estágio Curricular Supervisionado II Ênfase I: Processos Educativos Ênfase II: Processos Clínicos Ênfase III: Processos de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas Ênfase IV: Processos de Avaliação Psicológica Ênfase V: Processos de Mediação de Conflitos	12	0	192	0	0	192
TOTAL		16	64	192	0	0	256

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Trabalho de Conclusão de Curso I			Tipo: Disciplina	Caráter: Obrigatória
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:		
9º semestre	Presencial	-	Semestral		
Pré-Requisito:		Correquisito:		Equivalência:	
Língua Portuguesa e Produção Textual Estatística aplicada à Psicologia Metodologia da Pesquisa Científica Estágio Básico Supervisionado I Estágio Básico Supervisionado II Estágio Básico Supervisionado III		Não tem		Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	64	00	00	00	64
Objetivos					
Objetivos: Capacitar o estudante a elaborar um projeto de pesquisa para o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).					
Ementa					
Definição de um tema, de uma justificativa e dos objetivos de pesquisa em psicologia (prática ou					



Ministério da Educação

teórica). Revisão bibliográfica para a fundamentação teórica. Escolha da metodologia. Elaboração orientada de um projeto de pesquisa para o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), na área relacionada à ênfase do curso escolhida pelo aluno.

Bibliografia Básica

CRESWELL, John W.; CRESWELL, J D. Projeto de Pesquisa: Métodos Qualitativo, Quantitativo e Misto. Porto Alegre: Grupo A, 2021. 9786581334192. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581334192/>.

MOURA, M. L. S DE & FERREIRA, M. C. Projetos de pesquisa: elaboração, redação e apresentação. RJ: EdUerj, 2005.

NASCIMENTO, Luiz Paulo do. Elaboração de projetos de pesquisa: Monografia, dissertação, tese e estudo de caso, com base em metodologia científica. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522126293. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126293/>.

NOGUEIRA, Daniel R.; LEAL, Edvalda A.; NOVA, Silvia Pereira de Castro C.; et al. Trabalho de conclusão de curso (TCC): uma abordagem leve, divertida e prática. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2020. E-book. ISBN 9788571440708. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571440708/>.

RAMOS, Albenides. Metodologia da pesquisa científica: como uma monografia pode abrir o horizonte do conhecimento. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2009. E-book. ISBN 9788522465989. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522465989/>.

Bibliografia Complementar

BAUER, MARTIN W.; GASKELL, GEORGE. Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

COZBY, P. C. Métodos de Pesquisa em Ciências do Comportamento. São Paulo: Atlas, 2003.

FLICK, U. Qualidade na pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Artmed, 2009.

GIL, Antonio C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. São Paulo: Grupo GEN, 2022. 9786559771653. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653/>.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. Fundamentos de Metodologia Científica. São Paulo: Grupo GEN, 2021. 9788597026580. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/>.

MEDEIROS, João B. Redação Científica - Guia Prático para Trabalhos Científicos, 13ª edição. São Paulo: Grupo GEN, 2019. 9788597020328. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597020328/>.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED

Código	Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado II Ênfase I: Processos Educativos Ênfase II: Processos Clínicos	Tipo: Atividade individual	Caráter: Obrigatória
--------	---	-------------------------------	-------------------------



Ministério da Educação

	Ênfase III: Processos de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas Ênfase IV: Processos de Avaliação Psicológica Ênfase V: Processos de Mediação de Conflitos		
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:
9º semestre	Presencial	-	Semestral
Pré-Requisito:	Correquisito:	Equivalência:	
Estágio Curricular Supervisionado I	Não tem	Não tem	
Carga Horária			
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão
12	00	192	00
EAD	Total:	00	192
Objetivos			
Capacitar o estudante a conhecer os fundamentos e a base conceitual da psicologia através de vivências em diferentes áreas da psicologia.			
Ementa			
Competências e habilidades gerais e específicas em Psicologia: definição, tipos, características, aplicação, integração. Práticas em Psicologia: observação, identificação, análise e interpretação de fenômenos de natureza psicológica; avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva; identificar, definir e formular questões de investigação científica; escolher e utilizar instrumentos de coleta de dados.			
Bibliografia Básica			
CARMEM BEATRIZ NEUFELD (orgs.)Terapia cognitivo-comportamental para adolescentes : uma perspectiva transdiagnóstica e desenvolvimental [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Artmed, 2017. e-PUB. ISBN 978-85-8271-398-3. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713983/epubcfi/6/8f%3Bvnd.vst.idref%3Dco_pyright.xhtml!/4/2/28			
LUCIANA ABOIM MACHADO GONÇALVES DA SILVA (orgs.) Mediação de conflitos.São Paulo: Atlas, 2013. Vários autores. ISBN 978-85-224-7644-2 e ISBN 978-85-224-7886-6. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522478866/pageid/4			
MCWILLIAMS, Nancy. Diagnóstico psicanalítico: entendendo a estrutura da personalidade no processo clínico. Porto Alegre: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788565852982. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565852982/ .			
MIKLOS, Jorge; MIKLOS, Sophia. Mediação de Conflitos. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2020. E-book. ISBN 9786558110477. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558110477/ .			
PEREIRA, Daniela Forgiarini; BANDEIRA, Denise Ruschel (Org.). Aspectos práticos da avaliação psicológica nas organizações. São Paulo: Votor, 2009.			
PETRY, Fernanda S.; PROCÓPIO, Marcela S.; BARROS, Aline L.; et al. Processos patológicos. Porto Alegre: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786556903439. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556903439/ .			
Bibliografia Complementar			



Ministério da Educação

JASPERS, K. A abordagem fenomenológica em psicopatologia. Revista Latino-americana de Psicopatologia Fundamental, São Paulo, v. 8, n. 4, p. 769-787, 2005.

SILVA, Denise Maria P. Psicologia Jurídica no Processo Civil Brasileiro. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

SILVA, Luciana Aboim Machado Gonçalves da. Mediação de conflitos. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 9788522478866. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522478866>.

TELLES, Sérgio. Debates clínicos. São Paulo: Editora Blucher, 2019. E-book. ISBN 9788521218791. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521218791>.

TENÓRIO, F. A reforma psiquiátrica brasileira, da década de 1980 aos dias atuais: histórias e conceitos. História, Ciências, Saúde, Manguinhos, Rio de Janeiro, v. 9, n. 1, p.25-59, jan.-abr. 2002. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/hcsm/v9n1/a03v9n1.pdf>

10º SEMESTRE							
COD.	COMPONENTE CURRICULAR	NR. CRED	CARGA HORÁRIA SEMESTRAL				CH TOTAL
			TEOR	PRÁT.	EAD	EXT	
	Trabalho de Conclusão de Curso II	4	0	64	0	0	64
	Estágio Curricular Supervisionado III Ênfase I: Processos Educativos Ênfase II: Processos Clínicos Ênfase III: Processos de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas Ênfase IV: Processos de Avaliação Psicológica Ênfase V: Processos de Mediação de Conflitos	12	0	192	0	0	192
TOTAL		16	0	256	0	0	256

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED			
Código	Componente Curricular: Trabalho de Conclusão de Curso II	Tipo: Atividade individual	Caráter: Obrigatória
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:
10º semestre	Presencial	-	Semestral
Pré-Requisito:		Correquisito:	Equivalência:



Ministério da Educação

Trabalho de Conclusão de Curso I		Não tem		Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
04	00	64	00	00	64
Objetivos					
Capacitar o estudante a desenvolver o seu projeto de pesquisa para o Trabalho de Conclusão de Curso.					
Ementa					
Desenvolvimento do projeto de pesquisa: aplicação metodológica, tratamento e discussão dos dados, redação. Apresentação e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso.					
Bibliografia Básica					
MANZANO, André Luiz Navarro G.; MANZANO, Maria Isabel Navarro G. TCC - Trabalho de Conclusão de Curso - Utilizando o Microsoft Word 2013. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2018. E-book. ISBN 9788536517964. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536517964/ .					
MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Técnicas de Pesquisa. 7.ed. São Paulo: Atlas, 2011.					
MEDEIROS, João B.; TOMASI, Carolina. Redação Técnica : elaboração de relatórios técnico-científicos e técnicas de normalização textual: teses, dissertações, monografias, relatórios técnico-científicos e TCC, 2ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2010. E-book. ISBN 9788522471461. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522471461/ .					
SILVA, Ângela Maria; PINHEIRO, Maria Salete F. FREITAS, Nara Eugênia de. Guia para Normalização de Trabalhos Técnico-científicos: projetos de pesquisa, trabalhos acadêmicos, dissertação e teses. 5. ed. Uberlândia: EDUFU, 2009.					
SILVIA PEREIRA DE CASTRO CASA NOVA...[et al.]. TCC Trabalho de conclusão de curso. São Paulo: Saraiva Educação, 2020. 320 p. Bibliografia ISBN 978-85-7144-070-8. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788571440708/pageid/3					
Bibliografia Complementar					
BAUER, MARTIN W.; GASKELL, GEORGE. Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2002.					
COZBY, P. C. Métodos de Pesquisa em Ciências do Comportamento. São Paulo: Atlas, 2003.					
FLICK, U. Qualidade na pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Artmed, 2009.					
LIMA, Manolita C. Monografia - a engenharia da produção acadêmica. Revista e atualizada - 2ª Edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2009. E-book. ISBN 9788502088771. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502088771 .					
MOURA, M. L. S DE & FERREIRA, M. C. Projetos de pesquisa: elaboração, redação e apresentação. RJ: EdUerj, 2005.					
NASCIMENTO, Luiz Paulo do. Elaboração de projetos de pesquisa: Monografia, dissertação, tese e estudo de caso, com base em metodologia científica. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. E-					



Ministério da Educação

book.	ISBN	9788522126293.	Disponível	em:
https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126293/ .				

SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico. 23 ed. São Paulo: Cortez, 2007.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado III Ênfase I: Processos Educativos Ênfase II: Processos Clínicos Ênfase III: Processos de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas Ênfase IV: Processos de Avaliação Psicológica Ênfase V: Processos de Mediação de Conflitos		Tipo: Atividade individual	Caráter: Obrigatória	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
10º semestre	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito:		Correquisito:		Equivalência:	
Estágio Curricular Supervisionado II		Não tem		Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
12	00	192	00		192
Objetivos					
Capacitar o estudante a conhecer os fundamentos e a base conceitual da psicologia através de vivências em diferentes áreas da psicologia.					
Ementa					
Competências e habilidades gerais e específicas em Psicologia: definição, tipos, características, aplicação, integração. Práticas em Psicologia: observação, identificação, análise e interpretação de fenômenos de natureza psicológica; avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva; identificar, definir e formular questões de investigação científica; escolher e utilizar instrumentos de coleta de dados.					
Bibliografia Básica					
BES, Pablo; TOLEDO, Maria E. R O. Gestão de processos educacionais não escolares. Porto Alegre: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786581492656. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492656/ .					
CARMEM BEATRIZ NEUFELD, BERNARD P. RANGÉ / Organizadores. Terapia cognitivo-comportamental em grupos: das evidências à prática [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Artmed, 2017. ISBN 978-85-8271-417-1. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714171 epubcfi/6/8f%3Bvnd.vst.idref%3Dco pyright.xhtml !4/2/24/2/4					



Ministério da Educação

MCWILLIAMS, NANCY. Diagnóstico psicanalítico [recurso eletrônico] : entendendo a estrutura da personalidade no processo clínico / Nancy McWilliams ; tradução: Gabriela Wondracek Linck ; revisão técnica: Inúbia Duarte. – 2. ed. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre: Artmed, 2014. ISBN 978-85-65852-98-2. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852982/pageid/1>

SÉRGIO TELLES, BEATRIZ TEIXEIRA MENDES COROA, PAULA PERON (orgs.) Debates clínicos: Volume 1 [livro eletrônico] / São Paulo: Blucher, 2019. 230 p. Bibliografia ISBN 978-85-212-1879-1 (e-book) ISBN 978-85-212-1878-4 (impresso). <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521218791/pageid/4>

TELLES, SÉRGIO. Fragmentos clínicos de psicanálise / Sérgio Telles. – 4. ed. – São Paulo : Blucher, 2023. ISBN 978-65-5506-773-6. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555067507/pageid/4>

WALSH, FROMA. Processos normativos da família : diversidade e complexidade / Froma Walsh; tradução: Sandra Maria Mallmann da Rosa ; revisão técnica: Clarisse Pereira Mosmann; consultoria e supervisão: Adriana Wagner. – 4. ed. – Porto Alegre : Artmed, 2016. ISBN 978-85-8271-309-9. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713105/epubcfi/6/8%3Bvnd.vst.idref%3Dco_pyright.xhtml||!/4

Bibliografia Complementar

PASQUALI, Luiz. Psicometria: teoria dos testes na Psicologia e na educação. Petrópolis: Vozes, 2008.

REY, Fernando Luis González. O social na psicologia e a psicologia social: a emergência do sujeito. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

RIBEIRO, Antônio de L. Gestão de Pessoas - 3^a ed.. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2018. E-book. ISBN 9788553131808. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131808/>.

VASCONCELOS, Carlos Eduardo de. Mediação de Conflitos e Práticas Restaurativas. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2023. E-book. ISBN 9786559648030. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559648030/>.

VERONESE, Marília Veríssimo; GUARESCHI, Pedrinho A. (Coord.). Psicologia do cotidiano: representações sociais em ação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

VYGOTSKY, L. S; CIPOLLA NETO, José; LURIA, A. R; LEONT'EV, Aleksei Nikolaevich. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. 10. ed. São Paulo: Ícone, 2006.

ZIMERMAN, David. & COLTRO, Antonio Carlos Martins (org). Aspectos Psicológicos na Prática Jurídica. Campinas (SP): Millenium, 2002.

**5.11 EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA DOS COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVAS**

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Psicologia Sistêmica		Tipo: Disciplina	Caráter: Optativa	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
-	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito:		Correquisito:		Equivalência:	
Psicologia Geral Psicologia da Infância Psicologia da Adolescência e da Juventude		Não tem		Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
02	32	00	00		32
Objetivos					
Capacitar o estudante a conhecer os fundamentos terapêuticos que considera as relações interpessoais como um sistema complexo, onde cada indivíduo influencia e é influenciado pelos outros membros do sistema.					
Ementa					
A família como sistema, sua organização e funcionamento. Diferentes níveis de intervenção familiar: orientação, assessoramento e psicoterapia. A compreensão das problemáticas familiares em diferentes contextos.					
Bibliografia Básica					
ABREU, CRISTIANO NABUCO DE. Psicologia do cotidiano : como vivemos, pensamos e nos relacionamos hoje [recurso eletrônico] / Cristiano Nabuco de Abreu. – Porto Alegre : Artmed, 2016. ISBN 978-85-8271-339-6. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713396/epubcfi/6/8[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright.xhtml]!4[ABREU_Psicologia_cotidiano]2[idContainer006]34/1:38[-70%2C70]					
CESAR, CLAUDIA CACAU FURIA; COSTA, JUARES SOARES. Terapia familiar sistêmica. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2018.					
OSÓRIO, LUIZ CARLOS. Como trabalhar com sistemas humanos: grupos, casais e famílias, empresas. Porto Alegre: ArtMed, 2009.					
SIERRA, VÂNIA M. Família: teorias e debates. São Paulo: Editora Saraiva, 2011.					
TEODORO, MAYCOLN L.; BAPTISTA, MAKILIM NUNES. Psicologia de família: teoria, avaliação e intervenção. 2.ed. Porto Alegre: Grupo A, 2020.					
Bibliografia Complementar					



Ministério da Educação

BAPTISTA, Makilim Nunes (et al.) Psicologia de Família – Teoria, Avaliação e Intervenção. Artmed, 2012.

CERVENY, C. M. O. Família e... Intergeracionalidade, Equilíbrio econômico, Longevidade, Repercussões, Intervenções psicosociais, O tempo, Filhos cangurus, Luto, Cultura, Terapia familiar, Desenvolvimento humano e social, Afetividade, Negociação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.

LAMANNO, Vera Lucia C. Terapia Familiar e de Casal. Summus, 2003.

OSÓRIO, Luiz Carlos; VALLE, Maria Elisabeth Pascual Do. Manual de Terapia Familiar. Porto Alegre: Artmed, 2009.

TAIBBI, Robert. Fazendo Terapia Familiar. Roca, 2010.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Psicologia do Trânsito		Type:	Caráter:	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:		
-	Presencial	-	Semestral		
Pré-Requisito:		Correquisito:	Equivalência:		
Políticas Públicas e Direitos Humanos Psicologia Geral Psicologia Social		Não tem	Não tem		
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
02	32	00	00		32
Objetivos					
Capacitar o estudante a conhecer os fundamentos e aplicação da psicologia do trânsito.					
Ementa					
Definição, objetivos e a área de intervenção. Atitudes de desajuste social. Correlação com outras áreas da Psicologia. Mudança de comportamento. Avaliação psicológica. Avaliação e orientação de condutores acidentados e infratores.					
Bibliografia Básica					
ALCHIERI, J. C.; STROEHER, F. Avaliação psicológica no trânsito: o estado da arte sessenta anos depois. In: CRUZ, R. M.; ALCHIERI, J. C.; SARDA Jr. J. J. (Orgs.). Avaliação e medidas psicológicas: produção do conhecimento e da intervenção profissional. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.					
ARAÚJO, AT Expansão da psicologia no trânsito [online]. SciELO em Perspectiva: Humanas , 2017 [visualizado em 15 de outubro de 2022]. Disponível em: https://humanas.blog.scielo.org/blog/2017/03/07/expansao-da-psicologia-no-transito/					



Ministério da Educação

HOFFMANN, M.H. CRUZ, R.M. ALCHIERI. J.C. (Orgs.) Comportamento Humano no Trânsito. 3. Ed. – São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

TEBALDI, Eliza; FERREIRA, Vinícius RT. Comportamentos no trânsito e causas da agressividade. Revista de Psicologia da UNC, v. 2, n. 1, p. 15-22, 2004. Disponível em <https://www.researchgate.net/profile/Vinicius-Ferreira-7/publication/216885145_Comportamentos_no_transito_e_causas_da_agressividade_Behaviors_in_the_Traffic_and_Causes_of_Aggressiveness/links/05beffab67f9b7b180052aa0/Comportamentos-no-transito-e-causas-da-agressividade-Behaviors-in-the-Traffic-and-Causes-of-Aggressiveness.pdf>

Bibliografia Complementar

ANASTASI, A.; URBINA, S. Testagem Psicológica. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

BEZERRA, A. S., SILVA, C. D. S., BRITO, D. A. S., & SILVA, H. D. (2018). Avaliação psicológica no trânsito. Psicologia. pt. Disponível em <<https://www.psicologia.pt/artigos/textos/A1159.pdf>>

HALL, C. S.; LINDZEY, G. Teorias da Personalidade. Porto Alegre: Artmed, 2008.

ROZESTRATEN, R. J. A. Psicologia do Trânsito: Conceitos e processos básicos. São Paulo: EPU/EDUSP, 1988.

WILDE, G. J. S. O limite aceitável de risco: uma nova Psicologia de Segurança e Saúde. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED							
Código	Componente Curricular: Língua Brasileira de Sinais - Libras		Tipo: Disciplina	Caráter: Optativa			
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:				
-	Presencial	-	Semestral				
Pré-Requisito:		Correquisito:		Equivalência:			
Língua Portuguesa e Produção Textual Psicologia da Aprendizagem Psicologia e Educação Especial		Não tem		Não tem			
Carga Horária							
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:		
02	32	00	00		32		
Objetivos							
Capacitar o estudante a se comunicar na Língua Brasileira de Sinais							
Ementa							
Introdução à Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). Classificadores de LIBRAS; técnicas de tradução da LIBRAS/português; técnicas de tradução de português/LIBRAS; expressão corporal e facial; alfabeto manual; gramática de libras; sinais de nomes próprios; soletração de nomes; localização de nomes; percepção visual; profissões; funções e cargos; ambiente de trabalho; meios de							



Ministério da Educação

comunicação; família; árvore genealógica; vestuário; alimentação; objetos; valores monetários; compras; vendas; medidas, meios de transporte, estados do Brasil e suas culturas; diálogos. A comunidade e a cultura Surda. Inclusão social.

Bibliografia Básica

CORRÊA, Ygor; CRUZ, Carina R. Língua brasileira de sinais e tecnologias digitais. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788584291687. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291687/>.

QUADROS, Ronice M.; CRUZ, Carina R. Língua de sinais: instrumentos de avaliação. Porto Alegre: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536325200. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325200/>.

QUADROS, Ronice M.; KARNOOPP, Lodenir B. Língua de sinais brasileira. Porto Alegre: Grupo A, 2003. E-book. ISBN 9788536311746. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311746/>.

VELOSO, Éden. Aprenda LIBRAS com eficiência e rapidez. Curitiba: Mão Sinais, 2010.

Bibliografia Complementar

ALMEIDA, Elizabeth Crepaldi de. Atividades ilustradas em sinais de Libras. São Paulo: Revinter, 2004.

FELIPE, Tanya A. Libras em Contexto: curso básico: livro do estudante. 8. ed. Rio de Janeiro: WalPrint, 2007.

GESSEN, A. LIBRAS: que língua é essa? São Paulo: Parábola, 2009.

MORAIS, Carlos E L.; PLINSKI, Rejane R K.; MARTINS, Gabriel P. T C.; et al. Libras. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595027305. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027305/>.

SACKS, Oliver. Vendo vozes: uma viagem ao mundo dos surdos. Trad.Laura Teixeira Motta. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.

SANTANA, Ana Paula; BERGAMO, Alexandre. Cultura e identidade surdas: encruzilhada de lutas sociais e teóricas. Educação & Sociedade, v. 26, n. 91, maio/ago. 2005.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena		Tipo: Disciplina	Caráter: Optativa	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:		
-	Presencial	-	Semestral		
Pré-Requisito:		Correquisito:	Equivalência:		
-		Não tem	Não tem		
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:



Ministério da Educação

02	32	00	00	32
Objetivos				
Capacitar o estudante a conhecer os aspectos históricos e fundamentos da cultura afro brasileira e indígena.				
Ementa				
Aspectos da história e memória dos povos afro-brasileiros e indígenas. As especificidades culturais: línguas, religiões, símbolos, artes e literaturas. Influência no Brasil. A formação da sociedade nacional. O Racismo e o Anti-racismo.				
Bibliografia Básica				
DEBUS, ELIANE. A temática da cultura africana e afro-brasileira na literatura para crianças e jovens [livro eletrônico] / Eliane Debus. -- São Paulo : Cortez : Centro de Ciências da Educação, 2018. e-ISBN 978-85-249-2649-5 (Cortez). https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524926495/epubcfi/6/6[%3Bvnd.vst.idref%3Dbdy003]!/4/44/2/1.9[ndr%2Ca%20B]				
HOLANDA, Sérgio Buarque de. Raízes do Brasil. 26. ed., 35. reimpr. São Paulo: Companhia das Letras, 2011. 220 p.				
LARAIA, Roque de Barros. Cultura: um conceito antropológico. 24. ed. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2009. 117 p. (Coleção Antropologia Social).				
MATTOS, REGIANE AUGUSTO DE. História e cultura afro-brasileira / Regiane Augusto de Mattos. – 2. ed., 7a reimpressão. – São Paulo : Contexto, 2022. ISBN 978-85-7244-371-5. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788572443715/pageid/5				
Bibliografia Complementar				
BELLUCCI, Beluce. Introdução à história da África e da cultura afro-brasileira. Rio de Janeiro: UCAM/Centro Cultural Banco do Brasil, 2003.				
HERNANDEZ, Leila Leite. A África na sala de aula: visita à história contemporânea. São Paulo: Selo Negro, 2008. 678 p				
KABENGELE, Munanga. Origens africanas do Brasil contemporâneo: histórias, línguas, cultura e civilizações. São Paulo: Global, 2009.				
LUCIANO, Gersem dos Santos. O Índio Brasileiro: o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil de hoje. Brasília: MEC/SECAD; LACED/Museu Nacional, 2006.				
NAPOLITANO, MARCOS. Cultura brasileira: utopia e massificação (1950-1980) / Marcos Napolitano. 4. ed. – São Paulo : Contexto, 2014. – (Repensando a História). Bibliografia ISBN 978-85-7244-157-5. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788572441575/pageid/5				

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED			
Código	Componente Curricular: Psicologia e Espiritualidade	Tipo: Disciplina	Caráter: Optativa



Ministério da Educação

Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:		
-	Presencial	-	Semestral		
Pré-Requisito:			Correquisito:	Equivalência:	
Psicologia Geral Psicologia Social			Não tem	Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
02	32	00	00		32
Objetivos					
Capacitar o estudante a conhecer os aspectos culturais e conceituais que fundamentam a expressão da espiritualidade e religiosidade.					
Ementa					
A experiência espiritual e suas relações com a subjetividade. A dimensão do sagrado e suas expressões histórico-culturais. Religiosidade, Instituições e seus impactos subjetivos. A práxis do psicólogo: conflito e dilemas postos pelas questões espirituais e religiosas.					
Bibliografia Básica					
ABREU-E-SILVA, N. N. Olhar a loucura por uma perspectiva religiosa (sobre a proposta de Wittgenstein-Drury). Em Marta Helena de Freitas (Org.), Saúde e Religião (pp. 21-37). Brasília: Universa, 2003.					
ANGERAMI, Valdemar A. Espiritualidade e prática clínica. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2004. E-book. ISBN 9788522128525. Disponível em: https://app[minhabiblioteca.com.br/#books/9788522128525/ .					
GALVAN, A. L. Psicologia e Religião: uma abordagem sobre a cura no meio popular. Taubaté, SP: Cabral Editora e Livraria Universitária, 2005.					
PAIVA, G. & ZANGARI, W. (Orgs.) A Representação na Religião: perspectivas psicológicas. São Paulo: Loyola, 2004.					
Bibliografia Complementar					
FREITAS, M. H. Saúde e Religião. Brasília: Universa, 2003.					
PERISSÉ, GABRIEL. Educação e espiritualidade / Gabriel Perissé. --1. ed. --Belo Horizonte : Autêntica, 2020. --(O valor do professor; 2). ISBN 978-65-86040-16-6. https://app[minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786586040166/pageid/4					
RORTY, R. & VATTIMO, G. O futuro da religião: solidariedade, caridade e ironia. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2006.					
SALDANHA, Vera. Psicologia Transpessoal. Ijuí: Editora Unijuí, 2020. E-book. ISBN 9786586074321. Disponível em: https://app[minhabiblioteca.com.br/#books/9786586074321/ .					
VALSINER, Jaan. Fundamentos da psicologia cultural. Porto Alegre: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788565852258. Disponível em: https://app[minhabiblioteca.com.br/#books/9788565852258/ .					
VAZ, II. C. L. Experiência mística e filosofia na tradição ocidental. São Paulo: Loyola, 2000.					



Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Psicodrama			Tipo: Disciplina	Caráter: Optativa
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
-	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito:		Correquisito:		Equivalência:	
Psicologia Geral Psicologia Social Dinâmica de Grupo e Relações Humanas		Não tem		Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
02	32	00	00		32
Objetivos					
Capacitar o estudante a conhecer os aspectos históricos e conceituais da teoria do psicodrama.					
Ementa					
Psicodrama: histórico; aspectos fundamentais da teoria moreniana; teoria da espontaneidade; o setting psicodramático; as técnicas psicodramáticas; o desenvolvimento de uma sessão (exercício prático); o psicodrama hoje; possibilidades de utilização do psicodrama: na prática clínica privada; na prática clínica institucional; instrumento para diagnóstico; possibilidade de atendimento a grande número de pessoas.					
Bibliografia Básica					
BAPTISTA, Maria Cecilia Veluk D. O Palco da Espontaneidade - Psicodrama na Contemporâneo. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2012. E-book. ISBN 978-85-412-0429-3. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0429-3/ .					
PERAZZO, S. Psicodrama: o forro e o avesso, São Paulo: Ágora, 2010.					
MEZAN, Renato. Freud, pensador da cultura. São Paulo: Editora Blucher, 2019. E-book. ISBN 9788521218586. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521218586/ .					
Bibliografia Complementar					
BAREMBLITT, G. Grupos - Teorias e Técnicas. Rio de Janeiro: Graal. 1982.					
MAIA, Gabriela Felten da; FORECHI, Marcilene; LOPES, Daiane D.; et al. Comunicação e Psicologia. Porto Alegre: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786581492960. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492960/ .					
MARRA E FLEURY. Sociodrama: um método, diferentes procedimentos. São Paulo: Ágora, 2010.					
MEZAN, Renato. Sociedade, cultura, psicanálise. São Paulo: Editora Blucher, 2017. E-book. ISBN 9788521211174. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521211174/ .					
MORENO, J. L. Psicodrama. São Paulo: Cultrix, 2006.					
MORENO, J. L.. Psicoterapia de Grupo e Psicodrama. São Paulo: Ed. Mestre Jou, 1974.					



Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Arteterapia			Tipo: Disciplina	Caráter: Optativa
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:		
-	Presencial	-	Semestral		
Pré-Requisito:			Correquisito:	Equivalência:	
Psicologia Geral Processos Psicológicos Dinâmica de Grupo e Relações Humanas			Não tem	Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
02	32	00	00		32
Objetivos					
Capacitar o estudante a compreender a arte como expressão da subjetividade e como processo terapêutico.					
Ementa					
A arte como expressão simbólica. Expressões do inconsciente. História da arte terapia. Dos desenhos das mandalas de Carl Gustav Jung à terapia de Nise da Silveira. Técnicas com argila, colagem, música, poesia, pintura e dança. O trabalho terapêutico.					
Bibliografia Básica					
CLAVER, RONALD C617a. A arte de escrever com arte / Ronald Claver . — Belo Horizonte: Autêntica, 2006.120 p. — (Formação humana na escola, 5) ISBN 85-7526-213-0. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582178867/pageid/4					
REIS, Alice Casanova dos. Arteterapia: a Arte como Instrumento no Trabalho do Psicólogo. Psicologia: Ciência e Profissão, 2014, 34 (1), 2014.					
SCOPEL, Vanessa G.; CARVALHO, Agatha M.; OLIVO, Paula B. Artesanato e cultura brasileira. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595029422. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029422/ .					
Bibliografia Complementar					
JUNG, Carl Gustav. (Org.) O homem e seus símbolos. 2. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2008.					
NAPOLITANO, Marcos. Cultura Brasileira - utopia e massificação (1950 - 1980). São Paulo: Editora Contexto, 2001. E-book. ISBN 9788572441575. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788572441575/ .					
Otto G. Ocvirk ... [et al.]. Fundamentos de arte [recurso eletrônico]: teoria e prática / tradução: Alexandre Salvaterra. 12. ed. Dados eletrônicos. Porto Alegre: AMGH, 2014. ISBN 978-85-8055-376-5. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580553765/pageid/1					



Ministério da Educação

SANT'ANA, CLÁUDIO. Arte e cultura / Cláudio Sant'Ana. -- 1. ed. -- São Paulo : Érica, 2014. ISBN 978-85-365-2178-7. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521787/pageid/2>

SILVEIRA, Nise. Imagens do inconsciente. Petrópolis: Vozes, 2015.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Tanatologia		Tipo: Disciplina	Caráter: Optativa	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
-	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito:		Correquisito:		Equivalência:	
Fisiologia Humana Anatomia Humana Psicologia Geral		Não tem		Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
02	32	00	00		32
Objetivos					
Capacitar o estudante a compreender o processo da morte e do morrer, as violências urbanas, o luto, o suicídio, as consequências jurídicas.					
Ementa					
Conceitos sobre tanatologia, aspectos históricos e culturais acerca da morte. A visão da morte no contexto contemporâneo. O processo da morte e do morrer nas diversas fases da vida. Luto: conceitos, tipos e fases. Atuação multiprofissional na assistência ao paciente e família no processo de luto.					
Bibliografia Básica					
EDWIGES FERREIRA DE MATTOS SILVARES, FRANCISCO BAPTISTA ASSUMPÇÃO JUNIOR, LÉIA PRISZKULNIK. Morte e existência humana: caminhos de cuidados e possibilidades de intervenção / coordenação, Maria Julia Kovács; Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. ISBN 978-85-277-1424-2. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1992-6/pageid/4					
FISCHEIS, J.M.K. Manual de Tanatologia. Curitiba. Editora Unificado, 2007.					
KOVÁCS, M. J. A caminho da morte com dignidade no século XXI. Rev. Bioét, v. 22, n. 1, p. 94-104, 2014.					
MELLO, C. A. Ritos digitais, táticas e finitude: confrontando a morte no facebook. Novos Olhares, v. 5, n. 1, p. 90-101, 2016.					
RUIZ, E.M. E GOMES, A.M.A. Apelo à Humanização da Morte nas Práticas de Saúde. In: Cadernos Humaniza SUS, vol. 3: Atenção Hospitalar. Ministério da Saúde. Brasília/DF: 2011.					
Bibliografia Complementar					



Ministério da Educação

BARG, M. A. et al. Cuidados paliativos e o luto antecipatório nas doenças neurodegenerativas: a experiência da doença de creutzfeldt-jakob. Sínteses: Revista Eletrônica do SIMTEC, n. 2, p. 256-256, 2016.

CAPONERO, R.; BIFULCO, V. A. Cuidados paliativos. Conversas sobre a vida e a morte na saúde. São Paulo: Manole, 2015.

HARADA, H. A finitude humana: o homem, um ser-para-a-morte. Rev. Filosófica São Boaventura, Curitiba, v. 9, n. 1, p. 53-65, jan./jun. 2015.

POLETTI S; BETTINELLI LA; SANTIN JR. Vivências da morte de pacientes idosos na prática médica e dignidade humana. Rev. bioét., v. 24, n.3, p.590-595, 2016.

VICENSI, M.C. Reflexão sobre a morte e o morrer na UTI: a perspectiva do profissional. Rev. Bioét., v. 24, n. 1, p. 12-19, 2016

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED										
Código	Componente Curricular: Logoterapia			Tipo: Disciplina	Caráter: Optativa					
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:							
-	Presencial	-	Semestral							
Pré-Requisito:			Correquisito:	Equivalência:						
Psicologia Geral Psicologia Social		Não tem		Não tem						
Carga Horária										
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:					
02	32	00	00		32					
Objetivos										
Capacitar o estudante a conhecer os fundamentos da logoterapia.										
Ementa										
Conceitos e definições. Origens da escola de Viktor E. Frankl. História e raízes científicas da Logoterapia. A Logoterapia entre as outras escolas de Psicoterapia.										
Bibliografia Básica										
BRETONES, Francisco. A Logoterapia é Obvia. São Paulo: Paulinas, 1999.										
FRANKL V. E. Em busca de Sentido. Um psicólogo num campo de concentração. Porto Alegre: Vozes, 1999.										
FRANKL, VIKTOR E. (VIKTOR EMIL), 1905-1997. Logoterapia e análise existencial: textos de seis décadas/Viktor E. Frankl; tradução Marco Antônio Casanova. - 1. ed. [6ª Reimp.] - Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2024. Tradução de: Logotherapie und existenzanalyse: texte aus sechs jahrzehnten. ISBN 978-85-309-9264-4. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788530992866 epubcfi/6/10[%3Bvnd.vst.idref%3D										



Ministério da Educação

html4]1/4

GOMES, José Carlos Vitor. Logoterapia – A prática da psicoterapia existencial. Petrópolis: Vozes, 1988.

Bibliografia Complementar

----- . Psicoterapia e Sentido da Vida. São Paulo:Quadrante, 1986.

BADARÓ, Tarcísio. Era um garoto: O soldado brasileiro de Hitler – Uma história real. São Paulo: Grupo Autêntica, 2016. E-book. ISBN 9788582863299. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582863299/>.

LUKAS, Elizabeth. Prevenção Psicológica. Petrópolis: Vozes, 1992.

RODRIGUES, Roberto. Fundamentos da Logoterapia, Vol.1 Petrópolis: Vozes, 1991.

XAUSA, Izar A. Morais. Psicologia do Sentido da Vida. Petrópolis: Vozes, 1996

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED

Código	Componente Curricular: Ludoterapia		Tipo: Disciplina	Caráter: Optativa
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:
-	Presencial		-	Semestral
Pré-Requisito: Psicologia Geral Psicologia Social		Correquisito: Não tem		Equivalência: Não tem
Carga Horária				
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD
02	32	00	00	32

Objetivos

Capacitar o estudante a conhecer os aspectos teóricos e metodológicos da psicoterapia com crianças.

Ementa

A técnica de brincar com forma de comunicação na análise infantil. Conceitos e fundamentos relacionados aos jogos e brincadeiras – sobre teoria e técnicas. Proporcionar aos alunos elementos para elaboração de um trabalho psicoterápico e psicodiagnóstico com crianças, através do conhecimento das teorias e técnicas ligadas ao brincar.

Bibliografia Básica

AFFONSO, ROSA MARIA L. Ludodiagnóstico . Disponível em: São Paulo: Grupo A, 2012. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536326962/pageid/0>



Ministério da Educação

CASTRO, MARIA DA GRAÇA, K. E ANIE STÜRMER. Crianças e adolescentes em psicoterapia: a abordagem psicanalítica . São Paulo: Grupo A, 2009. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536319933/pageid/0>

LUCKESI, CIPRIANO C. Ludicidade e atividades lúdicas na prática educativa: compreensões conceituais e proposições. São Paulo: Cortez, 2023. E-book. ISBN 9786555553611. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555553611/>.

Bibliografia Complementar

COSTA, Terezinha. Psicanálise com Crianças. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed. 2007.

KISHIMOTO, TIZUKO M. O Brincar e suas Teorias . São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522113965/pageid/0>

KISHIMOTO. T. M. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. São Paulo, SP: Cortez, 1999.

MARTORELL, Gabriel. O Mundo da Criança: Da Infância à Adolescência . São Paulo: Grupo A, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580556308/pageid/0>

TAVARES, TALITA A. O brincar na clínica psicanalítica de crianças com autismo . São Paulo: Blucher, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521214540/pageid/0>

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Gestão e Marketing em Psicologia			Tipo: Disciplina	Caráter: Optativa
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:		
-	Presencial	-	Semestral		
Pré-Requisito:			Correquisito:	Equivalência:	
Gestão em Saúde Saúde Coletiva		Não tem		Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
02	32	00	00		32
Objetivos					
Capacitar o estudante a conhecer os aspectos teóricos e metodológicos da administração de marketing aplicado a Psicologia.					
Ementa					
Contribuição do empreendedorismo para a formação e desenvolvimento de carreiras. Empreendedorismo e responsabilidade social e ambiental. Desenvolvimento de habilidades e atitudes empreendedoras. Inovação, criatividade, processos de tomada de decisão, avaliação e gestão de riscos e liderança, desenvolvimento da visão e identificação de oportunidades, validação					



Ministério da Educação

de uma ideia, construção de um plano de negócios e negociação. Marketing pessoal e empresarial.

Bibliografia Básica

BES, Pablo; CAPAVERDE, Caroline B. Planejamento em gestão de pessoas. Porto Alegre: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786581492946. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492946/>.

BURMESTER, Haino. Gestão de pessoas em saúde (Série Gestão Estratégica de Saúde). Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788571440647. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571440647/>.

KUAZQUI, EDMIR. Marketing e gestão estratégica de serviços em saúde / Edmir Kuazaqui, Luiz Carlos Takeshi Tanaka. -- São Paulo: Thomson Learning, 2008. ISBN 978-85-221-2728-3. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522127283/pageid/2>

SABBAG, Paulo Y. Competências em Gestão. Rio de Janeiro: Editora Alta Books, 2018. E-book. ISBN 9788550810423. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788550810423/>.

Bibliografia Complementar

BERNARDES, Cyro; MARCONDES, Reynaldo C. Criando Empresas para o Sucesso: empreendedorismo na prática. 3 ed. São Paulo: Saraiva, 2004.

BES, PABLO. Planejamento em gestão de pessoas [recurso eletrônico] /Pablo Bes, Caroline Bastos Capaverde; revisão técnica: Caroline Bastos Capaverde. – Porto Alegre : SAGAH, 2019. ISBN 978-65-81492-94-6. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581492946/pageid/1>

CHANLAT, Jean-François. Gestão empresarial: uma perspectiva entropológica. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

DORNELAS, José Carlos Assis. Empreendedorismo: transformando ideias em negócios. 6 ed. São Paulo: Atlas, 2016.

MARIANO, S. R. H.; MAYER, V. F. Empreendedorismo: fundamentos e técnicas para a criatividade. Rio de Janeiro: LTC – Livros Técnicos e Científicos, 2014.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED			
Código	Componente Curricular: Cuidados Paliativos	Tipo: Disciplina	Caráter: Optativa
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:
-	Presencial	-	Semestral
Pré-Requisito:	Correquisito:	Equivalência:	
Psicologia Geral Psicologia Social Saúde Coletiva	Não tem	Não tem	



Ministério da Educação

Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
02	32	00	00		32
Objetivos					
Capacitar o aluno sobre os papéis do psicólogo na avaliação e assistência a pacientes e familiares/cuidadores.					
Ementa					
Conceitos, fundamentos e princípios dos cuidados paliativos. Aspectos históricos e filosofia dos cuidados paliativos. Níveis de atenção paliativa. Implantação de unidades de cuidados paliativos. Cuidados paliativos no Brasil.					
Bibliografia Básica					
CAPONERO, R.; BIFULCO, V. A. Cuidados paliativos: conversas sobre a vida e a morte na saúde. São Paulo: Manole, 2015.					
DANTAS, M. M. F. A Experiência do adoecer: os cuidados paliativos diante da impossibilidade da cura. Rev Esc Enferm USP, v. 50, n. 12, p. 47-53, 2016.					
GOMES, A.L.Z.; OTHERO, M.B. Cuidados paliativos. Estud. av., São Paulo, v.30, n.88, p. 2523-30, 2016.					
IRINEU TADEU VELASCO, SABRINA CORRÊA DA COSTA RIBEIRO. Cuidados paliativos na emergência. 1. ed. Barueri [SP]: Manole, 2021. ISBN 9786555763102. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555763102 epubcfi/6/8[%3Bvnd.vst.idref%3Dc opyright]/!4/2/24/10/1:1%2Cl.]					
NICKEL, L.; OLARI, L.P. VESCO, S.N.P.; PADILHA, M.I. Grupos de pesquisa em cuidados paliativos: a realidade brasileira de 1994 a 2014. Esc Anna Nery, v.20, n. 1, p.706, 2016.					
RODRIGUES, KARINE MENDONÇA. Princípios dos cuidados paliativos [recurso eletrônico] / Karine Mendonça Rodrigues; [revisão técnica : Bruno Vilas Boas Dias]. – Porto Alegre: SAGAH, 2018. ISBN 978-85-9502-755-8. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027558/pageid/1					
Bibliografia Complementar					
COSTA, M.F.; SOARES, J. C. Livre como uma borboleta: simbologia e cuidado paliativo. Rev. bras. geriatr. Gerontol., v. 18, n. 3, p. 631-641, 2015.					
PIMENTA, C.A.de M.; MOTA, D.D.C. de; CRUZ, D. A. L. M. da; Dor e Cuidados Paliativos: Enfermagem, Medicina e Psicologia. Barueri, SP: Manole, 2006.					
PRATA, Henrique M. Cuidados Paliativos e Direitos do Paciente Terminal. Barueri: Editora Manole, 2017. E-book. ISBN 9788520453513. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520453513/ .					
SANTOS, F.S. O desenvolvimento histórico dos cuidados paliativos e a filosofia hospice. In: Santos F.S(Org.). Cuidados paliativos: diretrizes, humanização e alívio dos sintomas. São Paulo: Atheneu, 2011.					
SANTOS, Franklin Santana (org). Cuidados psicológicos: discutindo a Vida, a Morte e o Morrer. São					



Ministério da Educação

Paulo: Ateneu, 2009.

SILVA, Alcione Leite da. Morte-renascimento: foco essencial do cuidado transdimensional. São Paulo: Manole, 2015.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Orientação Vocacional e Profissional		Tipo: Disciplina	Caráter: Optativa	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
-	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito:		Correquisito:		Equivalência:	
-		Não tem		Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
02	32	00	00		32
Objetivos					
Proporcionar aos estudantes conhecimentos sobre o processo de desenvolvimento vocacional relacionando-os com o processo geral de desenvolvimento da personalidade, capacitando-os a conduzir e levar a bom termo um processo de orientação profissional.					
Ementa					
História da Orientação Profissional no Brasil e no mundo. Competências do orientador de carreira. Desenvolvimento de carreira e contexto do trabalho. A Orientação Profissional e o mundo do trabalho. Diferentes teorias em desenvolvimento de carreira. Família e escolha profissional em diferentes estágios da vida. Aconselhamento de carreira: características, princípios, estratégias, multiculturalidade. Contextos de intervenção: aconselhamento de carreira na escola, no ensino superior, nas organizações, etc. Aconselhamento de carreira para adultos.					
Bibliografia Básica					
LEITE, MARIA STELLA SAMPAIO Orientação profissional / Maria Stella Sampaio Leite. – São Paulo : Blucher, 2018. 136 p. (O que fazer?). Bibliografia ISBN 978-85-212-1349-9 (impresso) ISBN 978-85-212-1350-5 https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521213505/pageid/4					
LEVENFUS, Rosane. Orientação vocacional e de carreira em contextos clínicos e educativos. Porto Alegre: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788582712740. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712740/ .					
MARQUES, Cristina M. O Profissional do Amanhã. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9786587958309. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587958309/ .					
SANTOS, Nívea Cristina M. Legislação Profissional em Saúde - Conceitos e Aspectos Éticos. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2014. E-book. ISBN 9788536521053. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521053/ .					
Bibliografia Complementar					



Ministério da Educação

BOCK, Silvio D. Orientação profissional: a abordagem sócio-histórica. São Paulo: Cortez, 2013. E-book. ISBN 9788524920998. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524920998/>.

LASSANCE, M. C. P. (org) Técnicas para o trabalho de orientação profissional em grupo- 2ed. Porto Alegre: Ed.UFRGS, 2010.

MACEDO, GUTEMBERG B. DE. As Vulnerabilidades de um Profissional: Como superá-las e obter sucesso em sua carreira/ Gutemberg B. de Macedo - Rio de Janeiro: Alta Books, 2021. ISBN: 978-6-555-20230-4.

[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555202304/epubcfi/6/12\[%3Bvnd.vst.idref%3DAbertura-4\]/4\[Abertura-4\]/2/92/1:10\[Cos%2Cta\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555202304/epubcfi/6/12[%3Bvnd.vst.idref%3DAbertura-4]/4[Abertura-4]/2/92/1:10[Cos%2Cta])

SÁ, ANTÔNIO LOPES DE. Ética Profissional. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788597021653. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597021653/>.

SOARES, D.; LEVENFUS, R. Orientação vocacional e ocupacional – 2ed. – Porto Alegre: Artmed, 2010.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED					
Código	Componente Curricular: Psicologia Comunitária		Tipo: Disciplina	Caráter: Optativa	
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta		Habilitação:	Regime:	
-	Presencial		-	Semestral	
Pré-Requisito: Políticas Públicas e Direitos Humanos Psicologia Geral Psicologia Social		Correquisito: Não tem		Equivalência: Não tem	
Carga Horária					
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:
02	32	00	00		32
Objetivos					
Proporcionar aos estudantes conhecimentos sobre os processos subjetivos e a construção da identidade do sujeito em comunidade.					
Ementa					
Contextualização histórica do lugar da psicologia; articulando psicologia e direitos humanos; Noções básicas de políticas públicas; políticas públicas como garantia dos direitos sociais; capital social, empoderamento: produtos da participação social. O lugar da psicologia nas políticas públicas: Educação, saúde, assistência social, justiça, gestão social.					
Bibliografia Básica					
GÓIS, Cesar Wagner de Lima. Psicologia comunitária: atividade e consciência. Fortaleza, CE:					



Ministério da Educação

Publicações Instituto Paulo Freire de Estudos Psicossociais, 2005.

RITA CAMPOS FERREIRA Psicologia social e comunitária : fundamentos, intervenções e transformações /Rita Campos Ferreira. 1. ed. São Paulo: Érica, 2014. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521312/pageid/2>

SARRIERA, J. C.; SAFORCADA, E. (Org.). Introdução à Psicologia Comunitária: bases teóricas e metodológicas. Porto Alegre: Editora Sulina, 2010.

THORNICROFT, GRAHAM Boas práticas em saúde mental comunitária/Graham Thornicroft, Michele Tansella; [tradução Melissa Tieko Muramoto] — Barueri, SP: Manole, 2010. ISBN 978-85-204-4294-4. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520442944/pageid/5>

Bibliografia Complementar

ARONSON, Elliot; WILSON, Timothy D.; AKERT, Robin M. Psicologia Social. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2015. E-book. ISBN 978-85-216-2946-7. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2946-7>.

CAMPOS, R. H. F. Psicologia social comunitária: da solidariedade à autonomia. Petrópolis: Vozes, 1996.

CAMPOS, R. H. F.; GUARESCHI, P. A. (Org.). Paradigmas em psicologia social. Petrópolis: Vozes, 2000.

GÓIS, C. W. L. Saúde comunitária: pensar e fazer. São Paulo: Hucitec, 2008.

LEITE, J. F. DIMENSTEIN, M (Orgs.), Psicologia e contextos rurais. Natal: EDUFRN, 2013.

NEIVA, K. M. C. Intervenção psicossocial: aspectos teóricos, metodológicos e experiências práticas. São Paulo: Vetor, 2010.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED							
Código	Componente Curricular: Aconselhamento Psicológico		Tipo: Disciplina	Caráter: Optativa			
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:				
-	Presencial	-	Semestral				
Pré-Requisito:		Correquisito:		Equivalência:			
Psicologia da Adolescência e da Juventude Psicologia Geral Psicologia Social Processos Psicológicos		Não tem		Não tem			
Carga Horária							
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:		
02	32	00	00		32		
Objetivos							
Proporcionar aos estudantes conhecimentos sobre métodos e técnicas para aconselhamento psicológico							



Ministério da Educação

Ementa

Aspectos históricos do aconselhamento psicológico e o seu desenvolvimento. As teorias do aconselhamento psicológico e o seu desenvolvimento. As teorias do aconselhamento psicológico, as técnicas de estruturação e condução. O trabalho com indivíduos e grupos, com adultos e crianças. As possibilidades de aplicação, a importância do aconselhamento psicológico nos diversos campos de atuação do psicólogo na atualidade, os aspectos éticos e os limites da sua utilização.

Bibliografia Básica

EDWIGES FERREIRA DE MATTOS SILVARES, FRANCISCO BAPTISTA ASSUMPÇÃO JUNIOR, LÉIA PRISZKULNIK.. Aconselhamento psicológico numa perspectiva fenomenológica existencial: uma introdução / coordenação Henriette Tognetti Penha Morato, Carmem Lúcia Brito Tavares Barreto, André Prado Nunes. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. ISBN 978-85-277-1556-0. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2007-6/pageid/4>

GOMES DA COSTA... [et al.] Técnica de entrevista e aconselhamento psicológico [recurso eletrônico] / Gleison; revisão técnica: Caroline Capaverde. – Porto Alegre : SAGAH, 2022. ISBN 978-65-5690-346-0. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903460/pageid/1>

SCORSOLINI-COMIN, FABIO Aconselhamento psicológico: aplicações em gestão de carreiras, educação e saúde / Fabio Scorsolini-Comin. São Paulo: Atlas, 2015. ISBN 978-85-224-9518-4 ISBN 978-85-224-9527-6 (PDF) <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522495276/pageid/4>

SOMMERS-FLANAGAN, J.; R. SOMMERS-FLANAGAN. Teorias de Aconselhamento e de Psicoterapia: Contexto e Prática. Rio de Janeiro: LTC, 2006.

Bibliografia Complementar

COREY, G. Técnicas de Aconselhamento e Psicoterapia. Rio de Janeiro: Campus, 1983.

HEGENBERG, M. Psicoterapia Breve. Volume 25. Coleção Clínica Psicanalítica. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

MAY, R. A Arte do Aconselhamento Psicológico. Petrópolis: Vozes, 1996.

ROSENBERG, R. L. Aconselhamento Psicológico Centrado na Pessoa. São Paulo: EPU, 1990.

RUDIO, F. V. Orientação Não-Diretiva na Educação, no Aconselhamento e na Psicoterapia. Petrópolis: Vozes, 1984.

RUDIO, F. V. Teorias de Aconselhamento. São Paulo: Atlas, 1983.

SCHEEFFER, R. Aconselhamento Psicológico. São Paulo: Atlas, 1985.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED

Código	Componente Curricular: Psicomotricidade		Tipo: Disciplina	Caráter: Optativa
Semestre de Oferta:	Modalidade de Oferta	Habilitação:	Regime:	
-	Presencial	-	Semestral	



Ministério da Educação

Pré-Requisito:	Correquisito:	Equivalência:								
Psicologia Geral Neuropsicologia	Não tem	Não tem								
Carga Horária										
Nº Créditos:	Teórica:	Prática:	Extensão	EAD	Total:					
02	32	00	00		32					
Objetivos										
Proporcionar aos estudantes conhecimentos sobre métodos e técnicas para psicomotricidade.										
Ementa										
Aprendizagem afetiva, cognitiva e psicomotora; Avaliação dos estágios psicomotores; Relação entre desenvolvimento motor e fatores sociais; Testes de habilidade motora; direcionalidade, lateralidade, profundidade. Organização espaço-temporal. Atividades motoras amplas e finas. Condutas. Métodos e técnicas de trabalho em psicomotricidade. Planejamento e intervenção em educação, reabilitação e clínica.										
Bibliografia Básica										
<p>BUENO, JOCIAN MACHADO. Psicomotricidade [livro eletrônico] : teoria e prática da escola à aquática / Jocian Machado Bueno. -- 1. ed. -- São Paulo : Cortez, 2014. ISBN 978-85-249-2257-2. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524922572 epubcfi/6/6[%3Bvnd.vst.idref%3Df m01]!4/30</p>										
<p>MESQUITA, Rosa M.; MESQUITA, Maria E. Exercício Físico e Depressão - Aspectos Teóricos e Terapêuticos. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2021. E-book. ISBN 9786557830802. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830802/.</p>										
<p>PEREIRA, Rachel de C. Transtorno Psicomotor e Aprendizagem. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2017. E-book. ISBN 9788554650063. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554650063/.</p>										
<p>SCHMIDT, Richard A.; WRISBERG, Craig A. Aprendizagem e Performance Motora: uma abordagem da aprendizagem baseada na situação. 5.ed. Porto Alegre: Artmed, 2016.</p>										
Bibliografia Complementar										
<p>GALAHUE, D. L.; OZMUN, J. Compreendendo o Desenvolvimento Motor. São Paulo: Phorte, 2005.</p>										
<p>GO TANI. Comportamento Motor – conceitos, estudos e aplicações. Guanabara, 2016.</p>										
<p>HAYWOOD, Kathleen M; GETCHEL NANCY. Desenvolvimento Motor ao Longo da Vida. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016.</p>										
<p>PAYNE, V. Gregory; ISAACS, Larry D. Desenvolvimento Motor Humano. 6ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.</p>										
<p>WOOLLACOTT, Marjorie H.; COOK, Anne Shumway. Controle Motor - Teorias e Aplicações Prática. 3ed. São Paulo: Manole, 2010.</p>										

**FIGURA 3. FLUXOGRAMA DA MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE PSICOLOGIA**

1º. SEMESTRE	2º. SEMESTRE	3º. SEMESTRE	4º. SEMESTRE	5º. SEMESTRE	6º. SEMESTRE	7º. SEMESTRE	8º. SEMESTRE	9º. SEMESTRE	10º. SEMESTRE
Fundamentos Filosóficos e Sociológicos CH = 64 H	Psicologia Social CH = 64 H	Neuropsicologia CH = 32 H	Psicologia da Adolescência e da Juventude CH = 64 H	Psicopatologia II CH = 64 H	Psicologia Organizacional e do Trabalho II CH = 64 H	Processos de Avaliação Psicológica II CH = 64 H	Teorias e Técnicas Psicoterápis - Fenom. Humanismo CH = 64 H	Trabalho de Conclusão de Curso I CH = 64 H	Trabalho de Conclusão de Curso II CH = 64 H
Fundamentos Históricos e Epistemológicos da Psicologia CH = 32 H	Gestão em Saúde CH= 32 H	Psicologia da Aprendizagem CH = 64 H	Psicopatologia I CH = 64 H	Psicologia Organizacional e do Trabalho I CH = 64 H	Processos de Avaliação Psicológica I CH = 64 H	Psicologia e Saúde do Trabalhador CH = 32 H	Teorias e Técnicas Psicoterápis – Psicanálise CH = 64 H	Estágio Curricular Supervisionado II CH = 192 H	Estágio Curricular Supervisionado III CH = 192 H
Políticas Públicas e Direitos Humanos CH = 64 H	Fisiologia Humana CH = 64 H	Psicologia da Infância CH = 64 H	Psicologia Fenomenologista e Existencial CH = 64 H	Psicogerontologia CH = 64 H	Psicologia Jurídica CH = 64 H	Psicologia Hospitalar CH = 64 H	Teorias e Técnicas Psicoterápis – Comportamental CH = 64 H		
Língua Portuguesa e Produção Textual CH = 32 H	Anatomia Humana CH = 64 H	Processos Psicológicos CH = 64 H	ANÁLISE Experimental do Comportamento CH = 64 H	Psicologia Escolar e Educacional II CH = 64 H	Psicologia Familiar CH = 64 H	Psicologia do Esporte CH = 32 H	Estágio Curricular Supervisionado I CH = 192 H		
Psicologia e Educação para a Sustentabilidade CH = 32 H	Psicologia Ambiental CH = 32 H	Saúde Coletiva CH = 32 H	Psicologia Escolar e Educacional I CH = 64 H	Optativa I CH = 32 H	Metodologia da Pesquisa Científica CH = 32 H	Psicologia das Emergências e dos Desastres CH = 32 H			
Psicologia Geral CH = 64 H	Estatística aplicada à Psicologia CH = 64 H	Psicanálise CH = 64 H	Psicofarmacologia CH = 64 H	Estágio Básico Supervisionado I CH = 96 H	Optativa II CH = 32 H	Optativa Livre CH = 64 H			
	Dinâmica de Grupo e Relações Humanas CH = 64 H	Psicologia e Educação Especial CH = 64 H			Estágio Básico Supervisionado II CH = 96 H	Estágio Básico Supervisionado III CH = 96 H			



5.12 ESTÁGIO SUPERVISIONADO

O Estágio Supervisionado faz parte do eixo articulador entre teoria e prática e será desenvolvido ao longo do Curso de Psicologia, atendendo a diferentes etapas. Nesse momento de sua formação, o estudante tem contato com a realidade profissional onde irá atuar não apenas para conhecê-la, mas também para desenvolver as competências e habilidades específicas para sua formação profissional. A inserção do aluno no campo de estágio pressupõe a vivência anterior de um processo de aproximação sucessiva com a profissão, através dos diferentes instrumentos de ensino oferecidos pelo durante o curso.

De acordo o Art. 73º da Resolução N° 04/CONSUP (13/01/2017) e outras resoluções posteriores, que regulamentam os Cursos de Graduação da Universidade Federal do Cariri, “o estágio é uma atividade acadêmica, definido como o ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação de educando para o trabalho profissional. Ele tem por objetivo proporcionar um aprendizado de competências próprias da atividade profissional e promover a contextualização curricular” (Juazeiro do Norte, 2017, p. 28). A estrutura curricular do Curso de Psicologia está em consonância com as Resolução CNE/CES n° 05 (15/03/2011) e Resolução CNE/CES nº 01 (11/10/2023), que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais a serem observadas na organização curricular do curso, em cumprimento ao que é estabelecido com relação a carga horária mínima, obrigatoriedade de estágio supervisionado e TCC, bem como a integralização e duração dos cursos de graduação na modalidade presencial.

O estágio supervisionado obrigatório contempla uma carga horária total de 864 horas, cumprindo o percentual mínimo de 20% previsto na DCN do curso. O Curso de Psicologia da UFCA estará distribuído em duas modalidades distintas: (a) Estágio Básico Supervisionado: disciplina; (b) Estágio Curricular Supervisionado: atividade individual. Ambas as formas, observando as recomendações constantes nas referidas diretrizes, estão organizadas ao longo de todo o curso, de forma a sempre possibilitar aos estudantes a integração entre teoria e prática, em cenários reais do exercício profissional do psicólogo.

Seguindo as Diretrizes Curriculares Nacionais, os estágios supervisionados



Ministério da Educação

do Curso de Psicologia serão desenvolvidos sob supervisão de um professor supervisor de forma articulada com os ambientes de estágio, considerando as competências do profissional previstas no perfil do egresso. O estágio sera desenvolvido no âmbito interno ou ainda no âmbito externo à UFCA sempre através de convênios previamente estabelecidos e em ambientes que permitam o desenvolvimento de práticas relacionadas ao exercício da Psicologia. Desta forma serão cumpridas todas as orientações institucionais, inclusive assegurando que a relação orientador/aluno seja compatível com as atividades, coordenação e supervisão, assim como a carga horária adequada.

QUADRO 08. DESCRIÇÃO DOS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS NO CURSO DE PSICOLOGIA

Componente Curricular	Atividade desenvolvida / Ênfase Curricular	Semestre	Carga Horária
Estágio Básico Supervisionado I	Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção da Saúde	5º.	96 horas
Estágio Básico Supervisionado II	Psicologia e Processos de Investigação Científica	6º.	96 horas
Estágio Básico Supervisionado III	Processos de Orientação e Aconselhamento	7º.	96 horas
Estágio Curricular Supervisionado I	Ênfase I: Processos Educativos Ênfase II: Processos Clínicos	8º.	192 horas
Estágio Curricular Supervisionado II	Ênfase III: Processos de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas Ênfase IV: Processos de Avaliação Psicológica	9º.	192 horas
Estágio Curricular Supervisionado III	Ênfase V: Processos de Mediação de Conflitos	10º.	192 horas
TOTAL			864 horas (21,6% da carga horária total)



Em conformidade com a Art. 9º da Resolução CNE/CES nº 01 (11/10/2023) a organização do curso de Psicologia deve explicitar, no seu Projeto Pedagógico do Curso (PPC), as ênfases curriculares que serão adotadas, descrevendo-as detalhadamente em sua concepção e estrutura. O § 2º reporta que as ênfases curriculares devem tomar como eixos definidores os processos de trabalho a serem adotados, levando em conta os vários níveis de complexidade, de modo a evitar a fragmentação da prática e constituir-se em estímulo ao desenvolvimento de novas formas e novos contextos de atuação. Além disso, o § 3º ressalta que o Projeto Pedagógico do Curso deverá oferecer, pelo menos, 2 (duas) ênfases curriculares, considerando as demandas sociais contemporâneas ou potenciais, assim como as características da instituição e da região em que se situa. Neste contexto, em conformidade com o Art. 10º, o Curso de Psicologia da UFCA, irá proporcionar as seguintes ênfases curriculares que serão desenvolvidas pelos alunos no 8º, 9º e 10º semestre do Curso. O aluno deverá cursar pelo menos 2 (duas) e no máximo 3 (três) das ênfases curriculares listadas abaixo:

- (1) Ênfase em Processos de Avaliação Psicológica: implica na concentração em competências referentes ao uso e ao desenvolvimento de diferentes recursos, estratégias e instrumentos de observação e avaliação úteis para a compreensão diagnóstica em diversos domínios e níveis de ação profissional (avaliação individual, grupal, institucional, social, educacional, entre outras);
- (2) Ênfase em Processos Clínicos: envolve a concentração em competências para atuar em práticas e estratégias clínicas, em face aos problemas de ordem psicológica ou psicosocial apresentados por indivíduos ou grupos em distintos contextos;
- (3) Ênfase em Processos Educativos: requer um conjunto de competências relativas à capacidade de diagnosticar necessidades, planejar condições e realizar procedimentos que envolvam o processo de educação e de ensino-aprendizagem, através do desenvolvimento de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores de indivíduos e grupos em distintos contextos institucionais em que tais necessidades sejam detectadas.
- (4) Ênfase em Processos de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas: em contextos de trabalho, envolvem a concentração em competências para o



diagnóstico, planejamento, intervenções e avaliações de resultados na gestão de pessoas, grupos e equipe em distintos contextos organizacionais, dentre eles órgãos públicos, cooperativas, sindicatos, unidades de saúde, unidades educacionais e unidades esportivas;

- (5) Ênfase em Mediação de Conflitos: requer o aprofundamento em competências para favorecer o diálogo entre as partes, a condução de procedimentos de mediação, outros meios consensuais e restaurativos nas relações individuais, no interior de famílias, grupos de trabalhos e instituições, entre outros.

As atividades de estágio estarão de acordo com as demandas dos locais de estágio e exigências do programa do componente curricular, sendo estabelecidas, no início do semestre letivo, pelo professor orientador em conjunto com o supervisor e/ou preceptor local. Para efetivo cumprimento dos estágios supervisionados, os estudantes de Psicologia da UFCA terão disponibilidade de vagas, a depender da ênfase curricular escolhida para estágio, na Clínica Escola da própria instituição, bem como, a partir das parcerias e convênios firmados, nas unidades hospitalares, escolares e complexos assistenciais, instituições privadas e públicas, a exemplo de Ministérios, Prefeituras, Unidades Hospitalares Privadas e de Assistência Médica.

O estudante será avaliado por um professor preceptor no local da ocorrência do estágio, através de fichas, contemplando os seguintes aspectos: desempenho, domínio de conhecimentos, assiduidade, responsabilidade, pontualidade e relacionamento interpessoal, enfatizando sobretudo a importância do trabalho em grupo e a aderência a atuação da Psicologia. A elaboração de trabalhos, relatórios e sua consequente apresentação são requisitos imprescindíveis ao futuro profissional, por meio do qual o egresso desenvolve a dissertação técnica e o relacionamento com outros profissionais. Com vistas a isso, o professor preceptor acompanha sistematicamente os trabalhos desenvolvidos, incluindo a apresentação oral do mesmo ao longo das Supervisões de Estágio ofertadas semanalmente.



5.13 ATIVIDADES COMPLEMENTARES

As Atividades Complementares são componentes curriculares obrigatórios, que serão efetivados por meio de experiências ou vivências intra ou extracurriculares do aluno, durante o período em que frequentar o curso. Elas têm como objetivo flexibilizar, diversificar e enriquecer a formação do aluno, contemplando atividades que promoverão a formação geral como também a específica, ampliando suas chances de sucesso no mercado de trabalho. O curso de Psicologia da UFCA seguirá a regulamentação fornecida pelo Regulamento dos Cursos de Graduação da UFCA, aprovado pela Resolução Consuni No. 157, de 22 de junho de 2023, e alterações posteriores.

O Regimento do Curso de Psicologia para as Atividades Complementares estabelecerá os eventos relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão que complementam a formação geral e profissional do Psicólogo delineada neste Projeto Pedagógico. O aluno do curso deverá cumprir 80 horas de Atividades Complementares. A escolha e a validação das Atividades Complementares devem objetivar a flexibilização curricular, propiciando ao aluno a ampliação epistemológica, a diversificação temática e o aprofundamento interdisciplinar como parte do processo de individualização da sua formação acadêmica. O aluno do Curso de Psicologia deverá participar das atividades descritas acima, observando os seguintes critérios:

- 1) Serem realizadas a partir do primeiro semestre;
- 2) Serem compatíveis com o Projeto Pedagógico do Curso;
- 3) Participar de pelo menos 2 (duas) modalidades;

A validação das Atividades Complementares será requerida pelo aluno, instruindo o pedido com a comprovação de frequência, comparecimento ou participação nos eventos extracurriculares. O acompanhamento das Atividades Complementares desenvolvidas pelos alunos é realizado pela Coordenação do Curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE). Em conformidade com o Art. 69º. do Regulamento dos Cursos de Graduação da UFCA (Resolução N° 04/CONSUP, de 13/01/2017), para validação da atividade será necessária comprovação por meio de



Ministério da Educação

documento legal emitido por esta Instituição ou outra legalmente constituída, a qual deverá ser arquivada digitalmente através no Sistema Integrado de Gestão e Controle Acadêmico - SIGAA.

QUADRO 09. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO DE PSICOLOGIA

MODALIDADE	ATIVIDADE	CARGA HORÁRIA	LIMITE
Atividades de iniciação à docência e outras ligadas ao ensino	Monitoria	15 horas por semestre	30 horas
	Curso de curta duração	12 horas	24 horas
Atividades de iniciação à pesquisa, produção técnica e/ou científica	Publicação em revistas	15 horas por publicação	45 horas
	Projeto de pesquisa	30 horas por semestre	60 horas
	Apresentação de trabalhos científicos	10 horas por evento	30 horas
	Grupo de pesquisa	10 horas por grupo	20 horas
	Apresentação de trabalhos em evento	20 horas por evento	40 horas
Atividades de extensão	Projeto de extensão	30 horas por semestre	60 horas
	Curso de curta duração	12 horas	24 horas
	Organização de eventos	20 horas por evento	40 horas
Atividades de participação e/ou organização de eventos	-	20 horas por estágio / semestre	40 horas
Estágio não obrigatório	-	15 horas por semestre	30 horas
TOTAL		80 horas 2,0% da carga horária total	

A coordenação do Curso de Psicologia deverá avaliar se as Atividades Complementares desenvolvidas seguem os critérios estabelecidos pelas normativas da UFCA e normatizações específicas do curso, emitindo conceito satisfatório ou insatisfatório e contabilizando a carga horária a ser aproveitada, e tomará as providências para o seu registro junto ao sistema acadêmico. O cumprimento da carga horária das atividades é obrigatório para a integralização do currículo sendo



composta por atividades diversificadas devidamente comprovadas por meio de certificados emitidos por instituições idôneas. Estas atividades poderão ser desenvolvidas, de acordo com as seguintes modalidades, respeitando o limite de carga horária.

5.14 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) constitui-se como exigência curricular do Curso de Psicologia da UFCA e caracteriza-se por ser um exercício de reflexão crítica que objetiva a produção de investigações em áreas especializadas da Psicologia. Pode ser desenvolvido nas modalidades de artigo científico e monografia, sendo facultada ao estudante a opção por uma dessas modalidades. As atividades acadêmicas estarão distribuídas em Trabalho de Conclusão de Curso I (TCCI / 9º. semestre / carga horária = 64 horas) e Trabalho de Conclusão de Curso II (TCC II /10º. semestre / carga horária = 64 horas), totalizando uma carga horária total de 128 horas/aula.

Na unidade curricular TCC I, o aluno deverá elaborar um projeto da pesquisa a ser desenvolvido, que será submetido à avaliação de uma banca examinadora que deve:

- a) aprová-lo sem restrição para execução;
- b) aprová-lo com restrições, recomendando as alterações julgadas necessárias para execução;
- c) reprová-lo, recomendando que o estudante o refaça na íntegra. Neste caso, o estudante será reprovado na disciplina.

Na unidade curricular TCC II, o aluno deverá executar o projeto aprovado na unidade curricular TCC I. Esse trabalho, uma vez concluído, será submetido à avaliação de uma banca examinadora que deve:

- a) aprová-lo sem restrição;
- b) aprová-lo com restrições, recomendando as alterações julgadas necessárias, que deverão ser procedidas sob a orientação do docente orientador;
- c) reprová-lo, recomendando que o estudante o refaça na íntegra. Neste caso, o estudante será reprovado na disciplina.



Compõem o grupo de docentes orientadores os psicólogos do Curso de Psicologia que optem pela realização dessa atividade de orientação de trabalhos de conclusão de curso, cabendo a eles indicar previamente quais temas e áreas especializadas da Psicologia em que irão desenvolver essa atividade. Cada docente poderá conduzir a orientação, no máximo, de cinco estudantes, consideradas as duas unidades curriculares — TCC I e TCC II. As bancas de avaliação do TCC I e TCC II deverão ser compostas por 3 (três) docentes, com titulação mínima de mestrado, escolhidos pelo orientador do estudante. Na elaboração do TCC, cabe ao orientador:

- 1) Estabelecer o plano e cronograma de trabalho em conjunto com o orientando;
- 2) Informar ao orientando sobre normas, procedimentos e critérios de avaliação;
- 3) Orientar, acompanhar e avaliar o desenvolvimento do trabalho em todas as suas fases (TCC I e TCC II);
- 4) Registrar na folha individual a frequência e o acompanhamento das orientações;
- 5) Receber de seu Orientando a versão final do Trabalho de Conclusão de Curso, em 3 (vias) vias encadernadas em espiral;
- 6) Avaliar o TCC, encaminhando-o ou não à Banca Examinadora;
- 7) Compor a Banca Examinadora do trabalho orientado e preencher a Ata de apresentação e defesa do TCC, anotar as sugestões dadas pela Banca Examinadora;
- 8) Receber, depois da defesa, os trabalhos dos orientandos e conferir se as sugestões dadas pela Banca Examinadora foram ou não atendidas.

Aos estudantes é facultado, quando da matrícula na unidade curricular TCC I, escolher o docente que irá conduzir sua orientação, desde que haja vaga disponível no grupo de orientandos do docente em questão. A nota mínima para aprovação do trabalho em ambas as etapas de sua execução na unidade curricular TCCI e TCC II será 7,0 (sete). Todos os trabalhos aprovados pela banca examinadora serão anexados ao repositório da UFCA.



6. AÇOES DE ATENÇÃO AO DISCENTE

O Campus Barbalha possui instituído o Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP) que tem como objetivo contribuir para o desenvolvimento acadêmico do educando, oferecendo suporte no acompanhamento do processo de ensino – aprendizagem. O serviço é disponibilizado tanto por livre demanda dos estudantes como por encaminhamentos dos docentes ou da coordenação do curso. Atualmente, encontra-se sob a responsabilidade de uma psicóloga docente que, de acordo com a necessidade, contacta a equipe multiprofissional da Pró-reitoria de Assuntos Estudantis composta por Pedagogos, Assistentes Sociais , Psiquiatra e Psicólogos.

O apoio ao discente conta com a parceria da Secretaria de Acessibilidade (SEACE) e da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE), podendo estabelecer outras para atender às demandas que possam surgir no decorrer do curso. A SEACE tem por objetivo articular, junto aos demais setores da UFCA, ações voltadas aos estudantes e servidores com deficiência, mobilizando os diversos órgãos e segmentos da instituição na promoção da acessibilidade. A Secretaria adota como princípios o acesso, a permanência e a inclusão de pessoas com deficiência na instituição.

A PRAE tem como objetivo atender os diversos aspectos relativos à política de assistência aos estudantes, atuando no desenvolvimento de programas projetos que visam garantir a permanência, o bem-estar, a melhoria do desempenho acadêmico e o êxito na conclusão da graduação, com especial atenção aos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica e aos que ingressaram na Universidade por meio de ação afirmativa. Dentre as principais atividades da PRAE, destacam-se os programas de concessão de bolsas e auxílios e os atendimentos especializados nas áreas de Serviço Social, Pedagogia, Psiquiatria e Psicologia.

O Quadro 11 apresenta os programas e auxílios disponíveis na Pró- Reitoria em questão e seus objetivos, alocados de acordo com a necessidade dos estudantes e em consonância com o Decreto 7.234.

**QUADRO 10. PROGRAMAS DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL OFERTADOS PELA PRO-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS DA UFCA**

Programa	Objetivo
Auxílio Moradia	Viabilizar a permanência de estudantes, assegurando-lhes auxílio financeiro para complementação de despesas com moradia.
Auxílio Emergencial	Disponibilizar subsídio financeiro, relacionado às áreas da política de assistência estudantil, a discentes que apresentam vulnerabilidade socioeconômica agravada por situações emergenciais, as quais colocam em risco a sua permanência e o êxito na conclusão do curso na UFCA.
Auxílio Alimentação	Atender aos discentes dos campi onde ainda não existe refeitório universitário ou por ocasião de paralisação das atividades do refeitório universitário.
Auxílio Transporte	Subsidiar a locomoção diária dos discentes, em comprovada situação de vulnerabilidade socioeconômica, com transportes, no trajeto entre a residência e a IES, durante os dias letivos.
Auxílio Óculos	Contribuir com o desempenho acadêmico dos estudantes matriculados nos Cursos de Graduação da IES, em comprovada situação de vulnerabilidade socioeconômica, assegurando-lhes subsídios na complementação das despesas para aquisição de óculos com lentes corretivas, respeitando-se a periodicidade mínima de 12 (doze) meses para cada nova solicitação.
Auxílio Creche	Disponibilizar subsídio financeiro aos estudantes, em situação de vulnerabilidade socioeconômica comprovada, buscando contribuir com a obtenção de um desempenho acadêmico satisfatório, bem como reduzir a evasão acadêmica decorrente da maternidade ou paternidade.
Auxílio Financeiro a Eventos	Conceder auxílio financeiro aos estudantes dos Cursos de Graduação da IES que necessitem de apoio para participar de eventos extracurriculares de caráter acadêmico, esportivo, cultural ou sociopolítico.
Auxílio Inclusão Digital	Contribuir para a permanência dos discentes na UFCA, disponibilizando auxílio financeiro aos estudantes, em situação



Ministério da Educação

	de vulnerabilidade socioeconômica, a fim de que possam ter acesso a equipamento que promova a inclusão digital.
Auxílio Tecnologia Assistiva	Contribuir para a permanência dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação, a fim de que os discentes possam ter um auxílio financeiro para realizar a aquisição ou manutenção de tecnologia assistiva que promova acesso, participação e aprendizagem.
Auxílio Mobilidade Acadêmica	Disponibilizar auxílio financeiro aos discentes de graduação da UFCA, que obtiveram permissão para cursar componentes curriculares em outras instituições, contribuindo para formação acadêmica e promoção da inclusão social pela educação.
Auxílio Saúde Menstrual	Ampliar as condições de permanência e o bem-estar de estudantes que menstruam, mediante o fornecimento de um subsídio financeiro para a aquisição de produtos de higiene menstrual.
Bolsa Permanência do MEC	Tem por finalidade “minimizar as desigualdades sociais, étnico-raciais e contribuir para permanência e diplomação dos estudantes de graduação em situação de vulnerabilidade socioeconômica das instituições federais de ensino superior”, oferecido para cursos com carga horária média superior ou igual a 5 (cinco) horas diárias e indígenas ou quilombolas.

A Faculdade de Medicina - FAMED disponibiliza o Núcleo de Apoio à Pesquisa, Extensão e Cultura (NAPECE) com o intuito de estimular a produção do saber de cunho científico e suas aplicações práticas na comunidade acadêmica. Este setor é responsável pela coordenação e acompanhamento dos projetos de monitoria, de iniciação científica à pesquisa, de extensão e de cultura.



7. GESTÃO ACADÊMICA DO CURSO

7.1 COORDENAÇÃO E PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA (IACG)

A coordenação do curso de Psicologia, constituída pelo coordenador e vice coordenador, tem a responsabilidade de exercer a gestão administrativa e acadêmica, de forma a buscar a melhoria contínua da qualidade do curso. Estes atores atuam nas dimensões didáticas, pedagógicas e administrativas, por meio do exercício da liderança democrática, com ações propositivas e proativas.

A coordenação do curso é apoiada por uma secretaria que contribui com o gerenciamento das atividades pedagógicas e administrativas do curso. É constituída por 2 núcleos:

- a) Núcleo de Gestão Acadêmica: responsável pelo gerenciamento das atividades do 1º ao 7º semestre do curso;
- b) Núcleo de apoio ao estágio: responsável pelo gerenciamento dos estágios básicos e curriculares supervisionados obrigatório.

Em conformidade com o Regimento Interno a Faculdade de Medicina da Universidade Federal do Cariri (Resolução nº 78 /CONSUNI , de 17/10/ 2019), o Curso de Psicologia terá um Coordenador(a) e um Vice Coordenador(a), escolhidos(as) por meio de eleição, com um mandato de 02 (dois) anos, permitida uma única recondução.

Dentre as atribuições do Coordenador(a) do Curso de Psicologia estão as seguintes ações:

- a) Presidir o Colegiado do Curso na Unidade Acadêmica;
- b) Coordenar o Núcleo Docente Estruturante do Curso;
- c) Planejar, coordenar e acompanhar a execução das atividades pedagógicas do curso em colaboração com a Diretoria da Unidade Acadêmica e a equipe técnico pedagógica;
- d) Coordenar a organização e operacionalização do curso, componentes curriculares, turmas e professores para o período letivo;
- e) Realizar o acompanhamento pedagógico dos estudantes no processo ensino-aprendizagem no que concerne à avaliação de rendimentos,



avaliação do desempenho e avaliação do curso envolvendo docentes, estudantes e equipe técnico--pedagógica;

- f) Acompanhar o processo de avaliação utilizado pelos professores em consonância com o projeto pedagógico do curso;
- g) Incentivar o desenvolvimento de projetos de pesquisas e extensão;
- h) Participar de todas as solenidades oficiais ligadas ao curso, tais como formaturas, aulas inaugurais, reuniões de recepção de novos estudantes e/ou eventos da área que necessitem da presença do coordenador;
- i) Articular a realização da Avaliação das Condições de Ensino e Avaliação Institucional no âmbito do Curso;

7.2 COLEGIADO

O Colegiado do Curso de Psicologia constitui-se como órgão normativo e deliberativo, com função de coordenar o desenvolvimento acadêmico, realizar o acompanhamento e a avaliação permanentes. O órgão normativo será composto por docentes, técnicos-administrativos e discentes, respeitado o §1º do Art. 12º do Estatuto da UFCA, sendo presidido pelo(a) Coordenador(a) do curso.

A composição docente será organizada em Unidades Curriculares, considerando o Art. 5º da Resolução CNE/CES Nº 1, de 11 de outubro de 2023, que dispõe sobre os eixos estruturantes do Curso de Graduação em Psicologia. A quantidade de membros por unidade deverá ser proporcional e equivalente aos componentes curriculares obrigatórios distribuídos por Unidade no Projeto Pedagógico do Curso vigente. A composição se dará da seguinte forma:

I - Representação do corpo docente: membros docentes, entre titulares e suplentes, distribuídos por unidade Acadêmica.

II - Representação do corpo técnico-administrativo, um titular e um suplente representando 10% da categoria no Colegiado do Curso;

III - Representação do corpo discente do Curso de Psicologia, um titular e um suplente, regularmente matriculados até o oitavo semestre, representando 10% da categoria no Colegiado do Curso.



O funcionamento e as atribuições do Colegiado do curso estão pautados no Regimento Interno e Estatuto da Universidade, bem como nas normas legais vigentes.

7.3 NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE)

O NDE constitui segmento da estrutura de gestão acadêmica com atribuições consultivas, propositivas e de assessoria sobre matéria de natureza acadêmica, sendo corresponsável pela elaboração, implementação, acompanhamento, atualização e consolidação do PPC do Curso. É uma instância autônoma, colegiada e interdisciplinar, vinculada à Coordenação do Curso de Psicologia.

Na composição do NDE, o Coordenador do Curso é membro nato e exerce a presidência do núcleo, de onde fazem parte os professores indicados. A composição do NDE deverá garantir a representatividade das áreas do curso, sendo composto por um conjunto de docentes, resguardando a participação de 40% de docentes da gestão anterior do NDE. Os integrantes do NDE são designados por portaria emitida pela Direção da Faculdade de Medicina. O NDE deverá ser composto, preferencialmente, por professores que tenham experiência na área de atuação profissional (60%) e ciclo básico (40%) do curso. Todos os membros do NDE devem ter regime de trabalho de dedicação exclusiva (DE) ou parcial, com titulação de Doutorado, sendo pelo menos 60% de DE.

As propostas do NDE devem ser homologadas pelo Colegiado do Curso de Psicologia. Entre as atribuições do NDE do Curso de Psicologia estão as seguintes ações:

- a) Monitorar a execução e o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso, propondo a elaboração de propostas de atualização para o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e encaminhá-las para apreciação e aprovação do Colegiado do Curso;
- b) Fazer o acompanhamento curricular do curso, visando o cumprimento da missão e dos objetivos definidos no PPC;
- c) Contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso;
- d) Colaborar na articulação entre ensino de graduação e pós-graduação,



- extensão e pesquisa;
- e) Zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de graduação.

7.4 INTEGRAÇÃO DO CURSO COM O SISTEMA LOCAL E REGIONAL DE SAÚDE/SUS

O Campus Barbalha da UFCA dispõe da Clínica Escola que atua na prestação de, serviço assistencial a nível secundário. Além disso, dispõe, como campo de estágio e atividades práticas, de estruturas de atenção à saúde do Município de Barbalha e municípios circunvizinhos, através de Convênio de Cooperação Técnica entre a IES e as prefeituras municipais.

A Lei Orgânica do Sistema Único de Saúde n.º 8.080, de 19 de setembro de 1990 determina que os serviços públicos que integram o SUS devem constituir campo de prática para ensino e pesquisa, mediante normas específicas, elaboradas conjuntamente com o sistema educacional. Dessa forma, a FAMED/UFCA mantém convênios com as instituições de saúde do seu entorno, visando proporcionar ao estudante essa inserção no SUS, desde o início da graduação até a sua conclusão.

Na atenção primária de saúde, o Campus Barbalha dispõe de convênios com 20 UBS no Município de Barbalha, 10 no vizinho Município do Crato e 10 no próximo Município de Juazeiro do Norte. Para a atenção secundária, além da Clínica Escola, a FAMED conta com os serviços especializados em saúde do Ambulatório de Especialidades Médicas de Barbalha, bem como com serviços especializados em Juazeiro do Norte e Crato, os quais suprem as aulas práticas da graduação e o internato.

Os serviços de emergências disponíveis para campo de ensino estão no Hospital Regional do Cariri, em Juazeiro do Norte, no Hospital e Maternidade São Vicente de Paulo em Barbalha, além de referências em Fortaleza. A rede Hospitalar se constitui de três grandes hospitais, dos quais dois estão situados no Município de Barbalha e um em Juazeiro do Norte.



8. AÇÕES DE AVALIAÇÃO

8.1 AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação do rendimento escolar do aluno será feita por disciplina e, quando se fizer necessário, na perspectiva de todo o curso, abrangendo sempre a assiduidade e a eficiência, ambas eliminatórias por si mesmas. A verificação da eficiência em cada disciplina é realizada progressivamente durante o período letivo e, ao final deste, de forma individual ou coletiva, utilizando formas e instrumentos de avaliação indicados no plano de ensino e aprovados pelo Colegiado do Curso de Psicologia.

A avaliação do rendimento acadêmico observará o disposto nas normativas do Regulamento dos Cursos de Graduação da UFCA (Resolução Consuni No. 157, de 22 de junho de 2023) e suas alterações. As avaliações dos estudantes deverão basear-se nas competências, habilidades e conteúdos curriculares desenvolvidos tendo como referência as Diretrizes Curriculares. Nas avaliações da aprendizagem em disciplinas, as avaliações da aprendizagem devem verificar o desenvolvimento dos conhecimentos e habilidades e versar sobre os objetivos e conteúdos propostos no programa do componente curricular.

Os critérios utilizados na avaliação devem ser divulgados pelo professor, de forma clara para os estudantes, e constarão nos planos de ensinos das disciplinas. Nas disciplinas ou disciplinas concentradas presenciais, a presença do estudante é registrada por sua frequência em cada hora-aula. Na verificação da assiduidade, será aprovado/a o/a aluno/a que cumprir o mínimo de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária da disciplina. É permitido ao estudante, mediante requerimento fundamentado e com as devidas comprovações, solicitar revisão do registro de frequência em uma unidade. Não existe abono de faltas, ressalvados os casos previstos em lei.

No âmbito da eficiência, a avaliação deve abranger os conhecimentos, as habilidades e as atitudes dos estudantes. Os instrumentos de avaliação podem ser dos mais diversos possíveis, provas escritas, provas orais, apresentação de seminários, elaboração de trabalhos, relatórios, entre outros, descritos nos planos de



Ministério da Educação

ensino de cada disciplina. A divulgação das datas e horários de provas deverá ser feita juntamente com o cronograma das aulas, ao início de cada disciplinas. É assegurada ao aluno a segunda chamada das provas, desde que em conformidade com o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFCA.

Em conformidade com o Art. 84º. do Regulamento dos Cursos de Graduação da UFCA (Resolução N° 04/CONSUP, de 13/01/2017), os registros do resultado da avaliação de aprendizagem, independentemente dos instrumentos utilizados, e da assiduidade do estudante são realizados individualmente no sistema oficial de registro e controle acadêmico. O número das avaliações da aprendizagem aplicadas em cada unidade pode variar de acordo com as especificidades do componente curricular e o plano de ensino.

Os resultados das avaliações são expressos em notas na escala de 0 (zero) a 10 (dez), com, no máximo, uma casa decimal. Será aprovado por média o aluno que obter média sete (07) entre as avaliações realizadas durante a disciplina. Se a média da disciplina for inferior a 7,0 mas superior a 4,0, o aluno estará obrigado a realizar a Avaliação Final. Se a média da disciplina for inferior a 4,0, o aluno estará reprovado.

O rendimento acadêmico de cada disciplina é calculado a partir dos rendimentos acadêmicos nas avaliações da aprendizagem, cálculo este definido previamente pelo professor e divulgado no plano de ensino do componente curricular. O rendimento em cada disciplina ou módulo será calculada pela fórmula a seguir: $MF = (NAF + (\Sigma NAP / n)) / 2$, onde: MF = Média Final, NAF = Nota de Avaliação Final, NAP = Nota de Avaliação e n = Número de Avaliações. É obrigatória a divulgação do rendimento acadêmico da unidade, pelo professor da disciplina ou módulo até 15 (quinze) dias corridos após realização do último instrumento avaliativo da unidade, ressalvados os limites de datas do calendário universitário (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFCA / Resolução N° 04/CONSUP, 13/01/2017).

Após cada avaliação, o docente da disciplina deverá discutir em sala de aula o exame realizado, esclarecendo as dúvidas relativas às notas, aos conhecimentos, às habilidades, aos objetivos e aos conteúdos avaliados. A discussão pode ser realizada presencialmente ou utilizando outros mecanismos que permitam a divulgação de expectativas de respostas e os questionamentos por parte dos



estudantes. Em conformidade com o §3º do Art. 87º. do Regulamento dos Cursos de Graduação da UFCA (Resolução N° 04/CONSUP, de 13/01/2017), após corrigido e sua nota transcrita no sistema oficial de registro e controle acadêmico, o instrumento de avaliação pode ser devolvido ao discente ou ficar sob a guarda da Instituição, ficando a critério do docente essa decisão.

Na mensuração do Rendimento Acadêmico Acumulado serão calculados os seguintes índices numéricos para avaliação do rendimento acadêmico acumulado do estudante:

- a) Média de Conclusão (MC);
- b) Média de Conclusão Normalizada (MCN);
- c) Índice de Eficiência em Carga Horária (IECH);
- d) Índice de Eficiência em Períodos Letivos (IEPL);
- e) Índice de Eficiência Acadêmica (IEA).

8.2 AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO

A implantação do projeto pedagógico, como um processo dinâmico, em permanente construção, pressupõe a adoção de um sistema da avaliação que possibilite o acompanhamento e o aperfeiçoamento do currículo.

Serão realizadas e estudadas, periodicamente, ações que permitam avaliar sua adequação, visando fazer os ajustes necessários à contextualização e melhoramento do curso. Entre essas ações podem ser citadas a autoavaliação institucional promovida no âmbito de todos os cursos da UFCA e as avaliações externas promovidas pelo Ministério da Educação (MEC), através do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE). As ações de melhorias debatidas pelo NDE a partir das avaliações realizadas semestralmente serão encaminhadas ao colegiado do curso, por meio de um relatório consolidado com as propostas de intervenções pertinentes, para que sejam validadas e encaminhadas.

Ao final de cada semestre letivo, uma avaliação do funcionamento global do semestre/turma, inclusive do desempenho docente, será realizada pelo Coordenador do Curso em conjunto com a Direção da FAMED, com os discentes dos módulos do semestre. Esta avaliação será encaminhada para a Comissão Interna de Avaliação (CAI). Os dados obtidos serão tabulados, avaliados pela estatística descritiva e



Ministério da Educação

analítica, consolidado e encaminhado ao NDE. A partir dos resultados encontrados, propostas de adequação no PPC serão debatidas e encaminhadas ao Colegiado do Curso para validação.

9. ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS

A implantação de sistemas de acompanhamento de egressos consiste em uma estratégia fundamental para atender as diretrizes da avaliação institucional proposta pelo SINAES, sobretudo no âmbito dos cursos de graduação. A gestão de acompanhamento dos egressos poderá ser articulada a programas sociais, fomento às ações voluntárias nas comunidades locais e/ou regionais, gestão de grupos, adesão voluntária para participação em grupos de pesquisa e projetos de extensão ou demais modalidades oferecidas pela universidade.

Será desenvolvido pelo Curso de Psicologia, com o apoio da UFCA, um Portal do Egresso que consistirá em um espaço interativo, com informações atualizadas sobre a demanda profissional, além de serviços e benefícios voltados para a colocação do egresso no mercado de trabalho. Ademais o Portal do Egresso conterá informações e links de notícias da Universidade, área de depoimentos e espaço destaque, divulgação de eventos acadêmicos e galeria de fotos e vídeos.

O egresso do Curso de Psicologia, por um período de 2 anos, terá como benefícios o acesso ao acervo da biblioteca e aos laboratórios de informática, podendo participar dos cursos de educação continuada ofertados pela UFCA. Além disso, o Curso de Psicologia poderá implantar um programa de relacionamento com egressos. Este programa visa coletar dados que possibilitem avaliar e adequar o referido curso, através das experiências vivenciadas pelos egressos, após a entrada no mercado de trabalho. Para viabilizar essa rede de comunicação, relacionamento e conhecimento, os egressos poderão realizar um processo de cadastramento voluntário, em que, além de seus dados pessoais, informam dados referentes à sua inserção profissional e social por meio de uma pesquisa sistemática que visa gerar informações, tais como:

- a) Feedback sobre o curso que concluiu na IES.



-
- b) Compatibilidade entre a formação e as demandas da sociedade.
 - c) Sucessos do egresso no mercado de trabalho.
 - d) Oportunidades e dificuldades encontradas no mercado de trabalho.
 - e) Setores de atividade econômica que mais absorvem os profissionais.
 - f) Necessidade e interesse em buscar o aperfeiçoamento profissional.
 - g) Importância do desenvolvimento de competências profissionais versus competências atitudinais no contexto do trabalho.

Além do levantamento de informações, o egresso poderá ter oportunidades de se apresentar como potencial profissional para empresas da região por meio do acesso ao Canal Conecta e à IES. Ao incluir em seus dados um currículo atualizado, torna-se candidato às vagas disponíveis no Canal Conecta apresentadas pela IES. A manutenção desse vínculo viabiliza também a promoção de encontros de confraternização com outros egressos, eventos acadêmicos e científicos para alunos da IES, além da possibilidade de utilização da infraestrutura e dos serviços mantidos pela IES.

Nesse contexto, a ferramenta é um espaço que oportuniza o relacionamento, as trocas de informações e materiais e o conhecimento acerca do desempenho institucional, resultante da análise do acompanhamento da situação profissional de seus egressos. A estratégia para tornar pública a ferramenta é estabelecer a comunicação entre a IES e os alunos do último semestre dos cursos de graduação, informando e orientando sobre a importância do programa e, assim, estimulando a adesão deles.

10. INFRAESTRUTURA

O Curso de Psicologia da Universidade Federal do Cariri encontra-se inserido na Unidade Administrativa – Campus Barbalha, que abriga a Unidade Acadêmica (UA) Faculdade de Medicina (FAMED), estrutura organizacional da Universidade Federal do Cariri responsável pelo acolhimento do aludido curso em suas vertentes administrativas e acadêmicas.



Ministério da Educação

Atendendo aos pré-requisitos do Decreto 5.296/2004, o Campus Barbalha viabiliza as condições de acesso a todos os usuários das instalações gerais, inclusive às pessoas com necessidades especiais. É disponibilizado elevador, rampas de acesso, banheiros com barras de fixação, possibilitando o deslocamento dos que possuem dificuldade motora ou visual.

10.1 SALA DE COORDENAÇÃO

O Campus Barbalha disponibiliza de uma sala destinada às atividades de coordenação do curso, mobiliada com mesas, cadeiras, armários, telefones, impressora compartilhada, computadores conectados à internet, WiFi e recursos de impressão.

O espaço dispõe de infraestrutura de tecnologia que disponibiliza o acesso ao sistema Sigaa, possibilitando ao coordenador acompanhar a vida acadêmica dos estudantes tais como matrícula, notas, histórico escolar, atividades complementares, dentre outras. Existe uma área anexa de apoio, que funciona como espaço destinado a Secretaria do curso com trabalho de atendimento às demandas dos estudantes e professores.

10.2 SALAS DOS PROFESSORES

O Curso de Psicologia dispõe de salas para professores de tempo integral (40 horas), mobiliada com mesas, cadeiras e armários para guarda de material. A sala está equipada com computadores conectados à internet WiFi e recursos de impressão em nuvem.

Além disso, a Faculdade de Medicina – FAMED possui uma sala de professores de tempo parcial (20 horas), mobiliada com mesa redonda e cadeiras, sofá e bebedouro.

10.3 SALA DE ATENDIMENTO AOS ALUNOS

A Faculdade de Medicina – FAMED possui uma sala de reunião para atendimento dos alunos. É um espaço amplo que apresenta uma mesa retangular com cadeiras, sofás, computador e data show. O ambiente é climatizado e com boa



luminosidade.

10.4 SALA DE REUNIÃO

A Faculdade de Medicina – FAMED possui uma sala de reunião destinada as atividades docentes e de gestão acadêmica e administrativa. A salas disponíveis uma mesa retangular com cadeiras, computador e data show. O ambiente é climatizado e com boa luminosidade.

10.5 SALAS DE AULA

São disponibilizadas para o Curso de Psicologia salas de aula com dimensões adequadas para comportar entre 40 e 50 estudantes.

As salas são climatizadas, atendem aos requisitos de limpeza, iluminação, acústica e ventilação. Estão mobiliadas com cadeiras confortáveis para destros e canhotos, espaço destinado para cadeirantes, projetor multimídia, quadro branco, acesso à internet através de wifi e a recursos de tecnologia de informação e comunicação.

Cadeiras para deficiente e portadores de necessidades especiais devem ser solicitadas à Secretaria de acessibilidade, sendo disponibilizadas mediante apresentação de laudo.

10.6 SALAS DE TUTORIA / PBL

A Faculdade de Medicina – FAMED disponibiliza 04 salas para as práticas de atividades de tutoria e PBL, com capacidade para 12 alunos. Os espaços, climatizados e com boa luminosidade, estão ocupados com mesas e cadeiras para os docentes e discentes, computador, quadro branco e data show.

10.7 SALA DE VIDEOCONFERÊNCIA

O espaço, climatizado e com boa acústica, disponibiliza 52 carteiras para os alunos, mesa e cadeira para o docente, computador, data show com áudio e TV de 52 polegadas.



10.8 LABORATÓRIOS

A Faculdade de Medicina – FAMED dispõe de laboratórios, que propiciam a realização de diversas atividades práticas de ensino e a execução de diversos projetos de pesquisa e de extensão. Os ambientes são climatizados, com adequada iluminação e acessibilidade.

(1) LABORATÓRIO ACADÊMICO I

O ambiente poderá ser utilizado para as atividades acadêmicas das disciplinas de Neuropsicologia (CH= 32 horas) e Psicopatologia I e II (CH= 128 horas). O espaço está equipado com 40 microscópios profissionais da marca Zeiss, assentados em mesa com dois assentos.

(2) LABORATÓRIO ACADÊMICO III

O ambiente poderá ser utilizado para as atividades acadêmicas da disciplina de Fisiologia (CH= 128 horas). O espaço está equipado com nove bancadas de experimentação, cada qual com capacidade para 4 pessoas;

(3) LABORATÓRIO ACADÊMICO IV

O ambiente poderá ser utilizado para as atividades acadêmicas da disciplina de Anatomia (CH= 64 horas). O espaço está equipado com diversas mesas anatômicas, torsos anatômicos diversos resinados e de cadáveres, inteiros ou segmentados

(4) LABORATÓRIO INFORMÁTICA

O ambiente poderá ser utilizado para as atividades acadêmicas da disciplina de Análise Experimental do Comportamento (CH= 64 horas) e Metodologia da Pesquisa Científica (CH= 32 horas). O espaço disponibiliza computadores onde os alunos irão estudar os princípios básicos de Análise Experimental do Comportamento através da prática de habilidades de observação, registro, sistematização, análise e interpretação de dados colhidos com o auxílio do software Sniffy versão pro 2.0

(5) LABORATÓRIO DE PESQUISAS EM NEUROCIÊNCIAS E NEUROPROTEÇÃO



O ambiente poderá ser utilizado para as atividades acadêmicas das disciplinas de Neuropsicologia (CH= 32 horas), Análise Experimental do Comportamento (CH= 64 horas), Psicogerontologia (CH= 64 horas) e Psicofarmacologia (CH= 64 horas). O laboratório desenvolve pesquisa experimental em neurociências, através de modelos animais de isquemia cerebral, doenças neurodegenerativas e neuroinflamação para investigação de drogas e compostos de produtos naturais com potencial neuroprotetor.

(6) LABORATÓRIO DE ESCRITA CIENTÍFICA – LABESCI

Espaço destinado para promover a cultura acadêmica-científica através da capacitação de discentes e docentes para a redação e publicação de artigos científicos, estabelecendo *a priori* espaços de convergências entre leitura, escrita, produção e autoria. Poderá desenvolver a redação e a publicação de artigos científicos, com base na lógica das atuais exigências científicas, em diversos temas, dentre eles, Psicopatologia, Psicologia Hospitalar, Psicologia dos Esportes, Psicologia das Emergências e dos Desastres.

10.9 CLINICA ESCOLA / SERVIÇO DE PSICOLOGIA APLICADA

O Serviço de Psicologia Aplicada é o órgão responsável pela estrutura dos estágios profissionalizantes, requisito obrigatório para obtenção de grau de Bacharel em Psicologia nos cursos de graduação. O ambiente disponibiliza salas de atendimento clínico individual e grupal, sala de avaliação psicológica, além de espaço reservado aos estagiários e à coordenação.

As atividades desenvolvidas na Clínica Escola irão promover a integração do conhecimento teórico com a prática do campo, qualificando o aluno ao trabalho clínico, social e comunitário. Ademais, o espaço será destinado ao desenvolvimento de atividades de pesquisa e/ou extensão, por parte de seu corpo docente, técnico e de seus estagiários, realizando estágios e outros projetos de formação profissional internamente e, sempre que necessário, estabelecendo parcerias com órgãos governamentais e não governamentais da Área da Saúde.

Na Clinica Escola poderão ser desenvolvidas as atividades acadêmicas das



seguintes disciplinas distribuídas na tabela abaixo:

TABELA 4. DISTRIBUIÇÃO DAS DISCIPLINAS NAS ATIVIDADES DO SERVIÇO DE PSICOLOGIA APLICADA NA CLÍNICA ESCOLA

DISCIPLINA	SEMESTRE	CARGA HORÁRIA (HORAS)
Processos Psicológicos	3º.	64
Psicopatologia I	4º.	64
Psicopatologia II	5º.	64
Estágio Básico Supervisionado I Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção da Saúde	5º.	96
Processos de Avaliação Psicológica	6º.	64
Processos de Avaliação Psicológica II	7º.	64
Estágio Básico Supervisionado III Processos de Orientação e Aconselhamento	7º.	96
Estágio Curricular Supervisionado I Ênfase II: Processos Clínicos Ênfase IV: Processos de Avaliação Psicológica	8º.	192
Estágio Curricular Supervisionado II Ênfase II: Processos Clínicos Ênfase IV: Processos de Avaliação Psicológica	9º.	192
Estágio Curricular Supervisionado III Ênfase II: Processos Clínicos Ênfase IV: Processos de Avaliação Psicológica	10º.	192

Na Clinica Escola serão oferecidos estágios com supervisão direta dos professores do Curso de Psicologia. O ambiente disponibiliza espaços coletivos, apropriados ao atendimento dos estagiários em supervisões grupais e individuais. O espaço apresenta mesas, cadeiras, armários com chaves, equipamentos audiovisuais disponíveis e wi-fi que propiciam aos grupos as condições necessárias para o desenvolvimento das atividades.

Os atendimentos a serem realizados consistirão em Avaliação e Triagem,



Ministério da Educação

Avaliação Psicológica em Crianças, Adolescentes e Adultos, Psicoterapia Infantil, Adolescente e Adulto e Psicoterapia de Grupo. O serviço funcionará das 8h às 12h e das 17h às 21h conforme demanda da comunidade acadêmica, e está destinado à população de baixa renda, que seja encaminhada formalmente por algum profissional de instituição de rede pública de saúde, educação ou assistência social ou que venha por demanda espontânea. Não será permitido o atendimento de estudantes do Curso de Psicologia da UFCA, uma vez que se entende que o vínculo existente entre os estudantes pode comprometer a qualidade dos atendimentos.

A coordenação geral do Serviço de Psicologia Aplicada será da responsabilidade de um docente psicólogo e contará com uma equipe de docentes supervisores para as ênfases profissionais, além de uma secretaria geral responsável pelas atividades administrativas do serviço. No atendimento do Serviço de Psicologia Aplicada a Clínica Escola poderá disponibilizará a seguinte estrutura física:

- a) 1 recepção
- b) 4 consultórios para atendimento individual de adultos
- c) 2 consultórios para atendimento individual de crianças
- d) 1 sala para atendimento grupal de até 10 pessoas
- e) 1 sala para o Laboratório de Avaliação Psicodiagnóstica com testoteca composta por testes perceptivo-motores, de desenvolvimento cognitivo, de inteligência, inventários de interesse, testes de personalidade, testes de relatos e testes projetivos, autorizados para estudo e uso pelo Conselho Federal de Psicologia (CFP) através do Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos (SATPSI)
- f) 1 sala para arquivo dos documentos referentes aos pacientes atendidos
- g) 1 sala destinada aos estagiários para planejamento/estudo
- h) 1 sala para docentes
- i) 1 brinquedoteca
- j) 3 banheiros, sendo um masculino, um feminino e um para portadores de necessidades



10.10 BIOTÉRIO DE EXPERIMENTAÇÃO ANIMAL - BIOEXA

É uma estrutura integrante da Faculdade de Medicina, criada com o objetivo de fornecer aos pesquisadores as condições técnicas e de infraestrutura necessárias para o desenvolvimento de ensaios biomédicos, além de promover o bem-estar dos animais mantidos para fins de experimentação. Dentre as atividades desenvolvidas destacam-se a manutenção de linhagens de camundongos, ratos, coelhos e hamsters, a realização de pequenos procedimentos cirúrgicos e a coleta de material para fins de pesquisa. Neste contexto, o BIOEXA possibilitará o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de aulas práticas para as disciplinas descritas no Tabela 5 abaixo:

TABELA 5. DISTRIBUIÇÃO DAS DISCIPLINAS NAS ATIVIDADES DO BIOEXA

DISCIPLINA	SEMESTRE	CARGA HORÁRIA (HORAS)
Neuropsicologia	3º.	32
Psicopatologia I	4º.	64
Psicofarmacologia	4º.	64
Análise Experimental do Comportamento	4º.	64
Psicopatologia II	5º.	64
Metodologia da Pesquisa Científica	6º.	32

10.11 BIBLIOTECA

A Biblioteca da Faculdade de Medicina da UFCA integra o Sistema de Bibliotecas da UFCA com o objetivo de atender à comunidade acadêmica (alunos de graduação, pós-graduação, docentes e técnico-administrativos) dos Cursos de Medicina e Psicologia. Além disso, dá apoio à comunidade externa difundindo informações relativas às áreas das Ciências da Saúde e outras afins.

O serviço da biblioteca funciona de segunda-feira a sexta-feira e será disponibilizado o horário de atendimento das 07h00min às 21h00min. O espaço da biblioteca ocupa uma área física climatizada com 359 m², distribuída da seguinte forma:

- a) Área do acervo bibliográfico de livros e acervo de periódicos da área de Saúde



-
- b) Salão de estudo com mesas e cadeiras
 - c) 02 (duas) salas para estudo em grupos
 - d) 04 (quatro) cabines individuais de estudo,
 - e) Setor de computadores, abrigando seis terminais, com acesso livre ao Portal de Periódicos da CAPES e Estação da Biblioteca Virtual em Saúde do Ministério da Saúde/Brasil-BVS.

A Biblioteca da Faculdade de Medicina possui acervo impresso de livros com aproximadamente 650 títulos e 2.300 exemplares e acervo *on-line* (livros eletrônicos) das Editoras Ateneu e Springer com quase 12.000 títulos na área de Ciências da Saúde em texto completo que podem ser consultados dentro e fora da Universidade através do hiperlink: <http://ufc.dotlib.com.br/>. Disponibiliza, para consulta local, acervo de periódicos impressos com cerca de 40 títulos e 90 exemplares além do acervo composto pela produção intelectual dos seus professores e alunos da pós-graduação. Possui acervo de mídia eletrônica (CDs e DVDs) em torno de 125 exemplares para empréstimo domiciliar. Mantém uma coleção de exemplares bibliográficos de livros e periódicos impressos considerados, segundo critérios de raridade, como acervo denominado Coleções Especiais o qual é composto por cerca de 80 títulos relacionados à área de Ciências da Saúde.

As bibliografias básicas e complementares, previstas pelo PPC, estão à disposição a comunidade acadêmica através do portal “Minha Biblioteca”, uma plataforma digital de livros com amplo conteúdo técnico, acadêmico e científico, formada por 16 editoras acadêmicas e 42 selos editoriais. A comunidade acadêmica poderá ter acesso ao acervo bibliográfico através do site <https://portal.dli.minhabiblioteca.com.br/Login.aspx?key=UFCA>. O acesso a essa plataforma possibilita que estudantes e servidores (docentes ou técnico-administrativos) e colaboradores terceirizados da UFCA tenham à disposição, de modo rápido, fácil e simultâneo, um acervo multidisciplinar com mais de 10 mil títulos

10.12 AUDITÓRIO

O Curso de Psicologia tem à disposição o auditório da Faculdade de Medicina



– FAMED, localizado no 1º andar, com 250 lugares, sala de apoio e sala de som. O ambiente apresenta boa iluminação e artificial com perfeito sistema de ar refrigerado. Possuem recursos audiovisuais adequados para as atividades desenvolvidas e sua manutenção é feita de forma sistemática, proporcionando aos seus usuários conforto e bem-estar.

11. RECURSOS HUMANOS

11.1 CORPO DOCENTE ATUANTE NO CURSO

O corpo docente do Curso de Psicologia será formado por 18 professores, distribuídos com titulação de doutores e mestres, com regime de trabalho de 40 horas/DE. O Quadro 08 demonstra a proposta do corpo docente que será implementado durante o processo de implantação do Curso de Psicologia, atendendo as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia (Resolução CNE/CES Nº 1, de 11 de outubro de 2023) e as normativas vigentes da Universidade Federal do Cariri – UFCA.

11.2 FORMAÇÃO CONTINUADA DOS DOCENTES

No sentido de oferecer um ensino de qualidade, a UFCA tem formulado ações de aprimoramento do corpo docente, que devem possibilitar seu desenvolvimento pessoal e profissional, gerando uma consciência crítica e apoio à organização política e social do meio institucional.

A Pró-reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEP), através da Coordenadoria de Desenvolvimento de Pessoal (CDP), oferta anualmente uma carta de ações pedagógicas, com curso de aperfeiçoamento/qualificação. A perspectiva da PROGEP é que a formação continuada e permanente dos docentes deve garantir que os conhecimentos e competências adquiridas, considerando que a formação é uma oportunidade de socialização e desenvolvimento profissional (UFCA, 2020). Os temas são definidos com base nos resultados do Levantamento de Necessidade de Capacitação (LNC).

**TABELA 06. COMPOSIÇÃO DO CORPO DOCENTE DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UFCA.**

DOCENTE	PERFIL DOCENTE	EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL (MESES)	EXPERIÊNCIA MAGISTÉRIO SUPERIOR (MESES)	REGIME DE TRABALHO	DISCIPLINAS
01	Graduação em cursos da Área da Saúde e ou Ciências Humanas Mestrado em áreas afins	-	-	40 horas	Fundamentos Históricos e Epistemológicos da Psicologia Metodologia da Pesquisa Científica
02	Graduação em cursos da Área da Saúde e ou Ciências Humanas Mestrado em áreas afins	-	-	40 horas	Língua Portuguesa e Produção Textual Fundamentos Filosóficos e Sociológicos
03	Graduação em cursos da Área da Saúde e ou Ciências Humanas Mestrado em áreas afins	-	-	40 horas	Políticas Públicas e Direitos Humanos Psicologia Jurídica Estágio Curricular Supervisionado II
04	Graduação em Psicologia Doutorado em Psicologia	-	-	40 horas	Psicologia e Educação para a Sustentabilidade Psicologia Ambiental
05	Graduação em Psicologia Doutorado em Psicologia	-	-	40 horas	Psicologia Geral Psicologia Hospitalar Estágio Curricular Supervisionado III
06	Graduação em Psicologia Doutorado em Psicologia	-	-	40 horas	Psicologia Social Dinâmica de Grupo e Relações Humanas Psicologia Familiar
07	Graduação em cursos da Área da Saúde Mestrado em áreas afins	-	-	40 horas	Gestão em Saúde Saúde Coletiva Psicologia e Saúde do Trabalhador
08	Graduação em cursos da Área da Saúde Mestrado em áreas afins	-	-	40 horas	Fisiologia Humana Anatomia Humana Neuropsicologia



Ministério da Educação

09	Graduação em cursos da Área da Saúde e ou Ciências Exatas Mestrado em áreas afins	-	-	40 horas	Estatística aplicada à Psicologia Trabalho de Conclusão de Curso I Trabalho de Conclusão de Curso II
10	Graduação em Psicologia Doutorado em Psicologia	-	-	40 horas	Psicologia da Aprendizagem Psicologia da Infância Psicologia e Educação Especial
11	Graduação em Psicologia Doutorado em Psicologia	-	-	40 horas	Processos Psicológicos Processos de Avaliação Psicológica I Processos de Avaliação Psicológica II
12	Graduação em Psicologia Doutorado em Psicologia	-	-	40 horas	Psicanálise Estágio Básico Supervisionado I Teorias e Técnicas Psicoterápicas – Psicanálise
13	Graduação em Psicologia Doutorado em Psicologia	-	-	40 horas	Psicologia da Adolescência e da Juventude Psicogerontologia Psicologia do Esporte
14	Graduação em Psicologia Doutorado em Psicologia	-	-	40 horas	Psicopatologia I Psicopatologia II Psicofarmacologia
15	Graduação em Psicologia Doutorado em Psicologia	-	-	40 horas	Psicologia Fenomenologista e Existencial Psicologia das Emergências e dos Desastres Teorias e Técnicas Psicoterápicas - Fenom. Humanismo
16	Graduação em Psicologia Doutorado em Psicologia	-	-	40 horas	Análise Experimental do Comportamento Teorias e Técnicas Psicoterápicas – Comportamental Estágio Curricular Supervisionado I
17	Graduação em Psicologia Doutorado em Psicologia	-	-	40 horas	Psicologia Escolar e Educacional I Psicologia Escolar e Educacional II Estágio Básico Supervisionado III
18	Graduação em Psicologia Doutorado em Psicologia	-	-	40 horas	Psicologia Organizacional e do Trabalho I Psicologia Organizacional e do Trabalho II Estágio Básico Supervisionado II



11.3 CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO ATUANTE DO CURSO

O Campus de Barbalha conta com o apoio de servidores técnico-administrativos em educação (TAE) para dar suporte às atividades de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, conta com o apoio de funcionários terceirizados para auxílio em serviços gerais, vigilância, portaria e jardinagem.

O Curso de Psicologia deverá contar com os seguintes funcionários, para o desenvolvimento das atividades administrativas e acadêmicas (Quadro 12):

QUADRO 11. SERVIDORES TÉCNICOS E TERCEIRIZADOS

SERVIDORES	FUNÇÃO	NÚMERO
Servidor técnico	Técnica em Laboratório	03
Servidor técnico	Assistente em Administração	03
Servidor técnico	Psicólogo	03
Terceirizado	Portaria	02
Terceirizado	Limpeza	02
Terceirizado	Vigilância	03
TOTAL		16

11.4 FORMAÇÃO CONTINUADA DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS (TAES)

Compete à PROGEP, através da CDP, a coordenação, o planejamento, a execução e avaliação das ações de desenvolvimento para os servidores da Universidade Federal do Cariri (UFCA, 2020). A formação do quadro de pessoal técnico administrativo fundamenta-se na busca pela excelência e melhoria da qualidade dos serviços do setor público ofertados à sociedade.

O Curso de Psicologia poderá proporcionar capacitações específicas para a formação dos técnicos administrativos, conforme a necessidades da Unidade Acadêmica e do curso. Nesse sentido, as ações serão organizadas de acordo com demandas institucionais as quais norteiam a política de desenvolvimento de pessoal de cada instituição (PAC-UFCA, 2019).



12. COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA DE SERES HUMANOS – CEP

O Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da Universidade Federal do Cariri – UFCA foi fundado em 16 de junho de 2009, como um órgão especializado vinculado a Comissão Nacional de Ética em Pesquisa, do Conselho Nacional de Saúde/Ministério da Saúde – CONEP/CNS/MS. Trata-se de um colegiado interdisciplinar e independente, de relevância pública, de caráter consultivo, deliberativo e educativo, criado para defender os interesses dos participantes da pesquisa em sua integridade e dignidade, bem como para contribuir no desenvolvimento da pesquisa dentro de padrões éticos. É composto por 15 membros voluntários, internos e externos da UFCA e uma servidora técnico-administrativa.

De acordo com a Res. CNS no. 466/12, “toda pesquisa envolvendo seres humanos deverá ser submetida à apreciação de um Comitê de Ética em Pesquisa” e cabe à instituição onde se realizam pesquisas a constituição do CEP. Neste sentido, os trabalhos de pesquisas, realizados pela comunidade acadêmica do Curso de Psicologia, serão preivamente submetidos ao CEP no intuito de obter a qualidade de “aprovado” e em seguida desenvolvidos nas práticas de campo.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm

_____. **Lei Nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dezembro de 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm.

_____. **Parecer CNE/CES N° 776, de 03 de dezembro de 1997.** Orienta para as diretrizes curriculares dos cursos de graduação. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/legisla05.pdf>.

_____. **Parecer CNE/CES N° 583, de 04 de abril de 2001.** Orientação para as diretrizes curriculares dos cursos de graduação. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES0583.pdf>.

_____. **Resolução Nº 1, de 17 de junho de 2004.** Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Diário Oficial da União, Brasília, 22 de junho de 2004, Seção 1, p. 11. Disponível em: <http://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?data=22/06/2004&jornal=1&pagina=11&totalArquivos=80>.

_____. **Parecer CNE/CP Nº 03/2004, de 10 de março de 2004,** Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Disponível em: <http://www.prograd.ufba.br/Arquivos/CPC/Parecer%20CNE%203-2004.pdf>.

_____. **Resolução CNE/CP Nº 01, de 17 de junho de 2004.** Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf>

_____. **Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008.** Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). Diário Oficial da União, Brasília, DF, 26 set. 2008.

_____. **Resolução Nº 01, de 17 de junho de 2010,** Normatiza o Núcleo Docente Estruturante dos cursos de graduação. Disponível em: http://www.ceuma.br/cpa/downloads/Resolucao_1_2010.pdf

_____. **Lei 13.005 de 25 de junho de 2014.** Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Disponível em: <http://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2014/lei-13005-25-junho-2014-778970-publicacaooriginal-144468-pl.html>.

_____. **Lei Nº 11.788, de 25 de setembro de 2008.** Dispõe sobre o estágio de estudantes. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm.



_____. Resolução nº 3, de 20 de Junho de 2014. Diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação em medicina. Brasília: Ministério da Educação; 2014.

UFCA. **Plano de Desenvolvimento Institucional UFCA.** Disponível em <https://www.ufca.edu.br/portal/documentos-online/proplan-docs-gerais-1/docs-gerais/7809-ufca-pdi/file>

_____. **Regulamento dos cursos de graduação da UFCA.** Disponível em <https://www.ufca.edu.br/portal/documentos-online/regimentos/5246--3482/file>.

_____. **Resolução Nº 1 de 30 de maio de 2012.** Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Diário Oficial da União, Brasília, 31 de maio de 2012. Seção 1, p. 48. Disponível em: <http://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?data=31/05/2012&jornal=1&pagina=48&totalArquivos=152>.

_____. **Resolução N° 15-CONSUP, de 23 de abril de 2014.** Trata da avaliação do rendimento escolar dos cursos de graduação da Universidade Federal do Cariri. Disponível em: <http://www.ufca.edu.br/portal/documentos-online/resolucoes-29/consup-8/1003-751/file>.

_____. **Resolução N° 49-CONSUNI, de 16 de dezembro de 2021,** que dispõe sobre a integralização curricular das ações de extensão nos cursos de graduação da Universidade Federal do Cariri (UFCA).

_____. **Resolução N° 04/CONSUP, de 13 de janeiro de 2017.** Aprova o Regulamento dos cursos de graduação da Universidade Federal do Cariri. Disponível em: <https://www.ufca.edu.br/portal/documentos-online/regimentos/5246--3482/file>

_____. **Resolução N° 01/2014-CAMEX, de 08 de setembro de 2014.** Câmara de Extensão da Universidade Federal do Cariri. Dispõe sobre as orientações para integração curricular de extensão nos projetos de cursos. Disponível em: <http://www.ufca.edu.br/portal/documentos-online/resolucoes-29/proex-resolucao-1/1291-904/file>.

_____. **Resolução N° 25-CONSUP, de 26 de agosto de 2015.** Dispõe sobre Atividades Complementares nos Cursos de Graduação da UFCA. Disponível em <https://www.ufca.edu.br/portal/documentos-online/resolucoes-29/consup-8/2695--1805/file>

_____. **Resolução N° 23-CONSUP, de 19 de julho de 2018.** Altera o Regulamento dos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Cariri. Disponível em <https://www.ufca.edu.br/portal/documentos-online/resolucoes-29/consup-8/7940--5534/file>



Ministério da Educação
