

# RELATÓRIO DE GESTÃO

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

## 2025



Atualizado em 19/05/2026.

**Ledjane Lima Sobrinho**

*Pró-Reitora de Assuntos Estudantis - Professora*

**Coordenadoria de Atenção e Integração Estudantil**

**Aneliza Sampaio Pacífico de Sousa**

*Coordenadora - Assistente em Administração*

**Amanda Thainá de Oliveira Freitas**

*Assistente Social*

**Anderson Nayan Soares de Freitas**

*Assistente Social*

**Joseane Gomes Sales**

*Assistente Social*

**Marcos Bueno Pinheiro Peixoto**

*Chefe da Divisão de Serviço Social e Articulação Estudantil - Assistente Social)*

**Suely Vital da Silva**

*Assistente Social*

**Lucivânia Ferreira Vieira**

*Auxiliar Administrativo/Terceirizada*

**Coordenadoria do Refeitório Universitário**

**Breno Alves Cipriano de Oliveira**

*Coordenador - Gestor Público*

**Ana Geórgia de Araújo Correia**

*Gerente da Divisão de Apoio Financeiro - Assistente em Administração*

**Ana Karine Alves de Moura**

*Gerente da Divisão de Saúde e Nutrição – Nutricionista*

**Cícero Adriano Ferreira de Oliveira**

*Auxiliar Administrativo/terceirizado – campus Crato*

**Danubio Edgar Pereira**

*Auxiliar Administrativo/terceirizado – campus Brejo Santo*

**Maria Aparecida Soares Tavares**

*Auxiliar Administrativo/terceirizada – campus Barbalha*

**Sérvulo Antônio Gonçalves**

*Auxiliar Administrativo/terceirizado – campus Juazeiro do Norte*

**Vandelayne Lopes de Souza**

*Auxiliar Administrativo/terceirizada – campus Juazeiro do Norte*

**Coordenadoria de Apoio ao Desenvolvimento Discente**

**Liana de Andrade Esmeraldo Pereira**

*Pró-Reitora Adjunta de Assuntos Estudantis e Coordenadora – Professora*

**Ana Virginia Silva Mendes**

*Gerente da Divisão de Atenção e Qualidade de Vida do Estudante – Psicóloga*

**Cícera Aldevania Pereira de Oliveira**

*Gerente da Divisão de Apoio à Permanência – Pedagoga*

**Cristenes Sanches Lucena Gomes**

*Psiquiatra*

**Diogo Inácio dos Santos**

*Psicólogo*

## Equipe

**Heyde Coelho de Brito**

*Psicóloga*

**Jadna Mony Gregorio Freitas**

*Enfermeira*

**Thais Tavares Sampaio**

*Psiquiatra*

**Vivia Borges da Silva**

*Pedagoga*

**Viviana da Costa Evangelista**

*Gerente da Divisão de Apoio à Saúde Mental do Estudante – Psicóloga*

**Yane Ferreira Machado**

*Psicóloga*

**Coordenadoria de Políticas Estudantis**

**Rodolfo Jakov Saraiva Lôbo**

*Coordenador - Professor)*

**Núcleo de Gestão**

**Rafael Guimarães Januário**

*Chefe do Núcleo – Administrador*

**Mirna Fonseca Cruz**

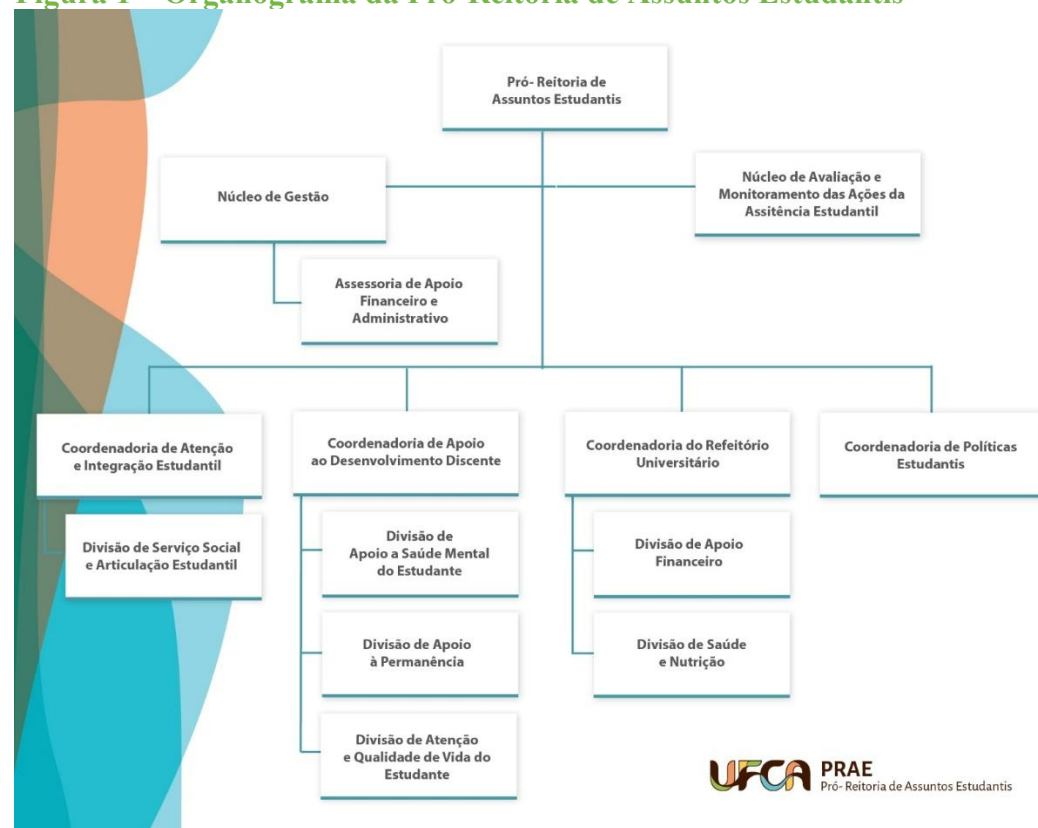
*Assessora de Apoio financeiro e Administrativo - Assistente em Administração*

**Núcleo de Avaliação e Monitoramento das Ações da Assistência Estudantil**

**Maria Rosiane Melo dos Santos**

*Chefe do Núcleo - Assistente em Administração*

**Figura 1 – Organograma da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis**



Fonte: Portal da UFCA (2026)

## Lista de Siglas

CADD - Coordenadoria de Apoio ao Desenvolvimento Discente

CAIE - Coordenadoria de Atenção e Integração Estudantil

CCAB - Centro de Ciências Agrárias e da Biodiversidade

CQVT - Coordenadoria de Qualidade de Vida no Trabalho

CRU - Coordenadoria do Refeitório Universitário

DAE - Diretoria de Assistência Estudantil

DAP - Divisão de Apoio à Permanência

DASME - Divisão de Apoio à Saúde Mental do Estudante

DAQVE - Divisão de Atenção à Qualidade de Vida do Estudante

DSSAE - Divisão de Serviço Social e Articulação Estudantil

FAMED - Faculdade de Medicina

IFE - Instituto de Formação de Educadores

MEC - Ministério da Educação

NG - Núcleo de Gestão

PBP - Programa Bolsa Permanência

PNAES - Programa Nacional de Assistência Estudantil PRAE

PRAE- Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis

PROGEP - Pro-Reitoria de Gestão de Pessoas

RU - Refeitório Universitário

UFCA -Universidade Federal do Cariri

1.	Introdução .....	10
2.	Programas desenvolvidos pela PRAE .....	11
2.1.	Auxílios .....	11
2.2.	Serviços .....	13
3.	Estatísticas da PRAE – Exercício 2025 .....	14
3.1.	Estatística dos Programas de Auxílios da PRAE .....	14
4.	Estatística do Serviço Social .....	20
5.	Estatística do Refeitório Universitário.....	21
6.	Qualidade de Vida do Estudante.....	23
6.1.	Estatística das Ações de Saúde e Qualidade de Vida do Estudante .....	23
7.	Estatística do Serviço Pedagógico .....	26
8.	Estatística da Divisão de Apoio à Saúde Mental do Estudante .....	28
8.1.	Serviço de Psiquiatria.....	35
9.	Prestação de contas dos recursos utilizados .....	41
10.	Gastos realizados com as aquisições de bens, materiais e serviços destinados à assistência estudantil. ....	44
11.	Metas financeiras do PNAES - exercício de 2025 .....	44
12.	Orçamento Participativo.....	47

## Lista de Tabelas

Tabela 1 - Dados referentes aos auxílios cujo recebimento financeiro teve início no ano de 2025 .....	14
Tabela 2 - Quantidade de auxílios concedidos, por curso, em 2025 .....	15
Tabela 3 - Número de análises socioeconômicas realizadas em 2025.....	20
Tabela 4 - Número de homologações do programa bolsa permanência do MEC realizadas em 2025.....	20
Tabela 5 - Cronograma de campanhas de vacinação realizadas em 2025, distribuídas por <i>campi</i> : .....	23
Tabela 6 - Quantitativo de doses aplicadas em 2025, distribuídas por vacinas .....	24
Tabela 7 - Quantidade de doações de sangue realizadas em campanhas realizadas no ano de 2025: .....	24
Tabela 8 - Quantitativo de discentes atendidos e de atendimentos pedagógicos realizados em 2025.....	26
Tabela 9 - Quantitativo de atendimentos pedagógicos realizados separados por demanda espontânea, convocação e encaminhamentos.....	26
Tabela 10 - Quantitativo de atendimentos realizados por mês .....	27
Tabela 11 - Atividades coletivas realizadas pela DASME no ano de 2025.....	39
Tabela 12 - Execução do orçamento PNAES 2025 (de janeiro a dezembro de 2025) .....	41
Tabela 13 - Operacionalização dos recursos de outras fontes orçamentárias de 2025 referente ao período de janeiro a dezembro de 2025 .....	43

## Lista de Gráficos

Gráfico 1 - Número de alunos contemplados, por curso, em 2025 .....	18
Gráfico 2 - Número de alunos contemplados, por campus, em 2025 .....	19
Gráfico 3 - Número de alunos contemplados, por unidade acadêmica, em 2025 .....	19
Gráfico 4 - Quantitativo de refeições servidas, por mês, no ru em 2025 .....	21
Gráfico 5 - Quantitativo de refeições servidas aos alunos de graduação presencial, por vínculo, em 2025 .....	22
Gráfico 6 - Total de refeições servidas, por campus e tipo, em 2025 .....	22
Gráfico 7 - Quantidade de pessoas vacinadas no ano de 2025, distribuídas por campi .....	24
Gráfico 8 - Distribuição dos atendimentos por semestre civil e curso .....	27
Gráfico 9 - Quantidade de convocações para atendimentos psicológicos realizados em 2025, distribuídos por campus .....	28
Gráfico 10 - Respostas às convocações para atendimentos psicológicos realizados em 2025 .....	29
Gráfico 11 - quantidade de atendimentos psicológicos realizados em 2025, por modalidade .....	30
Gráfico 12 - Quantidade de atendimentos psicológicos realizados em 2025, por curso .....	30
Gráfico 13 - Quantidade de atendimentos psicológicos realizados em 2025, distribuídos por campus .....	31
Gráfico 14 - Quantidade de faltas aos atendimentos psicológicos em 2025, distribuídos por campus .....	32
Gráfico 15 - Proporção de comparecimento e faltas em relação aos agendamentos de atendimentos psicológicos realizados em 2025 .....	32
Gráfico 16 - Quantidade de estudantes atendidos pelo serviço de psicologia em 2025, distribuídos por gênero .....	33
Gráfico 17 - Quantidade de atendimentos realizados ao longo dos meses em 2025 .....	33
Gráfico 18 - Principais demandas observadas pelos profissionais de psicologia nos atendimentos de 2025 .....	34
Gráfico 19 - Quantidade de atendimentos psiquiátricos realizados em 2025, distribuídos por curso .....	35
Gráfico 20 - Quantidade de atendimentos psiquiátricos realizados ao longo dos meses em 2025 .....	36
Gráfico 21 - Quantidade de faltas aos atendimentos psiquiátricos ao longo dos meses em 2025 .....	37

Gráfico 22 - Proporção de comparecimento e faltas em relação aos agendamentos de atendimentos psiquiátricos realizados em 2025.....	37
Gráfico 23 - Quantidade de atendimentos psiquiátricos realizados em 2025, distribuídos por gênero .....	38
Gráfico 24 - Operacionalização dos recursos orçamentários – PNAES .....	42
Gráfico 25 -Orçamento do PNAES executado, percentualmente, por programa em 2025 .....	42

## Lista de Quadros

Quadro 1 - Eventos e atividades coletivas ofertados em 2025 .....	25
Quadro 2 - Quantidade de atendimentos em enfermagem realizados no ano de 2025: .....	25
Quadro 3 - Dados orçamentários referentes ao programa auxílio alimentação em 2025 .....	45
Quadro 4 - Dados orçamentários referentes ao programa auxílio creche em 2025 .....	45
Quadro 5 - Dados orçamentários referentes ao programa auxílio emergencial em 2025 .....	45
Quadro 6 - Dados orçamentários referentes ao programa auxílio financeiro a eventos-PNAES em 2025 .....	45
Quadro 7 - Dados orçamentários referentes ao programa auxílio óculos em 2025 .....	45
Quadro 8 - Dados orçamentários referentes ao programa auxílio transporte em 2025.....	45
Quadro 9 - Dados orçamentários referentes ao programa auxílio inclusão digital em 2025 .....	46
Quadro 10 - Dados orçamentários referentes ao programa auxílio moradia em 2025 .....	46
Quadro 11 - Dados orçamentários referentes ao programa tecnologia assistiva em 2025 .....	46
Quadro 12 - Dados orçamentários referentes ao programa auxílio menstrual em 2025.....	46
Quadro 13 - Dados orçamentários referentes ao refeitório universitário em 2025.....	46
Quadro 14 - Recursos disponibilizados para o PNAES em 2025.....	46

## Lista de Figuras

Figura 1 – Organograma da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis .....	2
Figura 2 - Campus-sede da UFCA, em Juazeiro do Norte-CE .....	10
Figura 3 - Auxílios estudantis concedidos por campus .....	17
Figura 4 Fluxograma de atendimentos psicológicos.....	28

## 1. Introdução

A Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE) foi instituída em 2017, substituindo a DAE. Atualmente, é composta por quatro coordenadorias - Coordenadoria de Apoio ao Desenvolvimento Discente/CADD, Coordenadoria do Refeitório Universitário/CRU, Coordenadoria de Atenção e Integração Estudantil/CAIE e Coordenadoria de Políticas Estudantis/CPE, um Núcleo de Gestão e um Núcleo de Avaliação e Monitoramento das Ações da Assistência Estudantil. A PRAE foi criada com o objetivo de atender aos diversos aspectos relativos à política de assistência aos estudantes da UFCA.

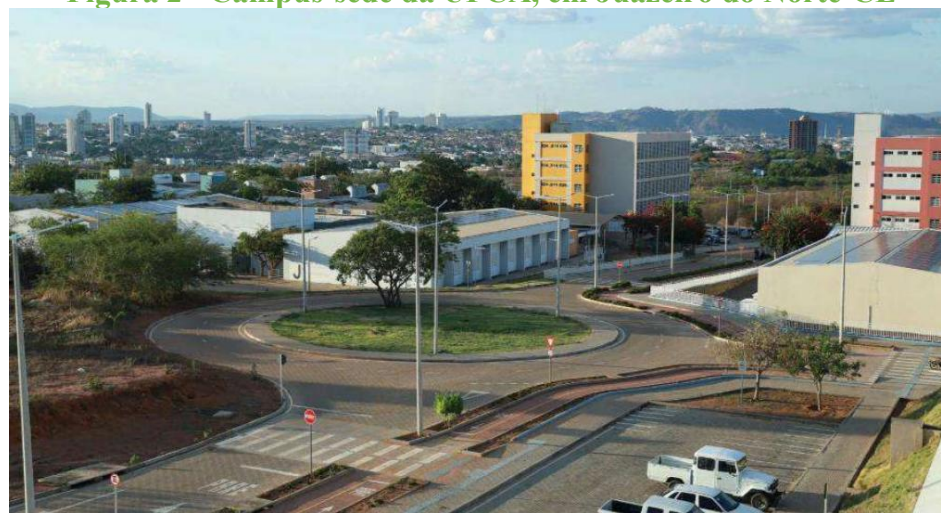
A PRAE realiza, anualmente, sua prestação de contas por meio do Relatório de Gestão, no qual são apresentados os resultados alcançados pelas ações desenvolvidas durante o exercício.

A equipe da PRAE atua de forma integrada e alinhada às diretrizes da Política de Assistência Estudantil, conforme estabelecido pelo Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), instituído pelo Decreto nº 7.234/2010, e pela Política Nacional de Assistência Estudantil, instituída pela Lei nº 14.914, de 3 de julho de 2024. O objetivo é viabilizar a igualdade de oportunidades entre todos os estudantes e contribuir para a melhoria do

desempenho acadêmico, a partir de medidas que buscam reduzir e combater situações de repetência e evasão.

A Pró-Reitoria atua no desenvolvimento de programas (auxílios e serviços) que visam ampliar as condições de permanência, do bem-estar, da melhoria do desempenho acadêmico e do êxito na conclusão da graduação, com especial atenção aos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica.

**Figura 2 - Campus-sede da UFCA, em Juazeiro do Norte-CE**



**Fonte: Relatório de Gestão da UFCA (2024)**

## 2. Programas desenvolvidos pela PRAE

### 2.1. Auxílios

Em consonância com o Decreto 7.234/2010 e a Lei nº 14.914/2024, a PRAE oferta programas voltados para os estudantes matriculados nos cursos de graduação da UFCA, em comprovada situação de vulnerabilidade socioeconômica. A seguir, lista-se os programas e seus respectivos objetivos.

#### **Programa Auxílio Moradia**

Objetivo: viabilizar a permanência de estudantes, assegurando-lhes auxílio financeiro para complementação de despesas com moradia.

#### **Programa Auxílio Emergencial**

Objetivo: disponibilizar subsídio financeiro, relacionado às áreas da política de assistência estudantil, a discentes que apresentam vulnerabilidade socioeconômica agravada por situações emergenciais, as quais colocam em risco a sua permanência e o êxito na conclusão do curso na Universidade.

#### **Programa Auxílio Alimentação**

Objetivo: atender aos discentes dos campi onde ainda não exista refeitório universitário ou por ocasião de paralisação das atividades do refeitório universitário.

#### **Programa Auxílio Transporte**

Objetivo: subsidiar a locomoção diária dos discentes, em comprovada situação de vulnerabilidade socioeconômica, com transportes, no trajeto entre a residência e a Universidade, durante os dias letivos.

#### **Programa Auxílio Óculos**

Objetivo: contribuir com o desempenho acadêmico dos estudantes matriculados nos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Cariri, em comprovada situação de vulnerabilidade socioeconômica, assegurando-lhes subsídios na complementação das despesas para aquisição de óculos com lentes corretivas, respeitando-se a periodicidade mínima de 12 (doze) meses para cada nova solicitação.

#### **Programa Auxílio Creche**

Objetivo: disponibilizar subsídio financeiro aos estudantes, em situação de vulnerabilidade socioeconômica comprovada, buscando contribuir com a obtenção de um desempenho acadêmico satisfatório, bem como reduzir a evasão acadêmica decorrente da maternidade ou paternidade.

#### **Programa Auxílio Financeiro a Eventos**

Objetivo: Conceder auxílio financeiro aos estudantes dos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Cariri (UFCA) que necessitem de apoio para participar de eventos extracurriculares de caráter acadêmico, esportivo, cultural ou sociopolítico.

### **Programa Auxílio Inclusão Digital**

Objetivo: contribuir para a permanência dos discentes na Universidade Federal do Cariri-UFCA, disponibilizando auxílio financeiro aos estudantes, em situação de vulnerabilidade socioeconômica, a fim de que possam ter acesso a equipamento que promova a inclusão digital.

### **Programa Auxílio Tecnologia Assistiva**

Objetivo: contribuir para a permanência dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação, a fim de que os discentes possam ter um auxílio financeiro para realizar a aquisição ou manutenção de tecnologia assistiva que promova acesso, participação e aprendizagem.

### **Programa Auxílio Mobilidade Acadêmica**

Objetivo: disponibilizar auxílio financeiro aos discentes de graduação da UFCA, que obtiveram permissão para cursar componentes curriculares em outras instituições, contribuindo para formação acadêmica e promoção da inclusão social pela educação.

### **Programa Auxílio Saúde Menstrual**

Objetivo: ampliar as condições de permanência e o bem-estar de estudantes que menstruam, mediante o fornecimento de um subsídio financeiro para a aquisição de produtos de higiene menstrual.

### **Programa Bolsa Permanência do MEC**

A PRAE gerencia o Programa Bolsa Permanência do Ministério da Educação.

Objetivo: tem por finalidade minimizar as desigualdades sociais, étnico-raciais e contribuir para permanência e diplomação dos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica matriculados em cursos de graduação presencial.

## 2.2. Serviços

A seguir, listam-se os serviços ofertados pela PRAE e seus respectivos objetivos.

### **Refeitório Universitário (RU)**

Objetivo: viabilizar o acesso à alimentação, necessidade básica e de real função acadêmico-social, por meio do fornecimento de refeições balanceadas à comunidade universitária e de baixo custo aos estudantes.

### **Atendimento Pedagógico**

Objetivo: Acompanhar os índices de rendimento acadêmico dos estudantes, bem como aconselhar, orientar e ajudar na melhoria da aprendizagem dos alunos.

### **Atendimento Psicológico**

Objetivo: O serviço abrange a realização de atendimentos individuais de aconselhamento psicológico e profissional, acolhimento e escuta psicológica, e no âmbito coletivo, promove encontros grupais para a promoção à saúde mental, fórum de saúde mental e elaboração de materiais psicoeducativos.

### **Atendimento em Enfermagem**

Objetivo: busca a promoção da saúde, por meio do cuidado, da educação em saúde e da articulação com a rede de serviços e demais ações institucionais.

### **Atendimento Psiquiátrico**

Objetivo: Promover o tratamento médico em psiquiatria, buscando a recuperação do estudante, seu bem-estar psicológico e por consequência uma melhora no aproveitamento acadêmico.

### **Saúde e Qualidade de Vida**

Objetivo: Serviço direcionado ao planejamento e execução de ações que fortaleçam e promovam a saúde e qualidade de vida do estudante da UFCA.

### **Serviço Social**

Objetivo: Realizar estudos socioeconômicos com a finalidade de inserir os/as estudantes nos auxílios financeiros ofertados pela PRAE, através de análise de documentação, entrevistas sociais, visitas domiciliares bem como prestar orientação social aos/às estudantes com relação aos direitos, deveres e quanto à documentação necessária aos programas da Pró-Reitoria.

### **Articulação Estudantil**

Objetivo: Articular a comunicação entre os estudantes e a Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis. Elaborar projetos para promover a integração entre estudantes dos *campi* da UFCA.

### 3. Estatísticas da PRAE – Exercício 2025

A seguir, são apresentados os dados relacionados às ações e aos auxílios implementados pela PRAE em 2025.

#### 3.1. Estatística dos Programas de Auxílios da PRAE

Na Tabela abaixo são apresentados os dados referentes aos auxílios cujo recebimento financeiro teve início no ano de 2025.

**Tabela 1 - Dados referentes aos auxílios cujo recebimento financeiro teve início no ano de 2025**

Auxílio	Vagas ofertadas	Nº de Inscrições	Atendidos	Cadastro de reserva não convocado
<b>Isenção no Refeitório Universitário<sup>a</sup></b>	150	588	446	0
<b>Auxílio Transporte</b>	135	555	414	0
<b>Auxílio Emergencial</b>	-	853 <sup>c</sup>	292	0
<b>Auxílio Moradia</b>	8	261	133	0
<b>Auxílio Saúde Menstrual<sup>b</sup></b>	-	207 <sup>c</sup>	124	0
<b>Auxílio Inclusão Digital</b>	10	308	55	159
<b>Auxílio Óculos<sup>b</sup></b>	-	93 <sup>c</sup>	30	0
<b>Auxílio Financeiro a Eventos<sup>b</sup></b>	-	45 <sup>c</sup>	27	0
<b>Auxílio Creche</b>	3	12	5	0
<b>Auxílio Tecnologia Assistiva<sup>b</sup></b>	-	30 <sup>c</sup>	5	0
<b>Auxílio Alimentação<sup>b</sup></b>	-	73 <sup>c</sup>	2	0

**Fonte: CAIE, NG e CRU/PRAE (2026)**

<sup>a</sup> Além dos dados referentes aos estudantes de graduação, foram atendidos com subsídio integral de refeições o total de 36 estudantes dos cursos de Residência Médica da UFCA.

<sup>b</sup> São auxílios de fluxo contínuo, o que significa que o edital não define um número fixo de vagas. Dessa forma, é possível solicitar os auxílios a qualquer momento durante a vigência do edital, desde que haja disponibilidade orçamentária e financeira.

<sup>c</sup> O quantitativo de inscritos nos editais de fluxo contínuo refere-se ao total de inscrições realizadas, em cada auxílio, no exercício de 2025, não correspondendo, necessariamente, ao número de estudantes solicitantes, considerando que um mesmo discente pode ter realizado mais de uma inscrição no período.

Nas tabelas, a seguir, são apresentadas as quantidades de auxílios concedidos no ano de 2025 por curso e por campus, respectivamente. Essas Tabelas são oriundas dos dados indicados na Tabela 1, somando-se aos quantitativos de auxílios Creche e Moradia de alunos beneficiários de anos anteriores.

**Tabela 2 - Quantidade de auxílios concedidos, por curso, em 2025**

<b>Curso/ Auxílio</b>	<b>Alimentação</b>	<b>Creche</b>	<b>Óculos</b>	<b>Emergencial</b>	<b>Financeiro a Eventos</b>	<b>Inclusão digital</b>	<b>Moradia</b>	<b>Tecnologia Assistiva</b>	<b>Transporte</b>	<b>Saúde Menstrual</b>
Administração	-	-	3	14	-	3	9	2	24	5
Administração Pública	-	1	1	4	4	2	8	-	11	-
Agronomia	-	1	-	31	6	7	47	-	32	21
Arquivologia	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Biblioteconomia	-	-	-	8	-	-	8	-	16	4
Biologia	-	-	-	7	-	-	3	-	5	7
Ciência da Computação	-	-	3	22	2	5	17	-	33	3
Ciências Contábeis	-	1	2	11	-	3	16	-	22	7
Design	-	-	-	2	-	-	12	-	19	-
Engenharia Civil	-	3	7	45	5	11	47	-	57	14
Engenharia de Materiais	-	-	2	10	2	3	21	-	26	5
Engenharia de Software	-	-	1	6	-	-	-	-	-	-
Filosofia Bacharelado	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Filosofia Licenciatura	-	1	-	1	4	1	-	-	4	-
Física	-	-	-	-	1	1	-	-	1	-
Interdisciplinar em Ciências Naturais	-	-	-	9	-	1	5	-	11	3
Jornalismo	-	1	-	10	-	2	5	1	5	2
Letras/Libras	-	-	-	5	-	1	6	1	7	1
Matemática	-	-	-	2	-	-	3	-	6	1
Matemática Computacional	-	-	-	9	-	-	1	-	8	1

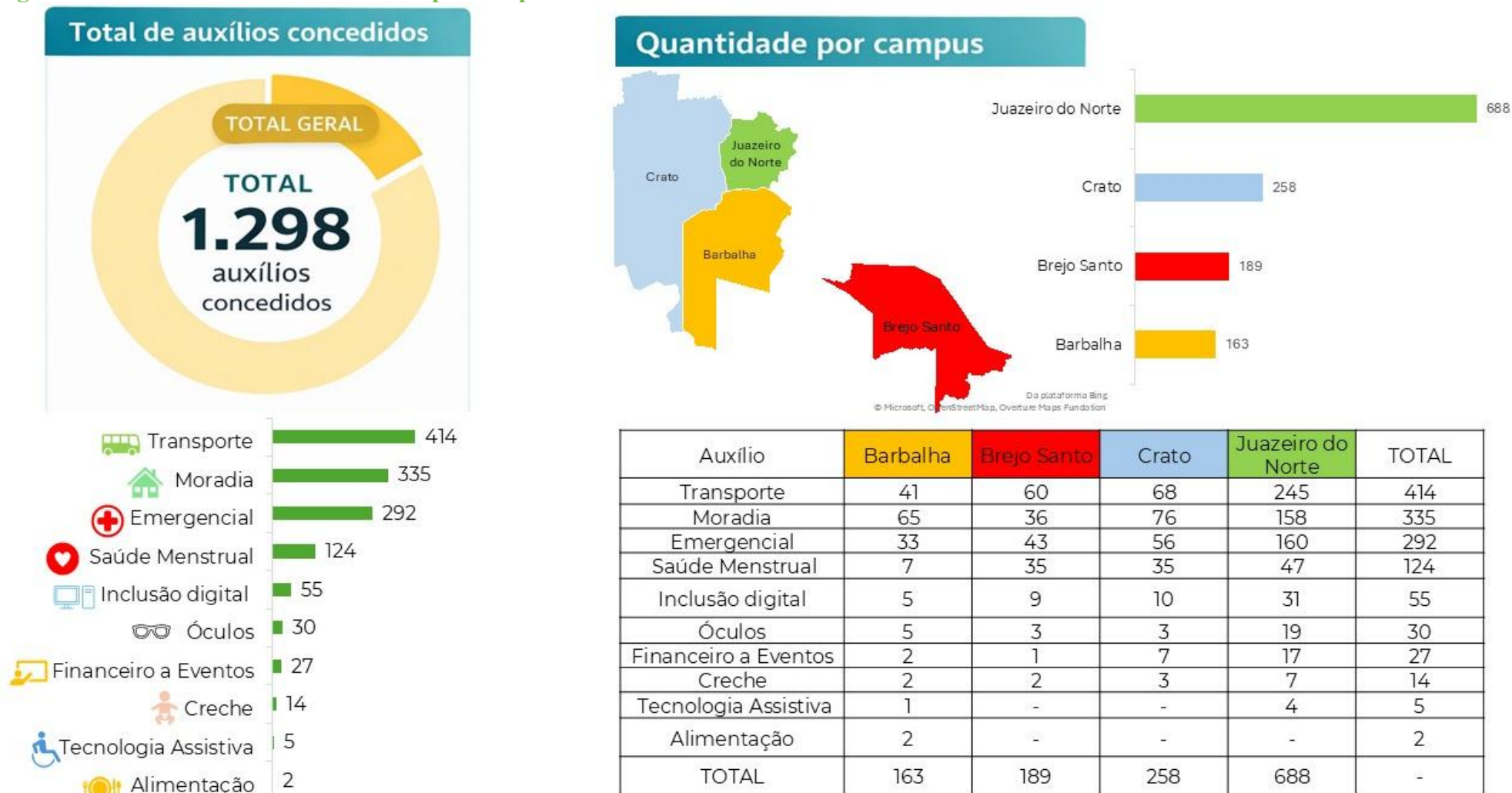
<b>Curso/ Auxílio</b>	<b>Alimentação</b>	<b>Creche</b>	<b>Óculos</b>	<b>Emergencial</b>	<b>Financeiro a Eventos</b>	<b>Inclusão digital</b>	<b>Moradia</b>	<b>Tecnologia Assistiva</b>	<b>Transporte</b>	<b>Saúde Menstrual</b>
Medicina	2	2	5	33	2	5	65	1	41	7
Medicina Veterinária	-	2	3	25	1	3	29	-	36	14
Museologia	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Música	-	-	-	9	-	-	8	-	13	5
Pedagogia	-	2	3	22	-	6	22	-	33	23
Química	-	-	-	3	-	1	3	-	4	1
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>14<sup>a</sup></b>	<b>30</b>	<b>292</b>	<b>27</b>	<b>55</b>	<b>335<sup>b</sup></b>	<b>5</b>	<b>414</b>	<b>124</b>

Fonte: NG/PRAE (2026)

<sup>a</sup> O valor total considera os beneficiários de 2024 e anos anteriores (09 alunos) e o número de alunos que passaram a ser beneficiários em 2025 (05 alunos);

<sup>b</sup> O valor total considera os beneficiários de 2024 e anos anteriores (202 alunos) e o número de alunos que passaram a ser beneficiários em 2025 (133 alunos).

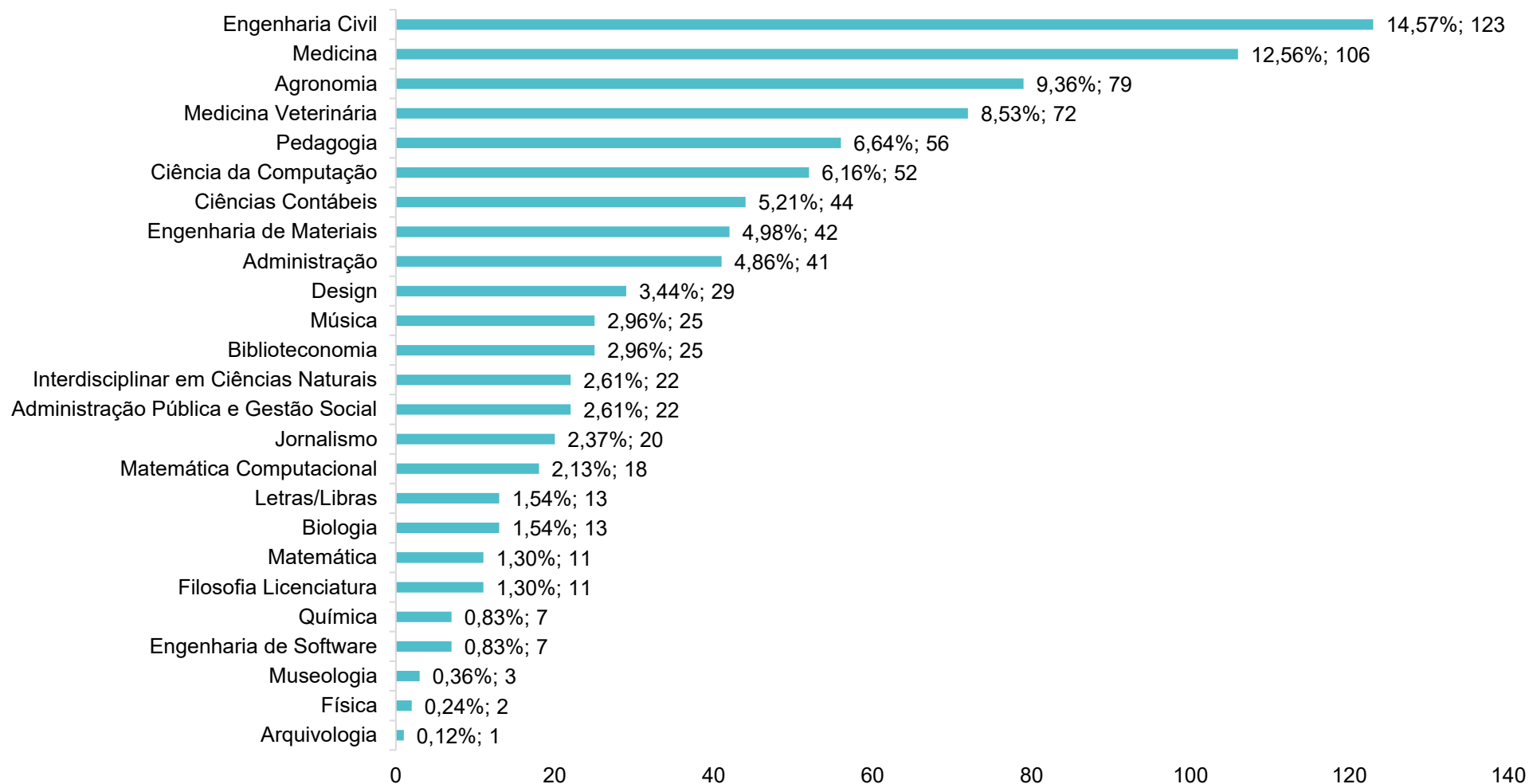
Figura 3 - Auxílios estudantis concedidos por campus



Fonte: NG/PRAE (2026)

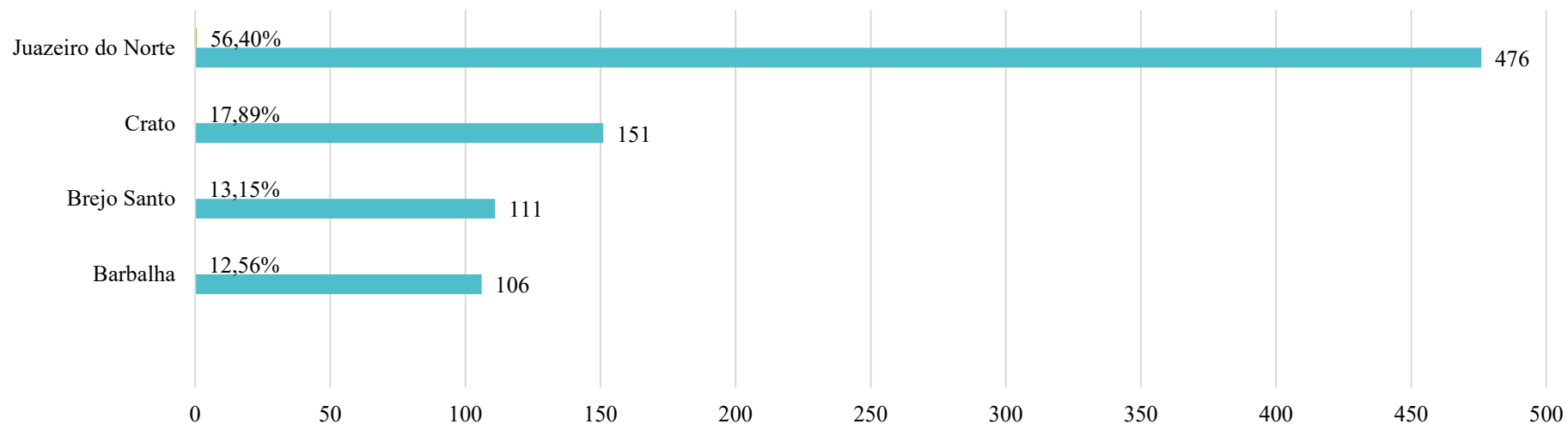
O total de auxílios concedidos, no ano de 2025, foi de 1.298, com 844 alunos contemplados. A distribuição de alunos contemplados, por curso, campus e unidade acadêmica, é apresentada nos gráficos a seguir, respectivamente.

**Gráfico 1 - Número de alunos contemplados, por curso, em 2025**



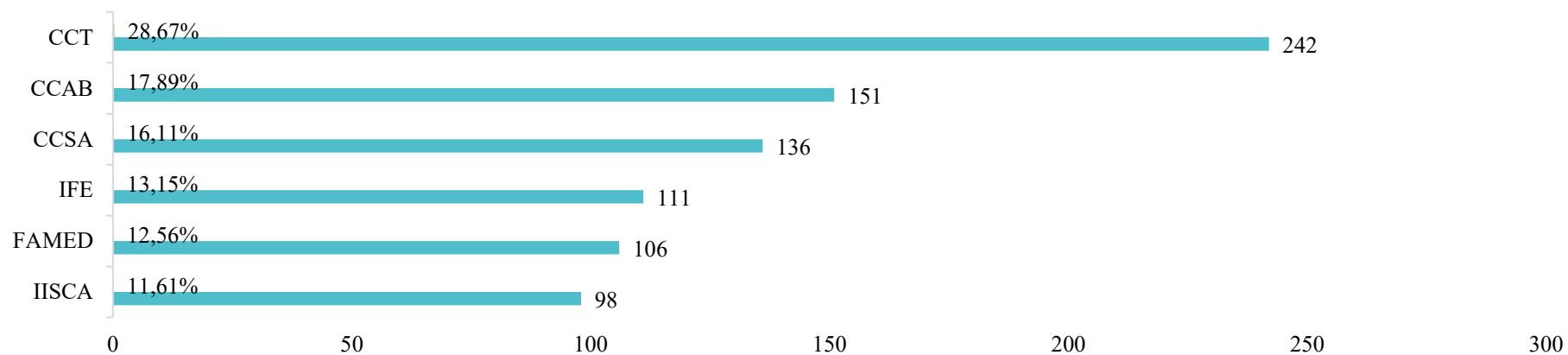
Fonte: NG/PRAE (2026)

**Gráfico 2 - Número de alunos contemplados, por campus, em 2025**



Fonte: NG/PRAE (2025)

**Gráfico 3 - Número de alunos contemplados, por unidade acadêmica, em 2025**



Fonte: NG/PRAE (2025)

#### 4. Estatística do Serviço Social

Para a efetivação da concessão dos auxílios foram realizadas 3220 análises socioeconômicas, além de entrevistas sociais, plantões para tirar dúvidas e oficinas sobre o envio correto da documentação exigida em cada processo seletivo, conforme a tabela, a seguir.

**Tabela 3 - Número de análises socioeconômicas realizadas em 2025.**

<b>Edital</b>	<b>Jan</b>	<b>Fev</b>	<b>Mar</b>	<b>Abr</b>	<b>Mai</b>	<b>Jun</b>	<b>Jul</b>	<b>Ago</b>	<b>Set</b>	<b>Out</b>	<b>Nov</b>	<b>Dez</b>
<b>Edital Auxílio Emergencial/Auxílio Óculos</b>	0	0	339	76	0	0	342	100	0	31	207	0
<b>Edital Unificado 2025</b>	0	0	-	-	-	-	0	0	0	0	0	634
<b>Edital Unificado 2024 (Documentos pendentes e interposição de recursos)</b>	281	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0
<b>Subsídio RU</b>	0	12	8	4	5	15	22	2	2	1	15	8
<b>Edital Auxílio Alimentação</b>	0	0	28	7	2	2	7	3	1	1	18	0
<b>Auxílio Saúde Menstrual</b>	0	0	146	45	0	0	0	0	0	0	61	0
<b>Edital Renovação da Permanência Moradia e Creche</b>	0	184	46	45	0	0	0	0	0	0	163	0
<b>Tecnologia Assistiva</b>	0	0	9	13	2	5	5	1	0	1	5	0
<b>Edital Inclusão Digital</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	308
<b>Financeiro a eventos</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3	0
<b>Mobilidade Acadêmica</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL/MÊS</b>	281	196	576	190	9	22	376	106	6	36	472	950
<b>TOTAL</b>	<b>3220</b>											

Fonte: DSSAE/CAIE/PRAE (2025)

A Tabela, a seguir, apresenta o número de homologações do Programa Bolsa Permanência do MEC ao longo do ano de 2025.

**Tabela 4 - Número de homologações do programa bolsa permanência do MEC realizadas em 2025**

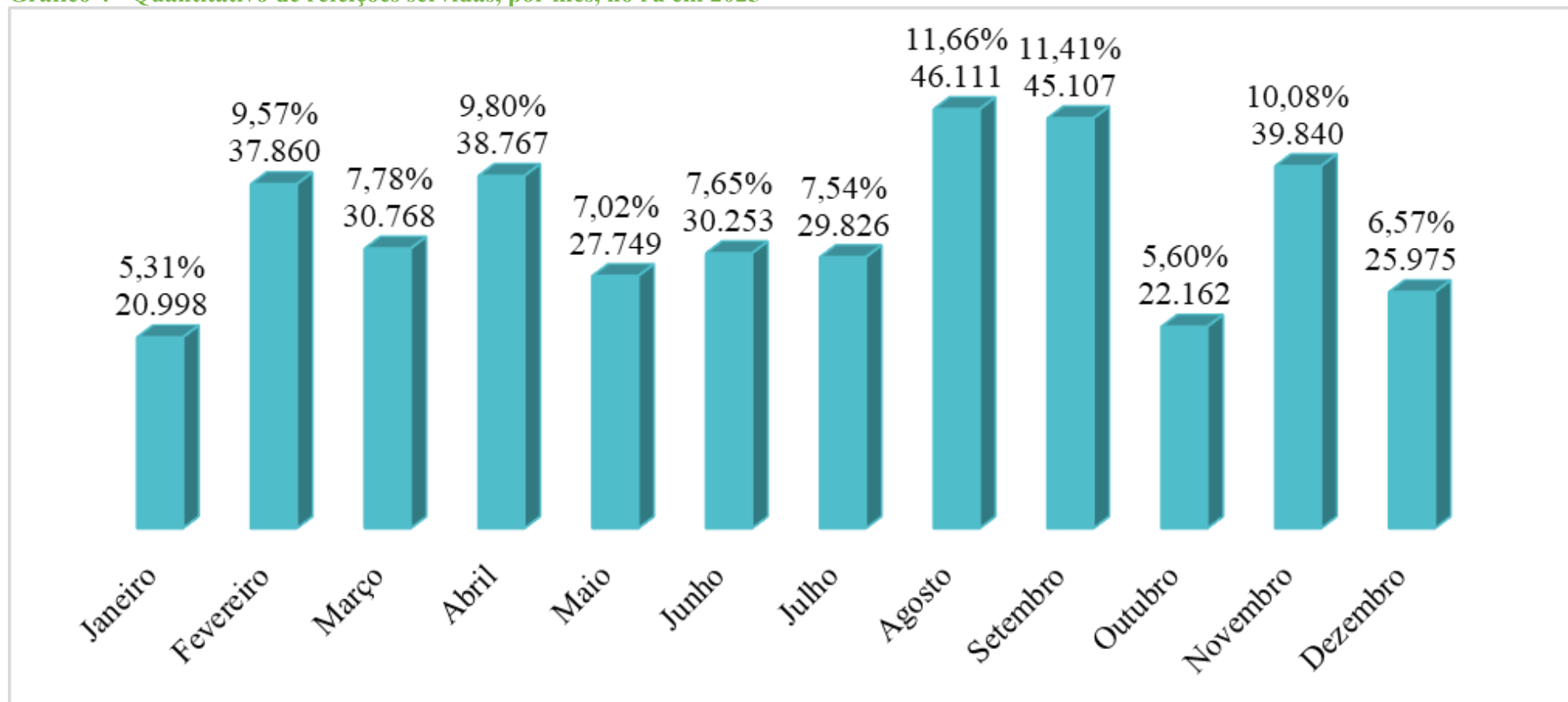
<b>BOLSA</b>	<b>Jan</b>	<b>Fev</b>	<b>Mar</b>	<b>Abr</b>	<b>Mai</b>	<b>Jun</b>	<b>Jul</b>	<b>Ago</b>	<b>Set</b>	<b>Out</b>	<b>Nov</b>	<b>Dez</b>	<b>Total</b>
<b>PBP</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24

Fonte: DSSAE/CAIE/PRAE (2025)

## 5. Estatística do Refeitório Universitário

Os Refeitórios Universitários das unidades da UFCA tiveram, no ano de 2025, o funcionamento resguardado por todo o período letivo. No gráfico abaixo apresenta-se a quantidade de refeições servidas mensalmente, nos quatro campi, e quanto cada mês representa em relação ao total anual.

Gráfico 4 - Quantitativo de refeições servidas, por mês, no ru em 2025

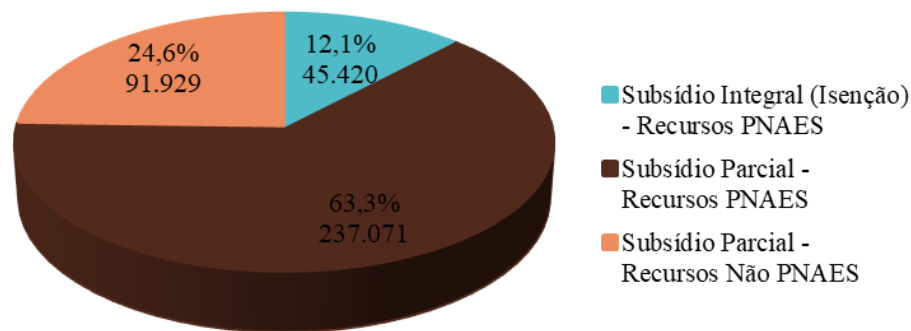


Fonte: CRU/PRAE (2026)

Observa-se que o retorno à execução regular (ainda que os calendários registrem especificidades a fim de conciliar o período letivo com o civil, não houve registro de nenhuma situação que implicasse em suspensão do fornecimento) refletiu em um aumento de cerca de 31,6% na quantidade anual de refeições fornecidas em relação ao ano de 2024, ano em que se registrou a suspensão das atividades por motivo da greve da educação federal.

No gráfico 05 é apresentado o quantitativo de refeições servidas aos alunos de graduação presencial, por vínculo, em 2025. Destaca-se que o atendimento dos alunos de graduação presencial corresponde a cerca de 94,7% de todo o fornecimento no RU.

**Gráfico 5 - Quantitativo de refeições servidas aos alunos de graduação presencial, por vínculo, em 2025**

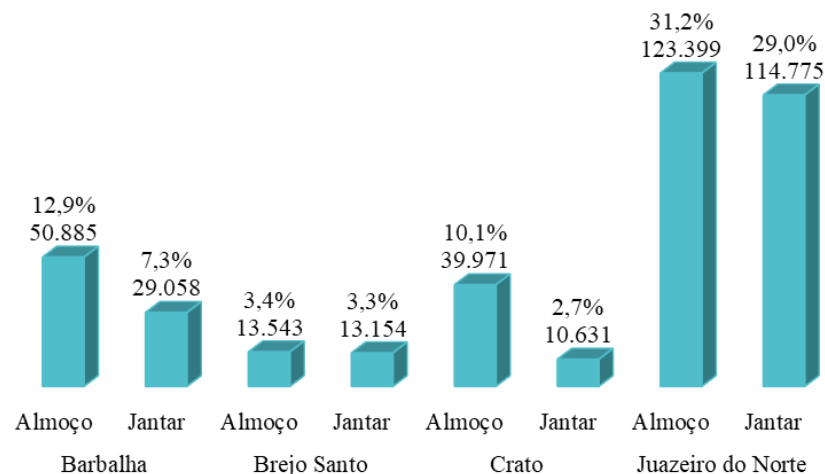


Fonte: 1 Fonte: CRU/PRAE (2026)

A demanda restante (5,3% das refeições consumidas) refere-se ao atendimento dos estudantes de pós-graduação e de graduação na modalidade Educação a Distância (EaD), servidores, colaboradores terceirizados e visitantes que somaram 20.996 refeições.

No gráfico 06 é apresentado o total de refeições servidas, por campus, em 2025, independentemente do perfil de usuário.

**Gráfico 6 - Total de refeições servidas, por campus e tipo, em 2025**



Fonte: CRU/PRAE (2026)

Em comparação com o ano anterior, as unidades tiveram uma variação positiva no total de refeições servidas entre 21,2% (em Brejo Santo) e 35,5% (registrado em Barbalha). No total, foram registradas 79.943 refeições em Barbalha, 26.697 refeições em Brejo Santo, 50.602 refeições no Crato e 238.174 refeições em Juazeiro do Norte. Desta forma, o serviço das 4 unidades foi de 395.416 refeições.

## 6. Qualidade de Vida do Estudante

Em 2025, o serviço de atenção à qualidade de vida do estudante da PRAE, visando à manutenção de ações direcionadas à comunidade discente, buscou o fortalecimento de parcerias externas à UFCA, como é o caso da parceria firmada com o curso de Fisioterapia vinculado a uma instituição de ensino da região. A parceria permitiu a realização de eventos com foco na saúde e bem-estar acadêmico nos quatro campus da UFCA.

Com o objetivo de contribuir na prevenção de agravos à saúde, campanhas de vacinação foram realizadas para a comunidade acadêmica, mediante parceria com as secretarias municipais de saúde e parceria com o setor de Qualidade de Vida no Trabalho da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (CQVT/PROGEP).

Além disso, a Divisão de Atenção e Qualidade de Vida do Estudante - DAQVE permaneceu envolvida na organização de campanhas para doação de sangue no campus Juazeiro da UFCA, colaborando assim com a parceria firmada entre a instituição e o Centro de Hematologia e Hemoterapia do Ceará (HEMOCE) para captação de doadores de sangue na comunidade acadêmica. Tal iniciativa, além de vim contribuindo para o abastecimento do hemocentro, favorece a responsabilidade social, reforçando o compromisso da universidade como instituição que serve à comunidade externa.

Ações voltadas à Educação em Saúde também foram realizadas ao longo do período com o objetivo de divulgar conhecimentos e facilitar comportamentos saudáveis. O ingresso de uma servidora enfermeira na DAQVE ampliou o quadro de servidores e possibilitou a oferta de um novo serviço: o acolhimento e a orientação em saúde.

Nesse sentido, as ações e serviços ofertados em 2025 pela DAQVE/PRAE incluíram:

- IX Fórum de Qualidade de Vida do Estudante
- Campanhas periódicas para captação de doadores de sangue na UFCA;
- Campanhas de vacinação;
- Atendimentos em enfermagem (acolhimento e orientação em saúde).

### 6.1. Estatística das Ações de Saúde e Qualidade de Vida do Estudante

As campanhas de vacinação promovidas pela DAQVE possibilitaram à comunidade acadêmica a atualização das vacinas básicas do adulto, disponibilizadas pelo Sistema único de Saúde (SUS) – Difteria/Tétano, Hepatite B, Tríplice Viral (Rubéola, Caxumba e Sarampo) e Influenza (Gripe). A priorização dessas vacinas segue a recomendação do Calendário de Nacional de Vacinação, que define as vacinas básicas que todo adulto (20 a 59 anos) deve manter em seu prontuário.

Em virtude de limitações no abastecimento dos setores de imunização das secretarias municipais de saúde, não foi possível a realização da campanha de imunização contra Gripe nos campi de Barbalha, Crato e Juazeiro do Norte, pois não foram disponibilizadas doses da vacina. Dessa forma, as campanhas de vacinação realizadas ao longo de 2025 seguiram o cronograma apresentado na tabela 05.

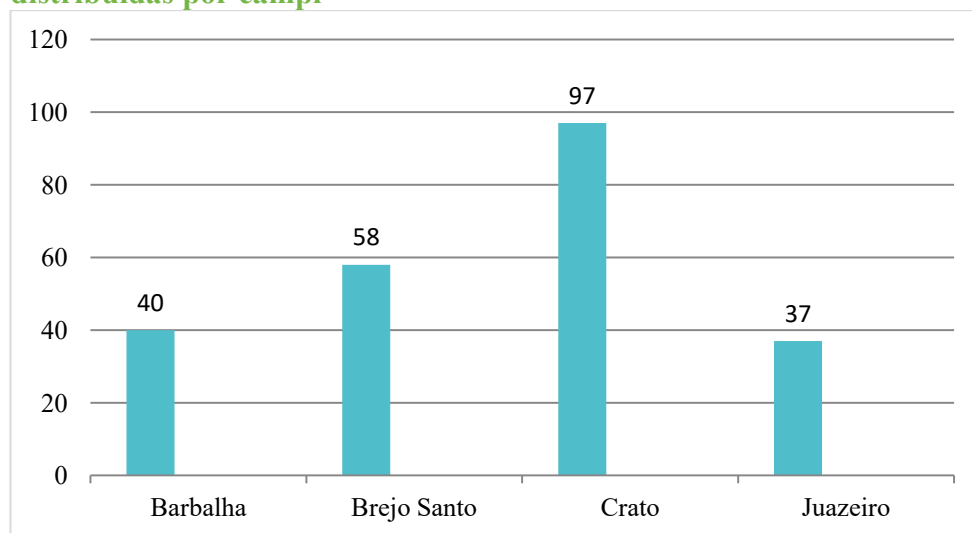
**Tabela 5 - Cronograma de campanhas de vacinação realizadas em 2025, distribuídas por campi:**

	<b>Barbalha</b>	<b>Brejo Santo</b>	<b>Crato</b>	<b>Juazeiro</b>
<b>Influenza (Gripe)</b>	-	03 de julho	-	-
<b>Hepatite B; Difteria/Tétano; Tríplice Viral (Rubéola, caxumba e sarampo)</b>	10 de novembro	27 de novembro	13 de novembro	06 de novembro

Fonte: DAQVE (2025)

As campanhas de vacinação promovidas em 2025 pela DAQVE contaram com a participação de 232 membros da comunidade acadêmica. O gráfico 7 apresenta a quantidade de pessoas vacinadas por campi:

**Gráfico 7 - Quantidade de pessoas vacinadas no ano de 2025, distribuídas por campi**



Fonte: DAQVE (2025)

A quantidade de doses aplicadas nas campanhas de vacinação totalizou 415 doses. A tabela 6 demonstra o quantitativo de doses aplicadas de cada vacina:

**Tabela 6 - Quantitativo de doses aplicadas em 2025, distribuídas por vacinas**

Vacina	Barbalha	Brejo Santo	Crato	Juazeiro	TOTAL
Influenza	0*	26 doses	0*	0*	<b>26 doses</b>
Hepatite B	22 doses	18 doses	64 doses	11 doses	<b>115 doses</b>
Tríplice Viral	22 doses	14 doses	69 doses	0*	<b>105 doses</b>
Difteria/Tétano	28 doses	27 doses	77 doses	37 doses	<b>169 doses</b>

Fonte: DAQVE (2025)

\* campanha não realizada ou vacina não disponibilizada, devido ao não fornecimento por parte das secretarias municipais de saúde.

As campanhas para captação de doadores de sangue foram realizadas nos meses de fevereiro, junho e dezembro no campus Juazeiro e contaram com a participação de mais de 200 candidatos à doação e a coleta de 186 doações. A tabela abaixo mostra o resultado das três campanhas realizadas no campus Juazeiro/UFCA ao longo do ano de 2025:

**Tabela 7 - Quantidade de doações de sangue realizadas em campanhas realizadas no ano de 2025:**

Data da campanha	Candidatos	Doações
19 de fevereiro	-*	90
10 de junho	71	51
08 de dezembro	62	45

Fonte: DAQVE (2025)

\* informação não disponibilizada

No que se refere às atividades coletivas e eventos, em 2025, além de ofertar espaços de troca de conhecimentos e informações em saúde, a DAQVE buscou priorizar também a oferta de serviços voltados ao bem-estar dos estudantes. Nesse sentido, o IX Fórum de Qualidade de Vida do Estudante trabalhou a temática “Universidade que cuida: pequenas pausas, grandes movimentos. Promoção da saúde funcional e prevenção de dores musculoesqueléticas”. O evento foi direcionado tanto a promover orientações relacionadas à saúde e hábitos da rotina acadêmica, quanto à experimentação de procedimentos ligados ao relaxamento e a prevenção de dores musculoesqueléticas, tais como: a ventosa terapia, liberação miofascial e limpeza facial.

O Quadro 01 apresenta os dados quantitativos referentes às atividades promovidas pela DAQVE ou que tiveram a sua participação:

### Quadro 1 - Eventos e atividades coletivas ofertados em 2025

Atividade	Local	Participantes
Recepção de calouros (Janeiro/2025)	FAMED - Campus Barbalha	36
Ação Saúde na Famed: aplicação de ventosa terapia, liberação miofascial e limpeza facial (abril/2025)	FAMED - Campus Barbalha	31
IX Fórum de Qualidade de Vida do Estudante (agosto/2025)	CCAB – Campus - Crato	32
IX Fórum de Qualidade de Vida do Estudante (agosto/2025)	Campus Juazeiro	30
IX Fórum de Qualidade de Vida do Estudante (agosto/2025)	FAMED - Campus Barbalha	22
IX Fórum de Qualidade de Vida do Estudante (outubro/2025)	IFE – Campus Brejo Santo	20
<b>Total de participações</b>		<b>171</b>

Fonte: DAQVE (2025)

A oferta de atendimentos em enfermagem foi um serviço que passou a ser implementado a partir do mês de julho de 2025, após o ingresso de uma servidora enfermeira. No total, 32 atendimentos a estudantes foram realizados, com foco no acolhimento e orientação em saúde. Nesse sentido, o quadro 02 apresenta o quantitativo de atendimentos em enfermagem realizados no ano de 2025:

### Quadro 2 - Quantidade de atendimentos em enfermagem realizados no ano de 2025:

	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	TOTAL
Total	1	6	11	4	5	5	32

Fonte: DAQVE (2025)

Cabe mencionar que um espaço específico para atendimentos em enfermagem vem sendo estruturado no campus Juazeiro do Norte, com o

objetivo de trazer maior eficiência e segurança ao serviço oferecido para a comunidade acadêmica.

Em relação aos atendimentos em saúde, que ocorrem mediante encaminhamento da DAQVE, em 2025 a pesquisa de necessidades de atendimento em saúde foi realizada, em formato virtual, e respondida por 24 estudantes, que sinalizaram interesse por atendimento nas áreas de Odontologia, Fisioterapia e Biomedicina. Realizada a triagem das respostas, os serviços parceiros foram contatados, mas por questões de indisponibilidade de vagas, os dados dos estudantes foram registrados para agendamento no primeiro semestre de 2026, quando novas vagas serão abertas nos serviços.

No entanto, considerando parceria com docente da Faculdade de Medicina, 02 (dois) estudantes do campus Juazeiro puderam receber atendimento médico em Oftalmologia em dezembro de 2025.

## 7. Estatística do Serviço Pedagógico

O serviço de apoio pedagógico aos discentes é ofertado, com especial atenção aos alunos em situação de vulnerabilidade socioeconômica, assistidos pelo Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES. O apoio pedagógico, no entanto, também é estendido aos demais discentes da Instituição por meio de encaminhamentos ou pela livre demanda onde a procura é realizada pelos próprios estudantes.

Ademais, o setor desenvolve ações que envolvem eventos, como realização de oficinas pedagógicas, participação em reuniões com coordenações de cursos e elaboração de materiais de apoio pedagógico. Além disso, o setor realiza a análise pedagógica dos estudantes solicitantes de auxílios da PNAES.

Em se tratando de atendimento direto aos discentes, este pode ocorrer por demanda espontânea, quando os próprios discentes buscam o serviço de acompanhamento e orientação pedagógica, por encaminhamento de outros setores dentro da instituição e por meio de convocação. Ressalta-se que a convocação se dá quando o discente beneficiário do PNAES apresenta coeficiente de rendimento acadêmico entre 50% e 70% e assim, deve comparecer ao atendimento para avaliação e acompanhamento do profissional de pedagogia. Esta é uma medida preventiva para que o discente não venha futuramente ter o benefício cancelado por rendimento acadêmico inferior a 50%.

No ano de 2025, 51 discentes foram atendidos pela pedagogia; os atendimentos ocorreram tanto no formato presencial quanto no online pela plataforma google meet.

Na Tabela 08 são apresentados o quantitativo de discentes atendidos e o quantitativo de atendimentos pedagógicos realizados, no ano de 2025.

**Tabela 8 - Quantitativo de discentes atendidos e de atendimentos pedagógicos realizados em 2025.**

Semestre letivo	Quantidade de Discentes Atendidos	Quantidade de Atendimentos
<b>2024.2</b>	19	39
<b>2025.1</b>	25	44
<b>2025.2</b>	7	9
<b>Total</b>	51	92

Fonte: DAP/CADD/PRAE (2025)

Na tabela abaixo é apresentado o quantitativo de atendimentos separados por demanda espontânea, convocação e encaminhamentos.

**Tabela 9 - Quantitativo de atendimentos pedagógicos realizados separados por demanda espontânea, convocação e encaminhamentos**

Semestre letivo	Demanda espontânea	Convocação	Encaminhamentos
<b>2024.2</b>	15	15	9
<b>2025.1</b>	9	25	10
<b>2025.2</b>	6	0	3
<b>Total</b>	30	40	22

Fonte: DAP/CADD/PRAE (2025)

Na tabela 10 é apresentado o quantitativo de atendimentos pedagógicos realizados por mês.

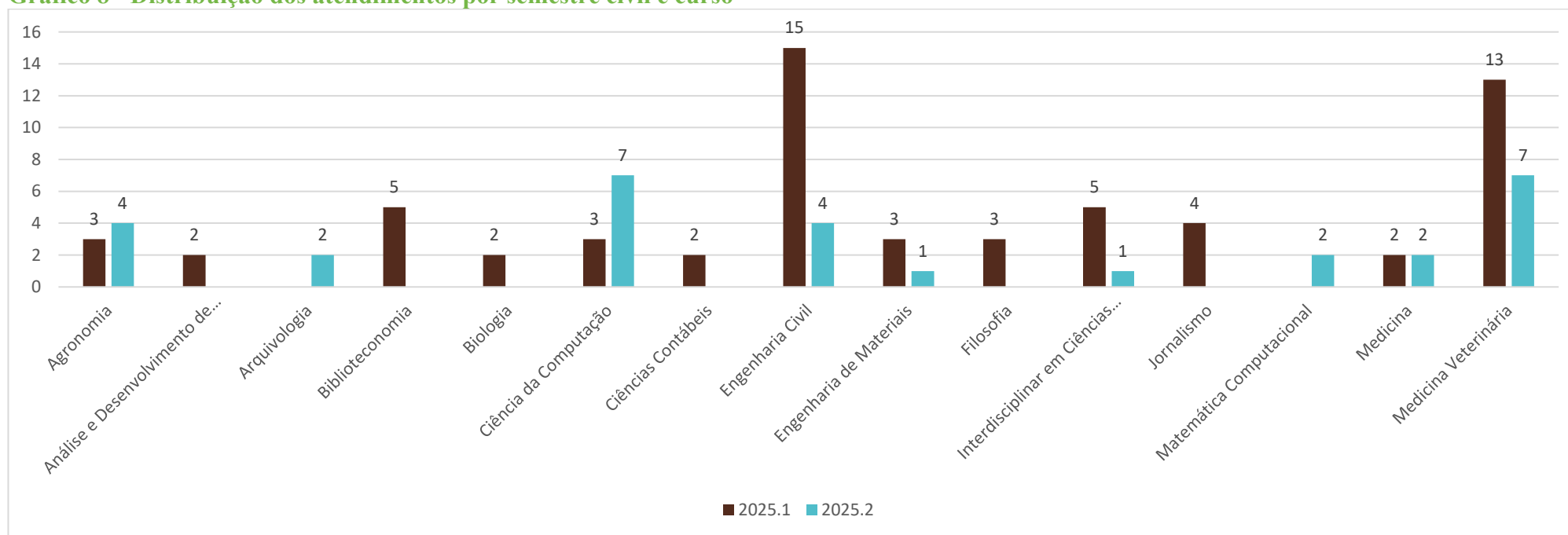
**Tabela 10 - Quantitativo de atendimentos realizados por mês**

Mês	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Mai	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	Total
Quantidade de atendimentos	10	9	7	9	4	11	12	6	11	5	6	2	92

Fonte: DAP/CADD/PRAE (2025)

No gráfico 8 é apresentado o quantitativo de atendimentos, no semestre civil 2025.1 e 2025.2 do ano de 2025.

**Gráfico 8 - Distribuição dos atendimentos por semestre civil e curso**



Fonte: DAP/CADD/PRAE (2025)

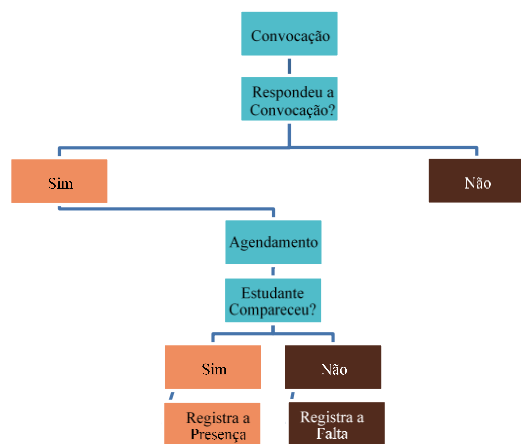
Ressalta-se que dependendo da necessidade de acompanhamento pedagógico, cada estudante é atendido até 4 vezes por semestre.

## 8. Estatística da Divisão de Apoio à Saúde Mental do Estudante

No ano de 2025, a Divisão de Apoio à Saúde Mental do Estudante (DASME) registrou 1.508 agendamentos para atendimentos psicológicos. Desse total, 1.062 atendimentos foram efetivamente realizados, enquanto 446 corresponderam a abstenções, caracterizadas pela ausência dos estudantes às consultas previamente agendadas. Esses dados demonstram a expressiva demanda pelos serviços de psicologia ofertados pela unidade, ao mesmo tempo em que evidenciam desafios relacionados à adesão dos usuários e à continuidade do acompanhamento psicológico.

Diante dos dados apresentados, para melhor compreensão do funcionamento do serviço descrito neste relatório, torna-se necessário esclarecer alguns conceitos fundamentais relacionados ao fluxo de atendimento. Nesse sentido a figura 4 ilustra o fluxograma do atendimento psicológico, a qual detalha as etapas que compõem o processo, possibilitando uma compreensão mais clara dos procedimentos adotados.

**Figura 4 Fluxograma de atendimentos psicológicos**



Fonte: DASME/CADD/PRAE/UFCA (2025)

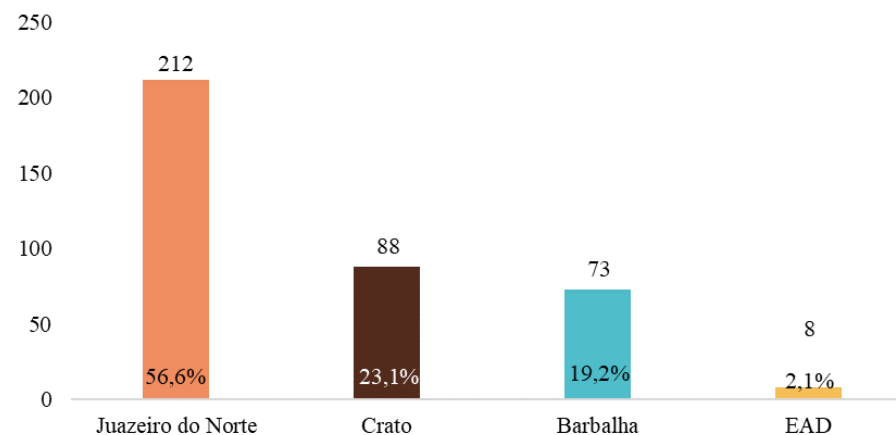
A "convocação" refere-se ao ato de contatar o estudante que previamente se inscreveu solicitando o serviço de atendimento psicológico, através do e-mail institucional. Nesse momento, o estudante pode responder afirmando seu interesse, recusar o serviço ou simplesmente não responder à convocação.

Após a confirmação de interesse do estudante, ocorre o "agendamento", que consiste na disponibilização de um espaço na agenda para a realização do atendimento psicológico previamente confirmado pelo estudante. Nessa etapa, o estudante pode comparecer ou não ao atendimento agendado.

Por fim, o "atendimento" propriamente dito se refere ao momento em que o estudante comparece ao serviço de psicologia previamente agendado, recebendo o acompanhamento e suporte necessários.

O gráfico 9 apresenta a distribuição das Convocações para atendimento psicológico realizadas pela Divisão de Apoio à Saúde Mental do Estudante (DASME) no ano de 2025, seccionadas por campus.

**Gráfico 9 - Quantidade de convocações para atendimentos psicológicos realizados em 2025, distribuídos por campus**



Fonte: DASME/CADD/PRAE/UFCA (2025)

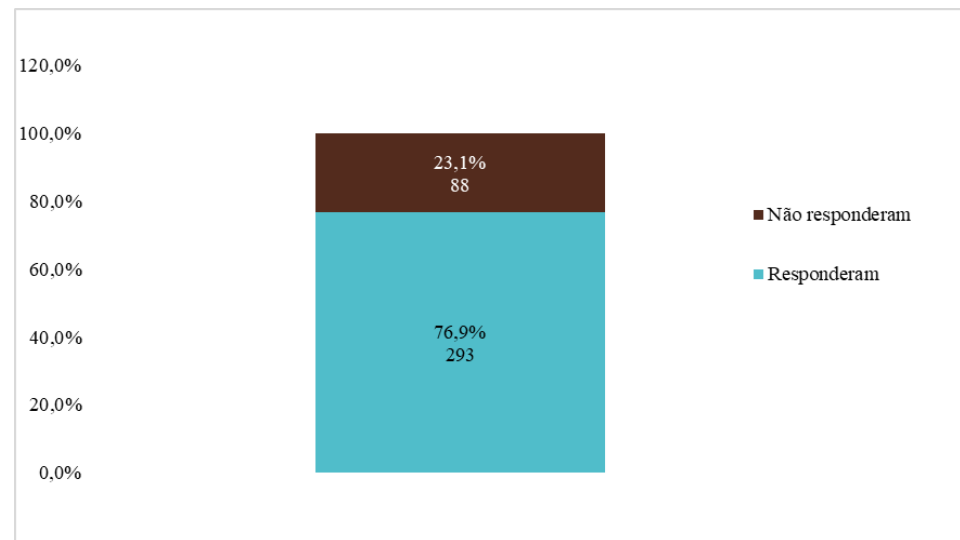
Observa-se que o campus de Juazeiro do Norte se destaca com o maior número de convocações, totalizando 212 registros, o que representa 55,6% do montante total. Esse resultado pode ser compreendido à luz da estrutura institucional da universidade, uma vez que, o referido campus concentra o maior número de cursos e, conseqüentemente, o maior contingente discente entre os campus da instituição.

Em seguida, o campus do Crato contabilizou 88 convocações, correspondendo a 23,1% do total. O campus de Barbalha apresentou 73 convocações, representando 19,2% do cômputo geral. Embora em proporção inferior ao campus de Juazeiro do Norte, os dados evidenciam uma demanda significativa por acompanhamento psicológico nesses campi, reforçando a necessidade de manutenção e fortalecimento das ações da DASME nessas localidades.

Por fim, a modalidade de Ensino a Distância (EAD) registrou o menor número de convocações, com 8 registros, representando 2,1% do total. Esse percentual reduzido pode estar relacionado a fatores como menor número de estudantes vinculados à modalidade e especificidades do perfil discente.

De modo geral, os dados evidenciam uma concentração das convocações no campus de Juazeiro do Norte, ao mesmo tempo em que demonstram a abrangência institucional do serviço, que alcança todos os campi e modalidades da universidade.

**Gráfico 10 - Respostas às convocações para atendimentos psicológicos realizados em 2025**

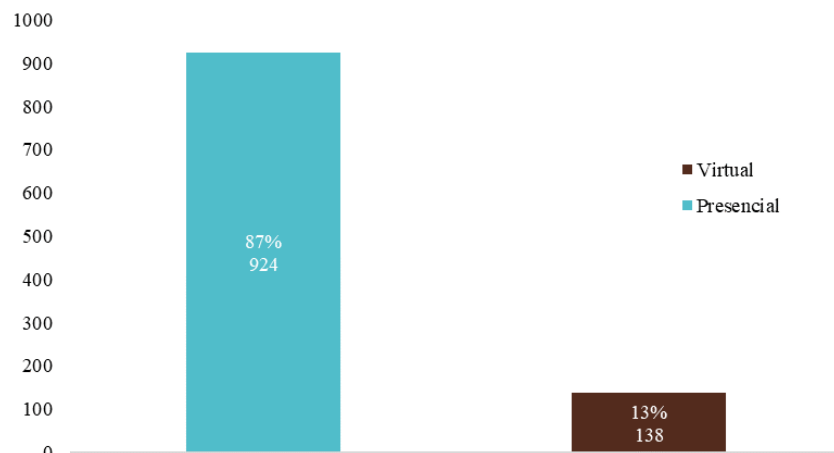


**Fonte: DASME/CADD/PRAE/UFCA (2025)**

O gráfico 10 apresenta a distribuição das respostas às Convocações para atendimento psicológico realizadas pela DASME no ano de 2025. Do total de convocações realizadas, 293 foram respondidas, correspondendo a 76,9%, enquanto 88 não foram respondidas, representando 23,1% do total. Esses dados revelam um índice satisfatório de retorno às convocações, indicando adesão dos discentes ao serviço ofertado e um nível consistente de engajamento com o serviço de psicologia disponibilizado pela instituição.

O gráfico 11 apresenta a distribuição dos atendimentos psicológicos realizados em 2025, segundo a modalidade de atendimento, presencial ou virtual. Observa-se a predominância dos atendimentos presenciais, que corresponderam a 87% dos registros, com 924 atendimentos realizados, indicando que a maioria dos estudantes que buscaram o serviço optou por essa modalidade.

**Gráfico 11 - quantidade de atendimentos psicológicos realizados em 2025, por modalidade**



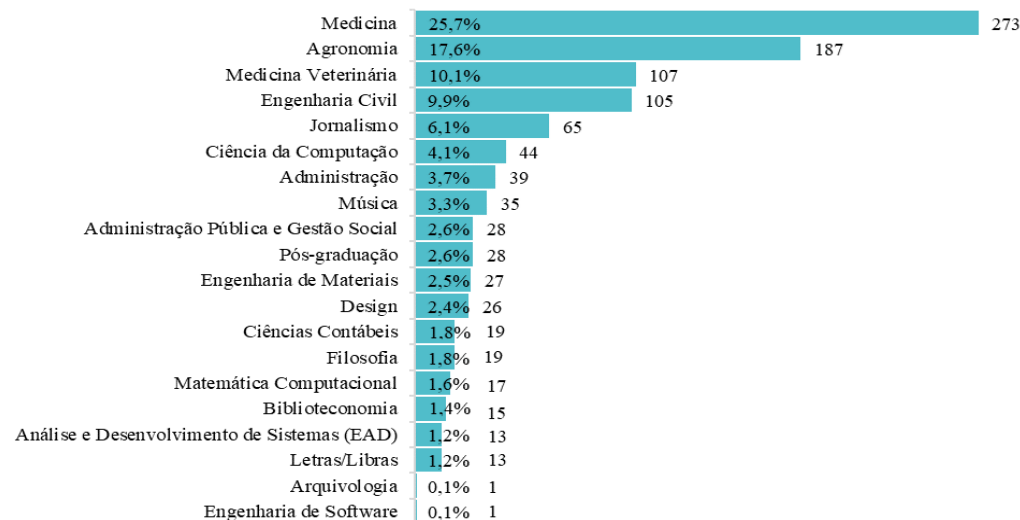
Fonte: DASME/CADD/PRAE/UFCA (2025)

A modalidade virtual respondeu por 138 atendimentos, equivalentes a 13% dos registros do período, configurando uma participação menor em relação ao atendimento presencial, porém ainda relevante no conjunto das ações desenvolvidas pela unidade. Ainda que o atendimento presencial seja predominante, a modalidade virtual desempenha papel complementar no atendimento às demandas dos estudantes.

A predominância do atendimento presencial pode estar associada a diferentes fatores, como a preferência dos estudantes por interações presenciais, a natureza das demandas apresentadas, bem como a percepção

de maior vínculo e efetividade nesse formato de atendimento. Ao mesmo tempo, a oferta da modalidade virtual amplia o acesso aos serviços e evidencia sua importância como estratégia complementar, indicando a necessidade de aprofundar estudos sobre os critérios de escolha dos estudantes e a adequação das modalidades às diferentes demandas de saúde mental.

**Gráfico 12 - Quantidade de atendimentos psicológicos realizados em 2025, por curso**



Fonte: DASME/CADD/PRAE/UFCA (2025)

A partir da análise do gráfico 12, observa-se a distribuição dos atendimentos psicológicos realizados segundo o curso de vínculo dos estudantes. O curso de Medicina concentrou o maior número de atendimentos, com 273 registros, correspondendo a 25,7% do total. Na sequência, destacam-se os cursos de Agronomia (187 atendimentos – 17,6%), Medicina Veterinária (107 atendimentos – 10,1%) e Engenharia Civil (105 atendimentos – 9,9%), que também apresentaram elevada demanda pelos serviços.

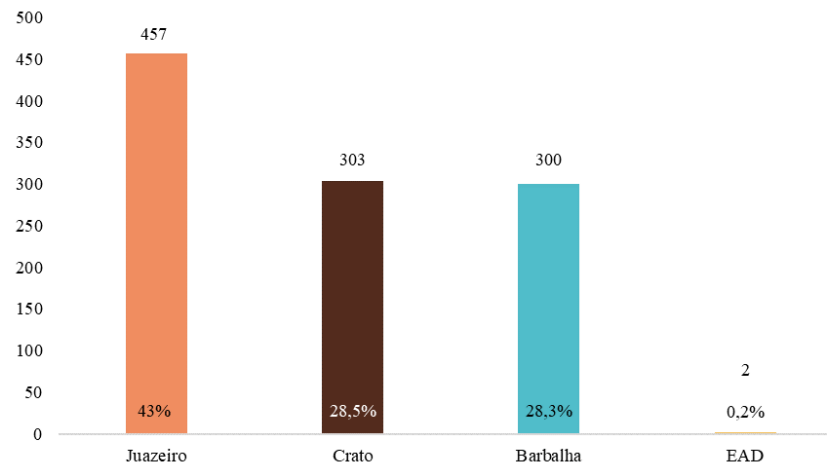
Os cursos de Jornalismo (65 atendimentos – 6,1%), Ciência da Computação (44 atendimentos – 4,1%), Administração (39 atendimentos – 3,7%) e Música (35 atendimentos – 3,3%) apresentaram quantitativos intermediários. Administração Pública e Gestão Social e Pós-graduação contabilizaram 28 atendimentos cada (2,6%), seguidos por Engenharia de Materiais (27 atendimentos – 2,5%) e Design (26 atendimentos – 2,4%).

Os menores quantitativos foram observados nos cursos de Ciências Contábeis e Filosofia (19 atendimentos – 1,8%), Matemática Computacional (17 atendimentos – 1,6%), Biblioteconomia (15 atendimentos – 1,4%), Análise e Desenvolvimento de Sistemas (EAD) e Letras/Libras (13 atendimentos – 1,2%), bem como em Arquivologia e Engenharia de Software, com 1 atendimento cada (0,1%).

De modo geral, a distribuição dos atendimentos por curso evidencia a diversidade das demandas por serviços de saúde mental na instituição, reforçando a importância de um planejamento institucional que considere as especificidades de cada área na organização e oferta dos atendimentos psicológicos.

O gráfico 13 apresenta a quantidade de atendimentos psicológicos realizados em 2025, distribuídos por campus da Universidade Federal do Cariri. Observa-se que o campus de Juazeiro do Norte concentrou o maior número de atendimentos, com 457 registros, correspondendo a 43% do total. Em seguida, o campus do Crato contabilizou 303 atendimentos (28,5%), enquanto Barbalha registrou 300 atendimentos, representando 28,3%. A modalidade de Ensino a Distância (EAD) apresentou apenas 2 atendimentos, equivalentes a 0,2% do total.

**Gráfico 13 - Quantidade de atendimentos psicológicos realizados em 2025, distribuídos por campus**

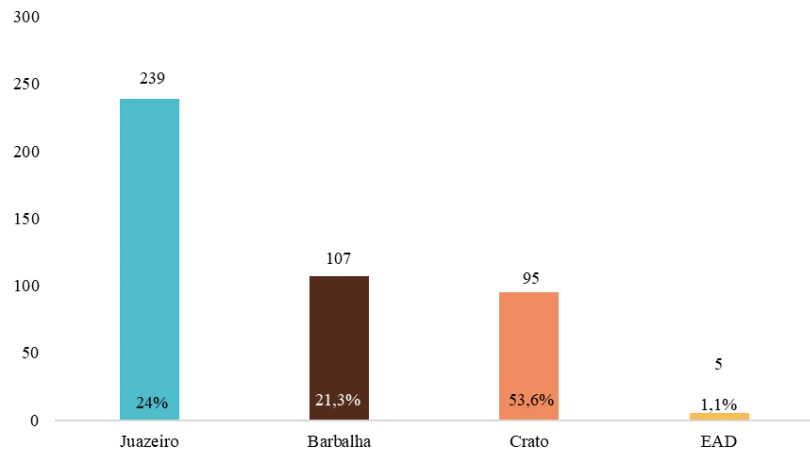


**Fonte: DASME/CADD/PRAE/UFCA (2025)**

A partir desses dados, verifica-se uma maior concentração de atendimentos no campus de Juazeiro do Norte, o que pode estar relacionado ao maior contingente estudantil e à maior estrutura de atendimento disponível neste campus. Contudo, os números expressivos observados em Crato e Barbalha demonstram uma distribuição relativamente equilibrada da demanda entre esses dois campi, evidenciando a atuação descentralizada da DASME. Já o percentual reduzido da modalidade EAD pode refletir menor número de estudantes vinculados ou especificidades no acesso ao serviço. De modo geral, os dados indicam ampla cobertura institucional do serviço de psicologia ao longo do ano de 2025.

O gráfico 14 apresenta a quantidade de faltas aos atendimentos psicológicos em 2025, distribuídos por campus

### Gráfico 14 - Quantidade de faltas aos atendimentos psicológicos em 2025, distribuídos por campus



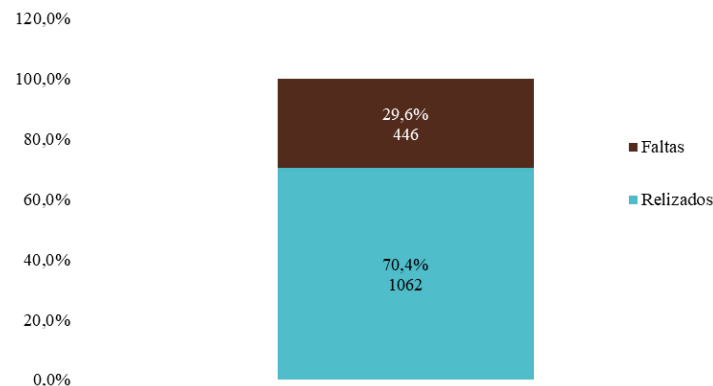
Fonte: DASME/CADD/PRAE/UFCA (2025)

A partir da análise do gráfico 14 constata-se que o campus de Juazeiro do Norte apresentou o maior número de ausências, totalizando 239 faltas, o que corresponde a 53,6% do total. Em seguida, o campus de Barbalha contabilizou 107 faltas (24%), enquanto o campus do Crato registrou 95 ausências, representando 21,3%. A modalidade de Ensino a Distância (EAD) apresentou o menor número de faltas, com 5 registros, equivalentes a 1,1% do total.

A análise dos dados indica que o maior volume de faltas acompanha proporcionalmente o maior número de atendimentos realizados no campus de Juazeiro do Norte ao longo do ano. Os campi Crato e Barbalha apresentam percentuais relativamente próximos entre si, sugerindo padrão semelhante de comparecimento. Já o número reduzido de faltas na modalidade EAD está em consonância com o baixo quantitativo de atendimentos realizados nessa modalidade. O monitoramento contínuo desses indicadores é essencial para subsidiar estratégias institucionais voltadas à redução das abstenções e ao aprimoramento da efetividade do serviço.

O gráfico 15 apresenta a proporção de comparecimento e faltas em relação aos agendamentos de atendimentos psicológicos realizados pela Divisão de Apoio à Saúde Mental do Estudante (DASME) no ano de 2025.

### Gráfico 15 - Proporção de comparecimento e faltas em relação aos agendamentos de atendimentos psicológicos realizados em 2025



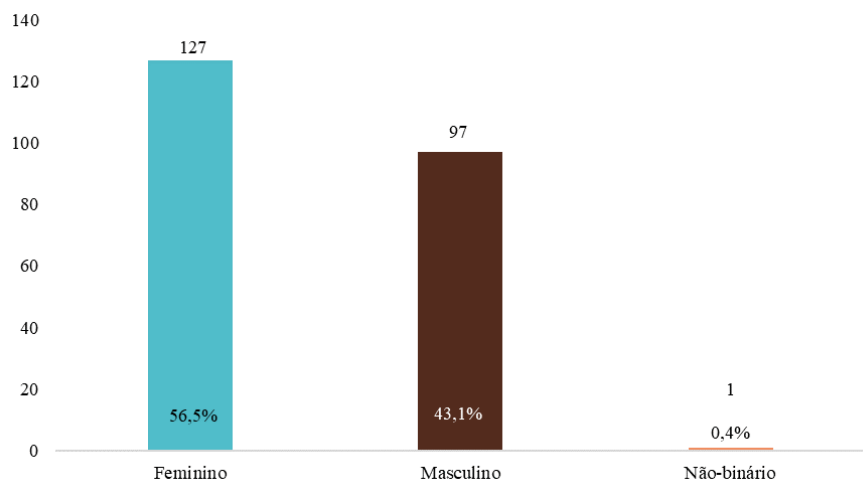
Fonte: DASME/CADD/PRAE/UFCA (2025)

Ao longo do período analisado, foram registrados 1.508 agendamentos, dos quais 1.062 atendimentos foram efetivamente realizados, correspondendo a 70,4% do total, enquanto 446 resultaram em faltas, representando 29,6%.

Os dados indicam que a maior parte dos agendamentos foi concretizada, evidenciando um índice relevante de comparecimento aos atendimentos psicológicos. Contudo, o percentual de 29,6% de faltas revela que aproximadamente três em cada dez agendamentos não foram efetivados, o que impacta diretamente a otimização da agenda e a capacidade de atendimento do serviço. Nesse sentido, o acompanhamento sistemático desse indicador torna-se fundamental para o planejamento de estratégias institucionais voltadas à redução das abstenções e ao aprimoramento da eficiência do fluxo de atendimento.

O gráfico 16 apresenta a quantidade de estudantes atendidos pelo serviço de psicologia da Divisão de Apoio à Saúde Mental do Estudante (DASME) no ano de 2025, distribuídos por gênero (o número refere-se a estudantes únicos e não ao total de sessões realizadas).

**Gráfico 16 - Quantidade de estudantes atendidos pelo serviço de psicologia em 2025, distribuídos por gênero**



Fonte: DASME/CADD/PRAE/UFCA (2025)

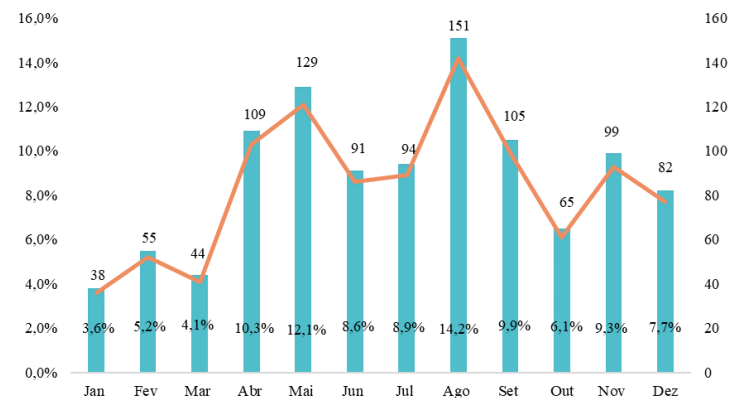
Conforme o gráfico, foram atendidas 127 estudantes do gênero feminino, correspondendo a 56,5% do total, 97 estudantes do gênero masculino, representando 43,1%, e 1 estudante que se autodeclarou não-binário, equivalente a 0,4%.

A partir desses dados, observa-se a predominância do público feminino entre os atendidos pelo serviço ao longo do ano, o que evidencia uma maior procura por acompanhamento psicológico por parte das mulheres. O percentual expressivo de estudantes do gênero masculino também demonstra adesão relevante ao serviço, indicando avanço na busca por cuidados em saúde mental. Já o número reduzido de estudantes não-binários pode estar relacionado ao quantitativo proporcional dessa população na instituição quanto a possíveis barreiras de acesso nos serviços

ofertados. De modo geral, os dados contribuem para a compreensão do perfil da demanda atendida pela DASME e subsidiam o planejamento de ações mais direcionadas às diferentes realidades do público discente.

O gráfico 17 evidencia a quantidade de atendimentos realizados pelo serviço de psicologia da Universidade Federal do Cariri (UFCA) ao longo de 2025.

**Gráfico 17 - Quantidade de atendimentos realizados ao longo dos meses em 2025**



Fonte: DASME/CADD/PRAE/UFCA (2025)

Observam-se tendências importantes no gráfico 17, visto que nos primeiros meses do ano, janeiro (38), fevereiro (55) e março (44), o número de atendimentos manteve-se em patamar mais reduzido. No entanto, a partir de abril (109), verifica-se um crescimento expressivo da demanda, que se intensifica em maio (129).

Esse aumento pode estar relacionado à contratação, em 27 de março de 2025, de novas profissionais de saúde mental, especificamente psicólogas lotadas nos campi de Barbalha e Crato, o que ampliou a capacidade institucional de oferta do serviço. Assim, o crescimento observado a partir de abril não reflete apenas maior procura dos estudantes, mas também a expansão da estrutura de atendimento disponível.

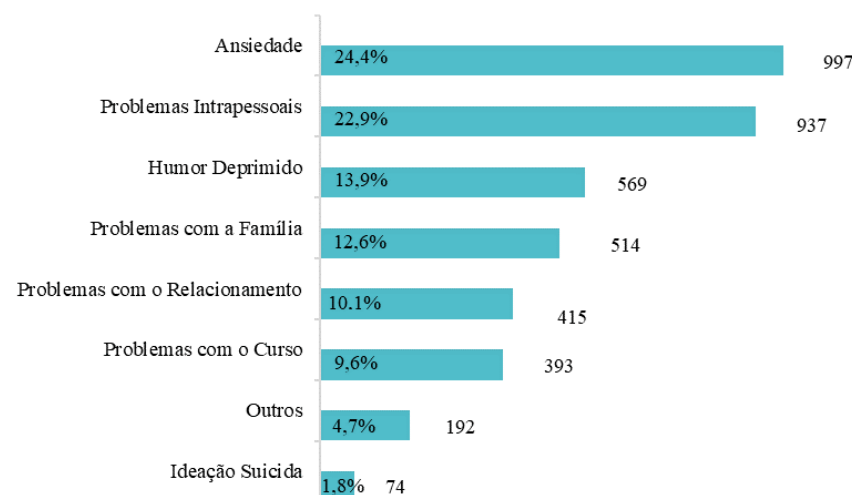
Após leve redução em junho (91) e julho (94), os atendimentos voltaram a crescer de forma significativa em agosto, mês que registra o maior quantitativo do ano (151 atendimentos), possivelmente associado à intensificação das atividades acadêmicas. Nos meses de setembro (105) e novembro (99), o volume permaneceu elevado, indicando manutenção da demanda ao longo do semestre. Em outubro (65) e dezembro (82), observa-se redução no quantitativo, o que pode estar relacionado ao encerramento de períodos letivos e recessos acadêmicos.

De modo geral, os dados demonstram que a demanda pelo serviço de psicologia acompanha o calendário acadêmico e é também impactada pela ampliação da equipe profissional, evidenciando a importância do investimento institucional na área de saúde mental estudantil.

O gráfico 18 apresenta as principais demandas identificadas pelos profissionais de psicologia nos atendimentos realizados ao longo de 2025. Observa-se que a ansiedade se configura como a queixa mais recorrente, com 997 registros (24,4%), seguida por problemas intrapessoais, que totalizam 937 ocorrências (22,9%). Em seguida, destacam-se humor deprimido, com 569 registros (13,9%), e problemas relacionados ao contexto familiar, com 514 ocorrências (12,6%).

Também foram identificadas demandas associadas a problemas de relacionamento (415 – 10,1%) e dificuldades relacionadas ao curso (393 – 9,6%), evidenciando a influência das relações interpessoais e das exigências acadêmicas na saúde mental dos estudantes. A categoria “Outros” correspondeu a 192 registros (4,7%). Já os casos de ideação suicida, embora representem menor percentual (74 – 1,8%), demandam atenção prioritária em razão de sua gravidade.

**Gráfico 18 - Principais demandas observadas pelos profissionais de psicologia nos atendimentos de 2025**



**Fonte: DASME/CADD/PRAE/UFCA (2025)**

De modo geral, os dados indicam que as principais demandas estão fortemente relacionadas a questões de saúde mental, especialmente ansiedade, conflitos intrapessoais e humor deprimido, além de dificuldades familiares e acadêmicas. Ressalta-se que mais de uma demanda pode estar presente em um único atendimento, o que demonstra a complexidade das situações acompanhadas pelo serviço. Esse panorama reforça a importância de ações contínuas de acolhimento, prevenção e promoção da saúde mental no contexto universitário.

## 8.1. Serviço de Psiquiatria

No decorrer de 2025, o serviço de psiquiatria da Divisão de Apoio à Saúde Mental do Estudante (DASME) contabilizou 645 consultas agendadas. A maior parte dessas marcações decorreu de encaminhamentos internos realizados pelo setor de psicologia. Do total de agendamentos, 503 consultas foram efetivamente realizadas, enquanto 142 não se concretizaram em razão do não comparecimento dos estudantes.

O panorama apresentado evidencia a relevância do atendimento psiquiátrico no contexto da assistência estudantil, demonstrando a necessidade de acompanhamento clínico para parte significativa da comunidade discente. Ao mesmo tempo, o quantitativo de faltas sinaliza a importância de medidas que favoreçam a adesão ao tratamento e o melhor aproveitamento das vagas disponibilizadas, contribuindo para maior eficiência na oferta do cuidado em saúde mental.

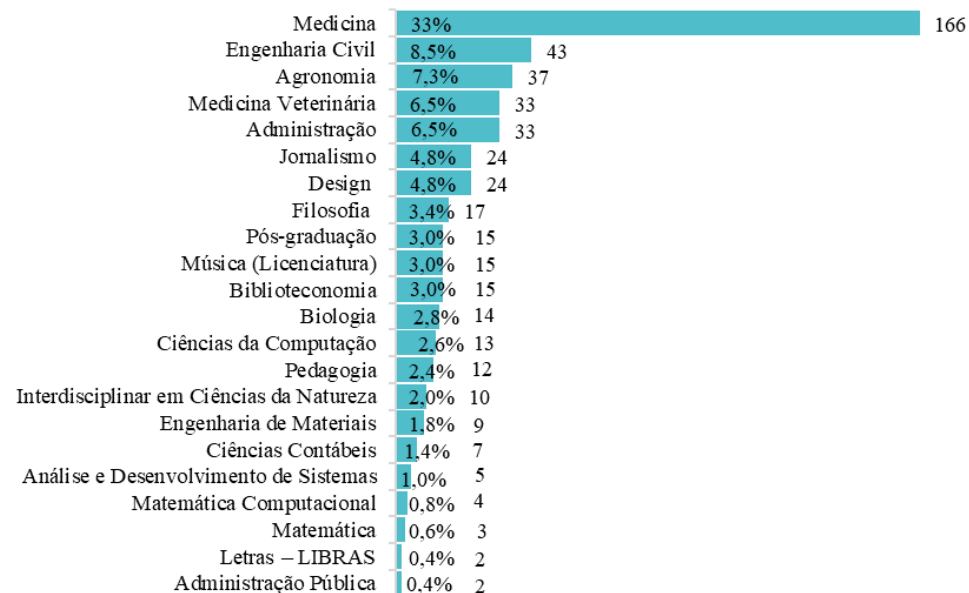
O gráfico 19 apresenta a distribuição dos atendimentos psiquiátricos realizados pela Divisão de Apoio à Saúde Mental do Estudante (DASME) no ano de 2025, organizados conforme o curso dos estudantes atendidos. Verifica-se que o curso de Medicina concentra o maior número de atendimentos, totalizando 166 registros (33%), percentual significativamente superior ao dos demais cursos.

Na sequência, destacam-se Engenharia Civil, com 43 atendimentos (8,5%), Agronomia, com 37 (7,3%), e os cursos de Medicina Veterinária e Administração, ambos com 33 atendimentos (6,5% cada). Jornalismo e Design registraram 24 atendimentos cada (4,8%), enquanto Filosofia (Bacharelado/Licenciatura) contabilizou 17 atendimentos (3,4%). A Pós-graduação, Música (Licenciatura) e Biblioteconomia apresentaram 15 atendimentos cada (3,0%). Os demais cursos registraram percentuais inferiores a 3%, entre os quais se destacam Biologia (2,8%), Ciências da Computação (2,6%) e Pedagogia (2,4%), sendo os menores quantitativos observados em Letras–LIBRAS e Administração Pública, com 2 atendimentos cada (0,4%).

A predominância de atendimentos no curso de Medicina pode estar relacionada às especificidades da formação na área da saúde, caracterizada

por elevada carga horária e exigências acadêmicas. Entretanto, a distribuição de atendimentos entre diferentes cursos demonstra que a necessidade de acompanhamento psiquiátrico não se restringe a uma área específica, manifestando-se de forma transversal na instituição.

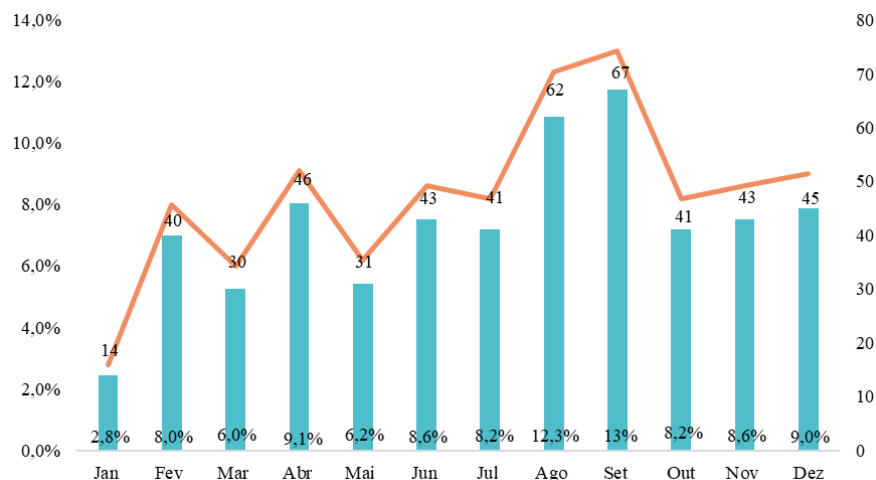
**Gráfico 19 - Quantidade de atendimentos psiquiátricos realizados em 2025, distribuídos por curso**



**Fonte: DASME/CADD/PRAE/UFCA (2025)**

Essas informações contribuem para a compreensão do perfil de saúde mental da comunidade acadêmica e subsidiam o planejamento de ações e políticas institucionais voltadas ao fortalecimento do suporte especializado. Ressalta-se, contudo, que a interpretação dos dados deve considerar fatores como estrutura curricular, carga horária, perfil sociodemográfico e demais características próprias de cada curso, a fim de possibilitar uma análise mais contextualizada, abrangente e consistente.

## Gráfico 20 - Quantidade de atendimentos psiquiátricos realizados ao longo dos meses em 2025



Fonte: DASME/CADD/PRAE/UFCA (2025)

Observa-se, de acordo com o gráfico 20, que, ao longo de 2025, foram realizados 503 atendimentos psiquiátricos, distribuídos de forma variável ao longo dos meses.

O menor número de atendimentos ocorreu em janeiro, com 14 registros (2,8%), possivelmente em razão do recesso acadêmico. Em fevereiro, houve aumento para 40 atendimentos (8,0%), seguido de 30 registros em março (6,0%). Cabe destacar que, no dia 27 de março, ocorreu a contratação de uma nova psiquiatra para o serviço, que passou a atuar efetivamente a partir de abril. Essa ampliação da equipe contribuiu para o aumento da capacidade de atendimento, possivelmente refletindo-se nos números observados nos meses subsequentes.

Em abril, já com a profissional em exercício, foram realizados 46 atendimentos (9,1%), indicando crescimento da oferta e da assistência prestada. Nos meses seguintes, os quantitativos oscilaram: maio registrou 31 atendimentos (6,2%), junho 43 (8,6%) e julho 41 (8,2%), mantendo-se em patamar intermediário.

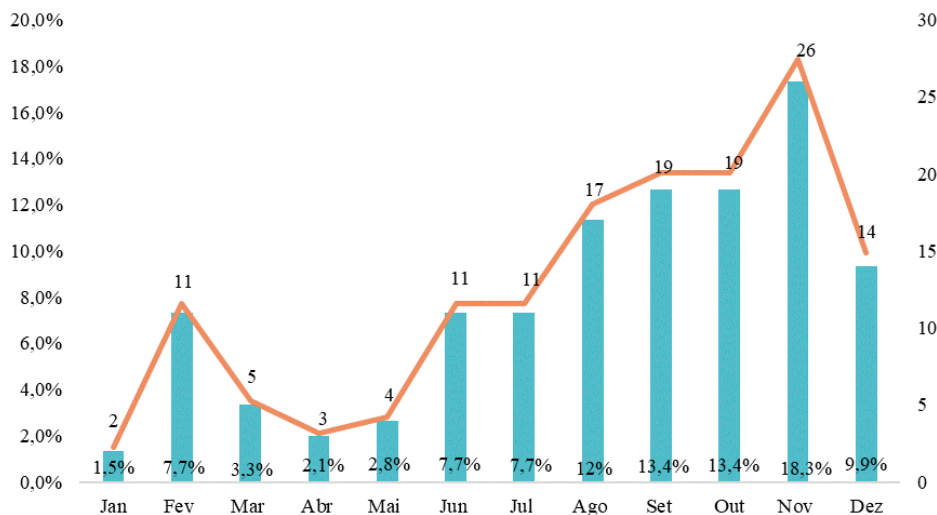
O crescimento mais expressivo ocorreu no segundo semestre, especialmente em agosto (62 atendimentos – 12,3%) e setembro (67 – 13%), sendo este o pico anual. Esse aumento pode estar associado tanto à consolidação da ampliação da equipe quanto ao período de maior intensidade acadêmica, marcado por avaliações, prazos e demandas acumuladas ao longo do semestre.

Após o pico de setembro, observa-se redução em outubro (41 – 8,2%), com relativa estabilidade em novembro (43 – 8,6%) e dezembro (45 – 9,0%). Ainda que haja leve diminuição em relação aos meses de maior demanda, o número de atendimentos permanece significativo, indicando continuidade da necessidade de acompanhamento psiquiátrico mesmo no período de encerramento do semestre.

De modo geral, os dados evidenciam que a procura pelo serviço acompanha a dinâmica do calendário acadêmico e também sofre influência da ampliação da equipe profissional. Tal cenário reforça a importância do planejamento estratégico da oferta de consultas ao longo do ano, considerando tanto as variações sazonais da demanda quanto a capacidade operacional do serviço.

O gráfico 21 apresenta a quantidade de faltas aos atendimentos psiquiátricos ao longo dos meses em 2025, evidenciando um comportamento sazonal nas ausências, com determinados períodos concentrando maior número de abstenções.

**Gráfico 21 - Quantidade de faltas aos atendimentos psiquiátricos ao longo dos meses em 2025**



Fonte: DASME/CADD/PRAE/UFCA (2025)

Ao todo, foram registradas 142 faltas no ano, distribuídas de forma irregular ao longo dos meses. No início do ano, os números foram mais baixos, com 2 faltas em janeiro (1,5%). Em fevereiro, houve aumento para 11 faltas (7,7%), seguido de redução em março (5 – 3,3%) e abril (3 – 2,1%). Em maio, registraram-se 4 ausências (2,8%). A partir de junho e julho, observa-se crescimento, com 11 faltas em cada mês (7,7%).

O aumento torna-se mais expressivo no segundo semestre, especialmente em agosto (17 faltas – 12%), setembro (19 – 13,4%) e outubro (19 – 13,4%), culminando no pico em novembro, com 26 faltas (18,3%). Em dezembro, verifica-se redução para 14 ausências (9,9%). Assim como observado no padrão sazonal, determinados meses concentram maior volume de faltas, enquanto outros apresentam índices mais reduzidos ao longo do ano.

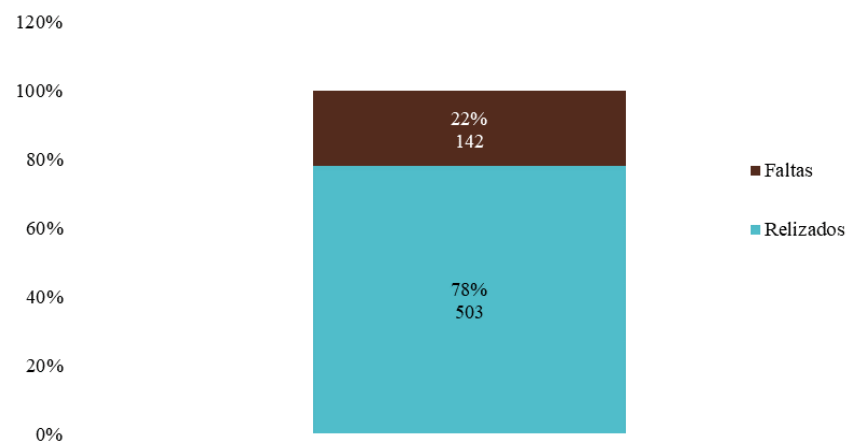
Esse comportamento pode estar relacionado ao aumento do número de atendimentos realizados no segundo semestre, bem como ao período de

maior intensidade acadêmica, quando estudantes enfrentam maior sobrecarga, avaliações e prazos, o que pode impactar a assiduidade às consultas. Por outro lado, os meses com menor número de faltas, como janeiro e abril, apresentam percentuais significativamente inferiores, indicando variação ao longo do calendário acadêmico.

De modo geral, os dados indicam que, embora a demanda pelo serviço seja significativa, há desafios relacionados à adesão e à continuidade do acompanhamento psiquiátrico, especialmente nos meses de maior volume de atendimentos. Esses resultados reforçam a importância de estratégias institucionais voltadas à redução das faltas, como ações de sensibilização, confirmação prévia de consultas e organização da agenda de forma compatível com a rotina acadêmica.

O gráfico 22 apresenta a proporção de comparecimento e faltas em relação aos agendamentos de atendimentos psiquiátricos realizados pela Divisão de Apoio à Saúde Mental do Estudante (DASME) no ano de 2025.

**Gráfico 22 - Proporção de comparecimento e faltas em relação aos agendamentos de atendimentos psiquiátricos realizados em 2025**



Fonte: DASME/CADD/PRAE/UFCA (2025)

No período analisado, foram efetuados 645 agendamentos, dos quais 503 consultas ocorreram conforme previsto, representando 78% do total.

Por outro lado, 142 agendamentos resultaram em ausência dos estudantes, correspondendo a 22%.

Os dados demonstram que a maioria dos atendimentos foi efetivamente realizada, indicando adesão significativa ao acompanhamento psiquiátrico ofertado pela instituição. Entretanto, o percentual de 22% de faltas evidencia que aproximadamente um em cada cinco agendamentos não se concretizou, o que interfere na organização da agenda e na ampliação da oferta para outros estudantes que aguardam atendimento.

Dessa forma, o monitoramento contínuo desse indicador mostra-se essencial para o aprimoramento da gestão do serviço, possibilitando a implementação de estratégias voltadas à redução das ausências e à otimização da capacidade assistencial.

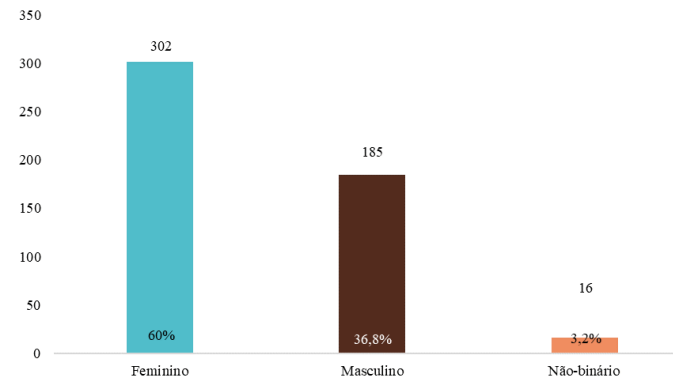
O gráfico 23 apresenta a quantidade de atendimentos psiquiátricos realizados em 2025, distribuídos por gênero dos estudantes atendidos. Observa-se que o público feminino concentrou a maior parte dos atendimentos, com 302 registros, correspondendo a 60% do total. Em seguida, o gênero masculino contabilizou 185 atendimentos (36,8%), enquanto estudantes que se identificaram como não-binários somaram 16 atendimentos (3,2%).

Os dados indicam maior procura pelo serviço por parte das estudantes do gênero feminino, padrão frequentemente observado em serviços de saúde mental, possivelmente associado a maior busca por apoio especializado e maior abertura para o acompanhamento terapêutico e psiquiátrico.

A participação do público masculino, embora inferior à feminina, representa percentual significativo da demanda, evidenciando a relevância do serviço também para esse grupo. Já o número reduzido de estudantes não-binários pode estar relacionado ao quantitativo proporcional dessa população na instituição quanto a possíveis barreiras de acesso e acolhimento nos serviços ofertados.

De modo geral, a distribuição por gênero contribui para a compreensão do perfil dos usuários do serviço de psiquiatria, subsidiando o planejamento de ações mais direcionadas e estratégias de acolhimento que considerem as especificidades e vulnerabilidades de cada grupo.

**Gráfico 23 - Quantidade de atendimentos psiquiátricos realizados em 2025, distribuídos por gênero**



**Fonte: DASME/CADD/PRAE/UFCA (2025)**

A tabela 11 apresenta o conjunto de atividades coletivas desenvolvidas ao longo de 2025 no âmbito da saúde mental estudantil, alcançando aproximadamente 683 pessoas, entre estudantes, servidores e participantes de eventos institucionais. O número apresentado corresponde à soma dos públicos estimados nas atividades com registro quantitativo, não contemplando aquelas cujo público não foi mensurado.

**Tabela 11 - Atividades coletivas realizadas pela DASME no ano de 2025**

<b>TÍTULO DA ATIVIDADE</b>	<b>DATA DE REALIZAÇÃO</b>	<b>PÚBLICO ESTIMADO / NÚMERO DE INTERAÇÕES</b>
Recepção dos calouros de Medicina - apresentação dos serviços da PRAE	22/01/2025	36 estudantes
Recepção dos calouros de Administração - apresentação dos serviços da PRAE	29/01/2025	80 estudantes
Minicurso: Primeiros Cuidados Psicológicos: do cuidado com o outro à autocompaixão	26/02/2025	15 estudantes
Recepção dos calouros de Engenharia Civil e Engenharia de Materiais- apresentação dos serviços da PRAE	29/01/2025	80 estudantes
Entrevista sobre estudantes trabalhadores	30/04/2025	Não mensurado
Entrevista sobre estudante trabalhador e a atuação do serviço de Psicologia	07/05/2025	Não mensurado
Entrevista sobre ampliação das vagas no serviço de Psicologia (Campus Juazeiro)	05/05/2025	Não mensurado
Entrevista sobre formas de acesso ao serviço de Psicologia (campus Juazeiro)	15/05/2025	Não mensurado
Minicurso: Primeiros Cuidados Psicológicos: do cuidado com o outro à autocompaixão/ Recepção de ingressantes do IISCA	17/06/2025	50 estudantes
Recepção de estudantes do curso de Arquivologia	11/06/2025	20 estudantes
Alinhamento Gerência DASME	25/04/2025	2 servidores
Oficina terapêutica: Escrita criativa	30/04/2025	3 estudantes
Oficina terapêutica: Pintura intuitiva	08/05/2025	6 estudantes
Oficina terapêutica: Argiloterapia	15/05/2025	6 estudantes
Oficina terapêutica: Confeção de bolsas	21/05/2025	8 estudantes
Oficina terapêutica: Crochê	28/05/2025	8 estudantes
Orientações de discente com demandas específicas	19/02/2025	8 servidores
Intervenção: Saúde Mental na Universidade: Breves diálogos sobre CNV, PCP, ACT, Críticas e Procrastinação. (Campus Juazeiro)	02/07/2025	25 estudantes
Encontro com 1º Semestre Med. Veterinária	08/09/2025	25 estudantes
Fórum de saúde mental - Campus Crato	03/09/2025	28 participantes
Fórum de Saúde mental - Campus Juazeiro (Tarde)	10/09/2025	23 participantes
Fórum de Saúde mental -Campus Juazeiro (Noite)	10/09/2025	33 participantes
Fórum de Saúde mental - Campus Barbalha	17/09/2025	45 participantes
Fórum de Saúde mental - Campus Brejo Santo	24/09/2025	28 participantes

TÍTULO DA ATIVIDADE	DATA DE REALIZAÇÃO	PÚBLICO ESTIMADO / NÚMERO DE INTERAÇÕES
Intervenção: Gerenciamento da Ansiedade e do Estresse: Estratégias para Lidar com a Crise	07/11/2025	5 participantes
II SEPEC Dia D encontro sobre saúde mental no Campus Juazeiro	02/12/2025	140 participantes
Entrevista curso de jornalismo sobre saúde mental	02/12/2025	5 participantes
Entrevista Disciplina Introdução ao Jornalismo	05/12/2025	2 participantes
Entrevista sobre saúde mental na UFCA - Disciplina de Telejornalismo II	26/09/2025	2 participantes

Fonte: DASME/CADD/PRAE/UFCA (2025)

Observa-se que as ações contemplaram diferentes formatos, incluindo recepções de ingressantes, minicursos, oficinas terapêuticas, intervenções psicoeducativas, fóruns de saúde mental, entrevistas acadêmicas e eventos institucionais de maior porte. Essas ações demonstram estratégia preventiva, voltada à divulgação dos serviços e à promoção do acesso precoce ao cuidado em saúde mental.

De modo geral, os dados evidenciam atuação diversificada e abrangente, combinando ações preventivas, educativas e interventivas, com alcance expressivo da comunidade acadêmica. A pluralidade de formatos e públicos atendidos reforça o compromisso institucional com a promoção da saúde mental, não apenas no atendimento individual, mas também por meio de estratégias coletivas e interdisciplinares.

## 9. Prestação de contas dos recursos utilizados

Na tabela abaixo são apresentadas as informações referentes à execução dos recursos do PNAES em 2025, por programa.

**Tabela 12 - Execução do orçamento PNAES 2025 (de janeiro a dezembro de 2025)**

<b>PROGRAMA</b>	<b>NÚMERO DO EMPENHO</b>	<b>TOTAL EXECUTADO</b>	<b>INSCRITOS RESTOS A PAGAR</b>	<b>NÃO UTILIZADO</b>
<b>REFEITÓRIO UNIVERSITÁRIO</b>	2025NE000034 2025NE000048	R\$ 3.405.316,62 <sup>a b</sup>	168.611,37	-
<b>AUXÍLIO MORADIA</b>	2025NE000004	R\$ 1.192.250,00	-	-
<b>AUXÍLIO TRANSPORTE</b>	2025NE000093	R\$ 389.279,09	-	-
<b>AUXÍLIO EMERGENCIAL</b>	2025NE000130	R\$ 289.047,46	-	-
<b>AUXÍLIO INCLUSAO DIGITAL</b>	2025NE000441	R\$ 94.169,00	-	-
<b>AUXÍLIO CRECHE</b>	2025NE000003	R\$ 32.400,00	-	-
<b>AUXÍLIO SAÚDE MENSTRUAL</b>	2025NE000121	R\$ 16.050,00	-	-
<b>AUXÍLIO OCULOS</b>	2025NE000122	R\$ 12.000,00	-	-
<b>AUXÍLIO FINANCEIRO A EVENTOS</b>	2025NE000328	R\$ 9.550,00	-	-
<b>AUXÍLIO ALIMENTAÇÃO</b>	2025NE000123	R\$ 2.527,60	-	-
<b>AUXÍLIO TECNOLOGIA ASSISTIVA</b>	2025NE000120	R\$ 2.354,59	-	-
<b>TOTAL</b>		<b>R\$ 5.444.944,36</b>	<b>R\$ 168.611,37</b>	<b>R\$ 303,02</b>

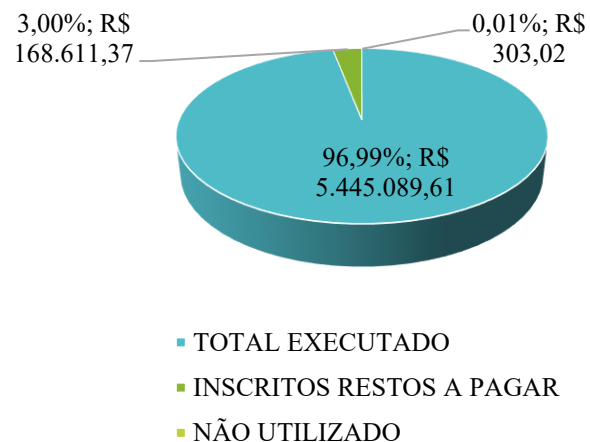
Fonte: NG/PRAE(2026)

<sup>a</sup> Estes valores não incluem o total de R\$ 145,25, executados do empenho 2025NE000048, referente ao reajuste do contrato nº 20/2022, efetivado em 2025 – competência de Dezembro/2024.

<sup>b</sup> Estes valores não incluem o total de R\$ 279.173,27 executados dos empenhos 2024NE000029 e 2024NE000079, inscritos em restos a pagar no exercício de 2024.

Nos gráficos abaixo são apresentados os percentuais de execução dos recursos orçamentários do PNAES de 2025, assim como a execução por programa.

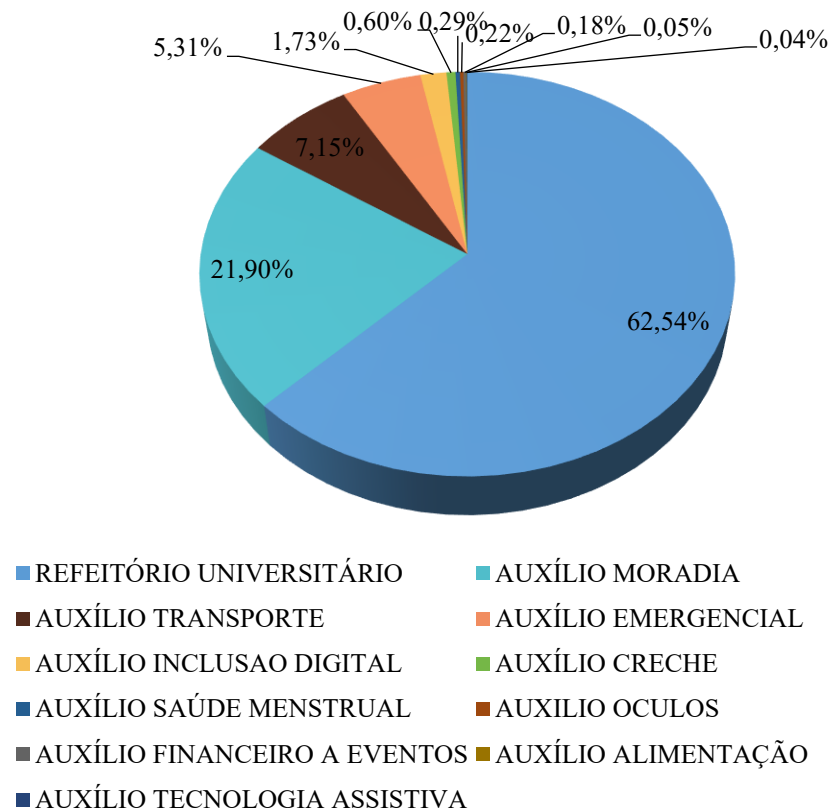
**Gráfico 24 - Operacionalização dos recursos orçamentários – PNAES**



Fonte: NG/PRAE (2025)

Conforme evidenciado no gráfico 24, em 2025, foram executados 96,99% dos recursos do PNAES. O gráfico a seguir apresenta a execução dos recursos PNAES por programa.

**Gráfico 25 -Orçamento do PNAES executado, percentualmente, por programa em 2025**



Fonte: NG/PRAE (2025)

O gráfico 25 evidencia que a maior parte dos recursos PNAES foi executado no refeitório universitário (62,54%), seguido pelos auxílios moradia (21,90%), transporte (7,15%) e emergencial (5,13%).

Na tabela abaixo são apresentadas as informações referentes à execução dos recursos de outras fontes financeiras por programa, em 2025.

**Tabela 13 - Operacionalização dos recursos de outras fontes orçamentárias de 2025 referente ao período de janeiro a dezembro de 2025**

<b>PROGRAMA</b>	<b>NÚMERO DO EMPENHO</b>	<b>TOTAL EXECUTADO</b>	<b>INSCRITOS EM RESTOS A PAGAR</b>
<b>REFEITÓRIO UNIVERSITÁRIO</b>	2025NE000035	R\$ 878.979,39 <sup>a</sup>	R\$ 151.295,32
<b>ALUNOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL NÃO PNAES</b>	2025NE000049		
<b>Ação 4002/Fonte 1000 (Matriz OCC)</b>			
<b>REFEITÓRIO UNIVERSITÁRIO</b>	2025NE000033	R\$ 673.251,93 <sup>b</sup>	R\$ 16.177,58
<b>ALUNOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL</b>	2025NE000052		
<b>Ação 4002/Fonte 1050 (Arrecadação)</b>			
<b>REFEITÓRIO UNIVERSITÁRIO</b>	2025NE000036	R\$ 89.132,60 <sup>cd</sup>	R\$ 6.864,78
<b>SUBSÍDIO ALUNOS EAD E PÓS-GRADUAÇÃO</b>	2025NE000051		
<b>Fonte 1000 (Matriz OCC)</b>			
<b>REFEITÓRIO UNIVERSITÁRIO</b>	2025NE000384	R\$ 24.991,32	R\$ 10.389,38
<b>SUBSÍDIO ALUNOS PÓS-GRADUAÇÃO</b>			
<b>Fonte 1050 (Arrecadação)</b>			
<b>REFEITÓRIO UNIVERSITÁRIO</b>	2025NE000037	R\$ 76.206,68 <sup>e</sup>	R\$ 1.566,77
<b>DEMAIS CUSTEIOS</b>	2025NE000050		
<b>Fonte 1000 (Matriz OCC)</b>			
	2025NE000293		
	2025NE000294		
<b>REFEITÓRIO UNIVERSITÁRIO</b>	2025NE000032	R\$ 95.785,46 <sup>fg</sup>	R\$ 37.231,45
<b>DEMAIS CUSTEIOS</b>	2025NE000053		
<b>Fonte 1050 (Arrecadação)</b>			
<b>TOTAL</b>		<b>R\$ 1.385.558,79</b>	<b>R\$ 384.980,86</b>

Fonte: NG e CRU/PRAE (2023)

<sup>a</sup> Estes valores não incluem o total de R\$ 231.812,04 executados dos empenhos 2024NE000030, 2024NE000076 e 2024NE000422, inscritos em restos a pagar no exercício de 2024, na Ação 4002, com recursos oriundos da Matriz OCC.

<sup>b</sup> Estes valores não incluem o total de R\$ 121.475,40 executados dos empenhos 2024NE000031 e 2024NE000078, inscritos em restos a pagar no exercício de 2024, na Ação 4002, com recursos oriundos da Fonte 1050.

<sup>c</sup> Estes valores não incluem o total de R\$ 3,25, executados do empenho 2025NE000051, referente ao reajuste do contrato nº 20/2022, efetivado em 2025 – competência de Dezembro/2024.

<sup>d</sup> Estes valores não incluem o total de R\$ 15.647,98 executados dos empenhos 2024NE000032, 2024NE000034, 2024NE000084 e 2024NE000087, inscritos em restos a pagar no exercício de 2024.

<sup>e</sup> Estes valores não incluem o total de R\$ 3.811,17 executados dos empenhos 2024NE000033 e 2024NE000086, inscritos em restos a pagar no exercício de 2024.

<sup>f</sup> Estes valores não incluem o total de R\$ 11.470,16 executados dos empenhos 2024NE000035, 2024NE000036, 2024NE000037, 2024NE000038, 2024NE000088, 2024NE000089, 2024NE000090 e 2024NE000091, inscritos em restos a pagar no exercício de 2024.

<sup>g</sup> Estes valores não incluem o total de R\$ 11,55, executados do empenho 2025NE000053, referente ao reajuste do contrato nº 20/2022, efetivado em 2025 – competência de Dezembro/2024.

Conforme apresentado, as diversas fontes orçamentárias representam o esforço institucional em garantir o pleno atendimento das demandas da Assistência Estudantil, seja por meio de recursos próprios advindos da arrecadação da Universidade, como a contrapartida dos usuários do RU (fonte 1050), sejam por meio de recursos provenientes do Tesouro, garantidos pela UFCA para o custeio dos serviços do RU prestados junto à comunidade acadêmica (fontes 1000 – Matriz OCC).

Os demais custeios provenientes da fonte 1050, no RU, correspondem ao custeio do fornecimento das refeições oriundo da contrapartida dos estudantes, servidores, colaboradores terceirizados e visitantes.

## **10. Gastos realizados com as aquisições de bens, materiais e serviços destinados à assistência estudantil.**

No ano de 2025, não houve despesas relacionadas à aquisição de bens, materiais e serviços destinados à assistência estudantil.

## **11. Metas financeiras do PNAES - exercício de 2025**

Nos quadros abaixo são apresentadas as comparações entre os valores orçamentários previstos (metas previstas) e os valores orçamentários executados (metas realizadas), referentes aos recursos do PNAES, por Programa. Destaca-se que o orçamento do PNAES para o ano de 2025 foi de R\$ 5.614.004,00.

### Quadro 3 - Dados orçamentários referentes ao programa auxílio alimentação em 2025

<b>Objetivo</b>	Executar recursos orçamentários no programa Auxílio Alimentação		
<b>Meta Prevista</b>	R\$ 6.872,80	<b>Meta Realizada</b>	R\$ 2.527,60
<b>Resultado</b>	A meta não foi atingida, embora as inscrições tenham permanecido disponíveis ao longo de todo o ano. Os recursos não utilizados permaneceram disponíveis para realocação em outros programas.		

Fonte: NG/PRAE (2025)

### Quadro 4 - Dados orçamentários referentes ao programa auxílio creche em 2025

<b>Objetivo</b>	Executar recursos orçamentários no programa Auxílio Creche		
<b>Meta Prevista</b>	R\$ 45.900,00	<b>Meta Realizada</b>	R\$ 32.400,00
<b>Resultado</b>	Meta não atingida, apesar da convocação de todo o cadastro de reservas. Os recursos não utilizados permaneceram disponíveis para realocação em outros programas.		

Fonte: NG/PRAE (2025)

### Quadro 5 - Dados orçamentários referentes ao programa auxílio emergencial em 2025

<b>Objetivo</b>	Executar recursos orçamentários no programa Auxílio Emergencial		
<b>Meta Prevista</b>	R\$ 32.630,52	<b>Meta Realizada</b>	R\$ 289.047,46

<b>Resultado</b>	Meta superada. Recursos não utilizados em outros programas foram remanejados para o auxílio emergencial.		
------------------	--	--	--

Fonte: NG/PRAE (2025)

### Quadro 6 - Dados orçamentários referentes ao programa auxílio financeiro a eventos-PNAES em 2025

<b>Objetivo</b>	Executar recursos orçamentários no programa Auxílio Financeiro a Eventos - PNAES		
<b>Meta Prevista</b>	R\$ 0,00	<b>Meta Realizada</b>	R\$ 9.550,00
<b>Resultado</b>	Meta superada. Por meio da disponibilização de recursos de outros programas, foi possível a oferta de vagas.		

Fonte: NG/PRAE (2025)

### Quadro 7 - Dados orçamentários referentes ao programa auxílio óculos em 2025

<b>Objetivo</b>	Executar recursos orçamentários no programa Auxílio Óculos		
<b>Meta Prevista</b>	R\$ 2.800,00	<b>Meta Realizada</b>	R\$ 12.000,00
<b>Resultado</b>	Meta superada. Recursos não utilizados em outros programas foram remanejados para o Auxílio Óculos.		

Fonte: NG/PRAE (2025)

### Quadro 8 - Dados orçamentários referentes ao programa auxílio transporte em 2025

<b>Objetivo</b>	Executar recursos orçamentários no programa Auxílio Transporte		
<b>Meta Prevista</b>	R\$ 297.000,00	<b>Meta Realizada</b>	R\$ 389.279,09

<b>Resultado</b>	Meta superada. Por meio da disponibilização de recursos de outros programas, foi possível convocar todo o cadastro de reservas.
------------------	---

Fonte: NG/PRAE (2025)

#### Quadro 9 - Dados orçamentários referentes ao programa auxílio inclusão digital em 2025

<b>Objetivo</b>	Executar recursos orçamentários no programa Auxílio Inclusão Digital		
<b>Meta Prevista</b>	R\$ 0,00	<b>Meta Realizada</b>	R\$ 94.169,00
<b>Resultado</b>	Meta superada. Por meio da disponibilização de recursos de outros programas, foi possível a oferta de vagas.		

Fonte: NG/PRAE (2025)

#### Quadro 10 - Dados orçamentários referentes ao programa auxílio moradia em 2025

<b>Objetivo</b>	Executar recursos orçamentários no programa Auxílio Moradia		
<b>Meta Prevista</b>	R\$ 1.060.000,00	<b>Meta Realizada</b>	R\$ 1.192.250,00
<b>Resultado</b>	Meta superada. Por meio da disponibilização de recursos de outros programas, foi possível convocar todo o cadastro de reservas.		

Fonte: NG/PRAE (2025)

#### Quadro 11 - Dados orçamentários referentes ao programa tecnologia assistiva em 2025

<b>Objetivo</b>	Executar recursos orçamentários no programa Auxílio Tecnologia Assistiva		
<b>Meta Prevista</b>	R\$ 1.800,00	<b>Meta Realizada</b>	R\$ 2.354,59

<b>Resultado</b>	Meta superada. Por meio da disponibilização de recursos de outros programas, foi possível aumentar a oferta de vagas.
------------------	---

Fonte: NG/PRAE (2025)

#### Quadro 12 - Dados orçamentários referentes ao programa auxílio menstrual em 2025

<b>Objetivo</b>	Executar recursos orçamentários no programa Auxílio Menstrual		
<b>Meta Prevista</b>	R\$ 2.750,00	<b>Meta Realizada</b>	R\$ 16.050,00
<b>Resultado</b>	Meta superada. Por meio da disponibilização de recursos de outros programas, foi possível aumentar a oferta de vagas.		

Fonte: NG/PRAE (2025)

#### Quadro 13 - Dados orçamentários referentes ao refeitório universitário em 2025

<b>Objetivo</b>	Executar recursos orçamentários no programa Refeitório Universitário		
<b>Meta Prevista</b>	R\$ 4.164.250,68	<b>Meta Realizada</b>	R\$ 3.405.461,87 (+R\$ 145,25, executados com o reajuste referente à competência de 2024, e R\$ 279.173,27, executado em 2025 via RPNP, totalizando R\$ 3.684.489,89)
<b>Resultado</b>	Meta não atingida. A disponibilização de suplementação e utilização de recursos inscritos em restos a pagar não processados contribuíram para uma execução menor do que o esperado. Os recursos não utilizados ficaram disponíveis para serem usados em outros programas.		

Fonte: CRU/PRAE (2026)

#### Quadro 14 - Recursos disponibilizados para o PNAES em 2025

<b>Objetivo</b>	Executar recursos orçamentários no PNAES		
<b>Meta Prevista</b>	R\$ 5.614.004,00	<b>Meta Realizada</b>	R\$ 5.445.089,61
<b>Resultado</b>	Meta próxima de ser atingida. Houve a execução de 96,99% do orçamento no ano de 2025. Destaca-se que R\$ 168.611,37 (3%) foram inscritos em restos a pagar possibilitando sua execução em 2026 e apenas R\$ 303,02 (0,01%) não foram utilizados.		

Fonte: NG/PRAE (2026)

Assistência Estudantil da UFCA desde 2014. O orçamento participativo é construído em parceria PRAE/aluno.

Sob a supervisão da PRAE e a partir de algumas orientações – tais como, considerar o grande número de estudantes vulneráveis na instituição e a proporção de valores que sejam adequados com a realidade local – os discentes se reúnem para decidir o destino da verba recebida. Resguardado os recursos destinados às folhas de pagamentos contínuas, aos estudantes já beneficiários dos auxílios moradia e creche e aos gastos do Refeitório Universitário, os discentes deliberam sobre a distribuição do restante do dinheiro recebido, os valores e os números de vagas a serem ofertadas em cada auxílio.

Ressaltamos que o orçamento participativo possibilita aos discentes o amplo conhecimento sobre o orçamento destinado à assistência estudantil, bem como incentiva a participação e o despertar dos estudantes, orientando-os para uma gestão consciente dos recursos públicos.

## 12. Orçamento Participativo

O orçamento participativo foi implantado na PRAE em 2019, e faz parte da gestão participativa; uma prática de gestão que está presente na

*Robrinho*

Ledjane Lima Sobrinho  
Pró-reitora de Assuntos Estudantis  
SIAPE: 1803531



Liana de Andrade Esmeraldo Pereira –  
Pró-Reitora Adjunta de Assuntos Estudantis  
Siape: 1645100



Aneliza Sampaio Pacífico de Sousa  
Coordenadora de Atenção e Integração Estudantil  
Siape: 1153842



Breno Alves Cipriano de Oliveira  
Coordenador do Refeitório Universitário  
Siape: 1794400



Rafael Guimarães Januário  
Chefe do Núcleo de Gestão  
Siape: 1960796