



Ministério da Educação
 Universidade Federal do Cariri
 Centro de Ciências Agrárias e da Biodiversidade
 Curso de Agronomia

COMPONENTE CURRICULAR	PRÉ-REQUISITO	CRED.	TEOR.	PRÁT.	EAD	EXT	TOTAL
AGR0222 Extensão Rural	AGR(novo) Aspectos Sociais da Agricultura	4	32	0	0	32	64
Unidade Acadêmica Responsável: Centro de Ciências Agrárias e da Biodiversidade - CCAB							
Componente Curricular:				Tipo:		Caráter	
AGR0222 EXTENSÃO RURAL				Disciplina		Obrigatória	
Semestre de Oferta:		Habilitação:		Regime:			
9º semestre		--		Semestral			
Pré-Requisito:		Correquisito:		Equivalência:			
AGR(novo) Aspectos Sociais da Agricultura		Não tem		AGR0053 Extensão Rural ou AGR0136 Extensão Rural			
Carga Horária – horas(h)							
Nº Créditos:		Teórica:		Prática:		EaD:	
04		32		00		00	
						Ext.:	
						32	
						Total:	
						64	
Ementa:							
Extensão rural e desenvolvimento. Fundamentos da extensão rural: educação e mudança. Desenvolvimento de comunidade: novas concepções em pesquisa agrícola e extensão rural. Comunicação, metodologia e difusão de inovações: aspectos teóricos da pesquisa agrícola e extensão rural. A pesquisa agrícola e a extensão no Brasil: análise crítica dos serviços de extensão rural no Cear á. Política Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural; Lei de Assistência Técnica e Extensão Rural. Novos temas em Extensão rural: sustentabilidade, multifuncionalidade e segurança alimentar.							
Objetivos Gerais:							
Desenvolver uma visão crítica de pesquisa e extensão rural como processo educacional de intervenção no meio rural, a fim de que se possa destacar na Agronomia suas dimensões econômicas, políticas, sociais e ambientais.							
Objetivos Específicos:							
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a trajetória da extensão rural, suas principais características e ainda os novos temas apresentados na atualidade; - Estudar os princípios e os fundamentos teóricos da extensão rural; - Construir o pensamento crítico relacionado a trajetória e a prática da extensão rural; - Apontar as novas perspectivas teóricas em Extensão relacionadas com as demandas dos movimentos sociais e a diversidade camponesa; - Compreender o papel do técnico frente as novas demandas apresentadas pelos movimentos sociais, lideranças dos sindicatos, agricultores familiares e pastorais sociais. 							
Competências a serem desenvolvidas:							
<ul style="list-style-type: none"> - Analisar as diferentes fases da extensão rural no Brasil; - Compreender a história da Extensão Rural no Brasil; - Reconhecer os princípios teóricos, práticos e metodológicos da extensão rural; - Apontar os novos temas da extensão rural e da assistência técnica articulados com a PNATER e a Lei de assistência técnica e extensão rural 							
Habilidades a serem desenvolvidas:							
<ul style="list-style-type: none"> - Compreensão da história da extensão rural no Brasil; - Análise das concepções, práticas e teorias de Extensão Rural ao longo da sua trajetória; - Capacidade de identificar modelos e práticas de intervenção social no campo da extensão rural; - Apontar o perfil do extensionista baseado na nova lei de ATER; - Apontar os princípios e práticas do extensionista rural a partir da PNATER. 							
Conteúdos a serem desenvolvidos:							

- Conceito de Prática social
 - Prática social e sua análise
 - Prática do extensionsista na primeira fase da extensão rural;
- Fundamentos de extensão rural:
 - História da Extensão Rural
 - O surgimento da extensão rural nos EUA
 - A trajetória da extensão rural no Brasil
 - Extensão rural e desenvolvimento.
 - Crítica ao modelo clássico da extensão rural
 - Extensão rural e invasão cultural
 - Extensão rural e síntese cultural
 - Papel do agrônomo
 - Educação e mudança;
 - Reforma agrária e transformação cultural: atuação profissional do agrônomo educador
- Desenvolvimento de comunidade:
 - Novas concepções em pesquisa agrícola e extensão rural.
 - Comunicação, metodologia e difusão de inovações:
 - Aspectos teóricos da pesquisa agrícola e extensão rural;
 - Modelos participativos de extensão rural
- A pesquisa agrícola e a extensão no Brasil: análise crítica dos serviços de extensão rural no Ceará.
 - Política Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural;
 - Lei de Assistência Técnica e Extensão Rural.
 - Novos temas em Extensão rural:
 - Sustentabilidade;
 - Multifuncionalidade;
 - segurança alimentar;
 - Metodologia em extensão rural;
- Dinâmicas e trabalho em grupo.

Metodologias de ensino e suas tecnologias:

Serão realizadas aulas teóricas e práticas com a utilização de diversas ferramentas pedagógicas que possam potencializar o ensino aprendizagem. Cita-se, o projetor de multimídia, leitura de textos, utilização de vídeos com debate, visitas pedagógicas e vivências em comunidades rurais e instituições que trabalham com serviços de assessoria e intervenção socioambiental.

As aulas práticas se darão em instituições, ONGs e movimentos que trabalham com o serviço de assistência técnica e extensão rural. A perspectiva é realizar um forte diálogo com essas instituições a fim de colaborar com o processo formativo dos estudantes.

Cenários de aprendizagem:

A aprendizagem ocorrerá em sala de aula, visitas técnicas e vivências em ONGs e movimentos que atuam no serviço de assistência técnica e / ou são beneficiários de alguma ação das instituições responsáveis pelo acompanhamento das suas atividades.

Modos de integração entre teoria e prática:

A teoria que os estudantes terão acesso se confrontará diretamente com as atividades de campo. Serão realizadas visitas em instituições que trabalham com o serviço de assessoria técnica, principalmente na região do Cariri, a fim de identificar os conteúdos estudados em sala de aula e confrontá-los com a prática. É ideia é perceber, a partir da realidade, os apontamentos e as reflexões das discussões teóricas realizadas em sala de aula.

Sistema de avaliação do ensino e da aprendizagem:

A avaliação da disciplina se dará de forma quantitativa, qualitativa e permanente. Em todos os espaços, os estudantes estarão sendo avaliados a partir da leitura de textos, livros, artigos e sua socialização em sala de aula e ainda junto as comunidades rurais, Organizações governamentais e não governamentais e movimentos sociais.

De forma mais sistematizada, se darão da seguinte forma:

- Fichamentos: consiste em uma ficha de leitura, cujo estudante sistematizará a literatura da disciplina;
- Seminários: consiste na apresentação e debate de um tema apresentado em sala e demandado para socialização de forma mais detalhada e circular;
- Avaliação escrita: consiste em uma prova individual realizada ao longo do semestre, presencial ou em sua residência;
- Relatórios de campo: Consiste no detalhamento por escrito das observações de campo realizadas em vivências em extensão rural e/ou visitas técnicas.
- Projeto de intervenção: consiste em uma ação organizada em forma de projeto ou programa para ser construído em uma comunidade. Ao final de uma vivência de campo, cada estudante será convidado a escrever e propor um projeto de transformação social para uma comunidade rural.

Bibliografia Básica:

BARRETO, V. Paulo Freire para educadores. São Paulo: Arte Ciência, **1998**.
BOFF, C. Como trabalhar com o povo: metodologia do trabalho popular 12. ed. Petrópolis: Vozes, **1996**.
BORDENAVE, J.E.D. Além dos meios e mensagens. Petrópolis: Vozes, **1986**.
BORDENAVE, J.E.D.; PEREIRA, A.M. Estratégia de ensino-aprendizagem. Petrópolis: Vozes, **1988**.
BORDENAVE, J.E.D. O que é participação. 8. ed. São Paulo: Brasiliense, **1994**.
BRASIL, Lei Nº 12188 de 11 de Janeiro de 2010. Institui a política nacional de assistência técnica e extensão rural. **2010**.
CALDAS, N.V; ANJOS, F.S.A.. Extensão Rural: um manual para alunos de graduação. Pelotas: Ed. UFPEL, **2021**.
CAPORAL, F.R.; COSTABEBER, J.A. Agroecologia e extensão rural. Contribuições para promoção do desenvolvimento rural sustentável. Porto Alegre: Ed. UFRGS, **2004**.
COELHO, F.M.G. A arte das orientações técnicas no campo. Concepção e método. Viçosa: Ed. UFV, **2007**.
FREIRE, P. Educação e mudança. São Paulo: Paz e Terra, **2014**.
FREIRE, P. Pedagogia da autonomia. São Paulo: Paz e Terra, **2016**.
FREIRE, P. Pedagogia do compromisso. América Latina e educação popular. Indaiatuba: Vila das Flores, **2008**.
LITTLEJOHN, STEPHEN W. Fundamentos teóricos da comunicação humana. Rio de Janeiro: Zahar, **1982**.
LONG, N. Introdução à sociologia do desenvolvimento. Rio de Janeiro: Zahar. 1983.
SILVA, L.H. As experiências de formação de jovens do campo: alternância ou alternâncias? Curitiba: CRV, **2012**.
FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. São Paulo: Paz e Terra, **2001**.
HADDAD, S. O educador. Um perfil de Paulo Freire. São Paulo: Todavia, **2019**.
SOUZA, A.I. Paulo Freire: vida e obra. São Paulo: Expressão Popular, **2001**.

Bibliografia Complementar:

ANDREOLA, B.A. Dinâmica de grupo: jogo da vida e didática do futuro. 29. ed. Petrópolis: Vozes, **2013**.
BEAUCHAMP, A.; GRAVELINE, R.; QUIVIGER, C. Como animar um grupo. São Paulo: Loyola, **1994**.