

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL		Famed	
CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	TIPO	Módulo
MED0208	DP 02 - Psicologia do Desenvolvimento Humano	CARATER	Obrigatório
SEMESTRE	MODALIDADE	HABILITAÇÃO	REGIME
2o semestre	Presencial		Semestral
PRÉ-REQUISITO		CORREQUISITO	
MED0107		EQUIVALÊNCIA	
CARGA HORÁRIA			
TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	EXTENSÃO
64h	44h	8h	12h
OBJETIVOS			
Ao final do módulo os alunos estarão aptos a: - Conhecer a história da Psicologia e suas bases científicas; - Compreender o processo de desenvolvimento da personalidade segundo Sigmund Freud; - Enumerar e descrever as fases do desenvolvimento psicosssexual de Freud - Reconhecer os mecanismos de defesa do ego; - Nomear e descrever os estágios do ciclo vital segundo Erick Ericson. - Conhecer os conceitos de inteligência; - Conhecer os conceitos de aprendizagem e os diversos tipos.; - Conhecer os cinco pilares da inteligência emocional, definidos por D. Goleman - Especificar as etapas do desenvolvimento cognitivo segundo Jean Piaget. - Analisar os fatores envolvidos no processo da comunicação humana - Compreender outros aspectos envolvidos na comunicação humana como o contato, a carícia, a amamentação, a sexualidade, etc; - Conhecer as tarefas evolutivas próprias da adolescência - Conhecer as tarefas evolutivas próprias do jovem adulto. - Discutir questões epidemiológicas, socioeconômicas, e psicológicas que influenciam diretamente na qualidade de vida das famílias de baixa renda.; - Relacionar o papel da perda e da morte na experiência humana.			
EMENTA			
Aspectos psicodinâmicos do desenvolvimento humano. As instâncias da personalidade e as fases do desenvolvimento psicosssexual segundo a psicanálise freudiana. Os oito estágios do desenvolvimento vital segundo Erick Ericson. Cognição e aprendizagem segundo a teoria do desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget. Aspectos pragmáticos da comunicação. O ciclo de vida familiar. Aspectos psicoafetivos de uma vida saudável.			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA			
1- ANTUNES, Celso, Alfabetização Emocional, São Paulo: Terra Editora, 1996.			

2- BARROS, Célia Silva G., Pontos de Psicologia Escolar , São Paulo: Ática, 1991;
3- BARROS, Célia Silva G., Psicologia e Construtivismo, São Paulo: Ática, 1996;
4- BARROS, Célia Silva G., Pontos de Psicologia do Desenvolvimento, São Paulo: Ática, 10 ed., 1997;
5- BRABANT, Georges P., Chaves da Psicanálise, Rio de Janeiro: Zahar, 1977;
6- CAMPOS, Dinah Martins de S., Psicologia da Aprendizagem, Petrópolis: Vozes, 29 ed., 1987;
7- CAPRA, Fritjof, O Ponto de Mutação, São Paulo: Cultrix, 24 ed., 2001;
8- CARNEGIE, Dale, Como Fazer Amigos e Influenciar Pessoas, São Paulo: editora nacional, 1998;
9- CARTER, Betty, McGOLDRICK, Mônica e Colaboraores, As Mudanças no Ciclo de Vida Familiar: Uma Estrutura para a Terapia Familiar, Porto Alegre: Artes Médicas, 2 ed., 1995;
10- COVEY, Stephen, Os Sete Hábitos das Pessoas Muito Eficazes, São Paulo: Editora Best Seller, 1989;
11- COVEY, Stephen R., Os Sete Hábitos das Famílias Altamente Eficazes, São Paulo: Best Seller, 3 ed., 2000;
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
1- DAVIDOFF, Linda L., Introdução à Psicologia, São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1983;
2- FADIMAN, James, Teorias da Personalidade, São Paulo: Habra, 1986;
3- GOLLEMAN, Daniel, Inteligência Emocional, Rio de Janeiro: Objetiva, 18 ed., 1995;
4- GOULART, Iris B., Piaget: Experiências Básicas para Utilização pelo Professor, Petrópolis: Vozes, 11 ed, 1996;
5- LEITÃO, Mariza de Sá, O Psicólogo e o Hospital, Porto Alegre: Sagra – DC Luzzatto, 1993;
6- MANNING, Sidney A., O Desenvolvimento da Criança e do Adolescente, São Paulo: Cultrix, 1993;
7- McDERMOTT, Ian, PNL e Saúde: Recursos de PNL para Melhorar a Saúde e o bem-estar, São Paulo: Summus, 1997;
8- MINICUCCI, Agostinho, Psicologia Aplicada à Administração
9- MONTAGU, Ashley, Tocar: O Significado Humano da Pele, São Paulo: Summus, 6 ed., 1988;
10- RIBEIRO, Lair, Comunicação Global: A Mágica da Influência, Rio de Janeiro: Objetiva, 1993;
11- ROSA, Merval, Psicologia evolutiva: Psicologia da Infância, Petrópolis: Vozes, 10 ed, 1996;
12- ROSA, Merval, Psicologia evolutiva: Psicologia da Adolescência, Petrópolis: Vozes, 2 ed, 1984;
13- ROSA, Merval, Psicologia evolutiva: Psicologia da Idade Adulta, Petrópolis: Vozes, 7 ed, 1982;
14- SHINIASHIKI, Roberto, A Carícia Essencial: Uma Psicologia do Afeto, São Paulo: editora Gente, 137 ed., sd.
15- STATT, David A., Introdução à Psicologia, São Paulo: Habra, 1978;

16- TELES, Antônio Xavier, Psicologia Moderna, 26ª ed., São Paulo: Ática, 1985;
17- VIEIRA, Reina, Psicologia da Criança e Problemas de desenvolvimento, São Paulo: Vozes, 2ed., sd;
18- WEISINGER, Hendrie, Inteligência Emocional no Trabalho, Rio de Janeiro: Objetiva, 1997;
19- FILMES: O golpe do Destino, O crime do Padre Amaro.

3º SEMESTRE

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL		Famed	
CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	TIPO	Módulo
MED0301	Processos Patológicos Gerais	CARATER	Obrigatório
SEMESTRE	MODALIDADE	HABILITAÇÃO	REGIME
3o semestre	Presencial		Semestral
PRÉ-REQUISITO		CORREQUISITO	-
2º semestre		EQUIVALÊNCIA	
CARGA HORÁRIA			
TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	EXTENSÃO
144h	96h	32h	16h
OBJETIVOS			
Ao final do módulo os alunos estarão aptos a: 1. Definir injúria celular, classificar agentes injuriantes e conhecer a patogênese dos principais modelos de injúria. Definir lesão celular reversível e irreversível. 2. Definir necrose. Diagnosticar microscopicamente necrose. Conhecer a patogênese e os padrões de necrose. 3. Definir apoptose. Conhecer os mecanismos da morte celular por apoptose e seu diagnóstico microscópico. 4. Definir acúmulos intracelulares. Classificar e conhecer os principais acúmulos intracelulares. 5. Definir, classificar e conhecer a etiopatogenia do edema, congestão, embolia, trombose e infarto. 6. Definir inflamação aguda. Conhecer os padrões morfológicos da inflamação aguda e suas repercussões sistêmicas. Conhecer a patogênese da inflamação aguda. 7. Definir, classificar e conhecer a patogênese da inflamação crônica e do reparo. 8. Definir arteriosclerose e conhecer sua patogênese. 9. Definir e classificar microrganismos patogênicos com ênfase às bactérias, incluindo seus aspectos morfológicos, fisiológicos e genéticos. 10. Definir, conhecer e classificar o sistema imune, com ênfase em seus aspectos gerais e sua relação com os processos patológicos gerais.			