Ministério da Educação

Universidade Federal do Cariri

Pró-Reitoria de Graduação/ Coordenadoria para o Fortalecimento da qualidade do ensino

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO(S)PROFESSOR(ES) SOBRE O(S) MONITOR(ES)

|  |
| --- |
| Nome do Monitor: |
| Título do Projeto de Monitoria: |
| Professor (es) Orientador(es): |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Itens** | **Ruim** | **Regular** | **Bom** | **Ótimo** |
| **Assiduidade** |  |  |  |  |
| Justificativa: | | | | |
| **Iniciativa** |  |  |  |  |
| Justificativa: | | | | |
| **Criatividade** |  |  |  |  |
| Justificativa: | | | | |
| **Motivação** |  |  |  |  |
| Justificativa: | | | | |
| **Disponibilidade** |  |  |  |  |
| Justificativa: | | | | |
| **Domínio do conteúdo da disciplina que monitora** |  |  |  |  |
| Justificativa: | | | | |
| **Planejamento/organização da monitoria** |  |  |  |  |
| Justificativa: | | | | |
| **Estratégias de ensino utilizadas** |  |  |  |  |
| Justificativa: | | | | |
| **Capacidade de sanar dúvidas** |  |  |  |  |
| Justificativa: | | | | |
| **Comprometimento nas tarefas** |  |  |  |  |
| Justificativa: | | | | |
| **Suporte na realização de trabalhos práticos e/ou teóricos** |  |  |  |  |
| Justificativa: | | | | |
| **Relacionamento com os alunos** |  |  |  |  |
|  | | | | |
| **Mediação entre a monitoria e as aulas do(s) professor(es) –orientador(es)** |  |  |  |  |
| Justificativa: | | | | |
| **Resposta ao treinamento/orientação** |  |  |  |  |
| Justificativa: | | | | |
| **No geral, considera o monitor(a)** |  |  |  |  |
| Justificativa: | | | | |

|  |
| --- |
| **Descreva neste campo, como você avalia o (os) monitor(es) envolvido(s) no projeto, no que diz respeito a evolução acadêmica, se foi decisiva para a vida profissional dele(s).** |

|  |
| --- |
| **Qual a importância das publicações produzidas na monitoria para os discentes envolvidos?** |
|  |

|  |
| --- |
| **Observações** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nome do Professor(es)

**Matrícula SIAPE**