



**Ministério da Educação**  
**Universidade Federal do Cariri**

1 **ATA DA TRIGÉSIMA QUINTA REUNIÃO ORDINÁRIA DO CONSELHO DO CENTRO DE**  
2 **CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI (UFCA).** Aos 12  
3 (doze) dias do mês de maio do ano de 2020 (dois mil e vinte) às 14h08min, em vídeo  
4 conferência, por meio da plataforma Google Meet, reuniram-se sob a presidência do  
5 Professor Mateus Ferreira (Diretor do Conselho) os membros: Alysson Bruno Lima de  
6 Carvalho (representante dos servidores técnico-administrativos), Cícero Marcelo  
7 Bezerra dos Santos (representante do curso de Administração Pública), Carla Façanha  
8 de Brito (Coordenadora do Mestrado em Biblioteconomia), Elieny do Nascimento Silva  
9 (Coordenadora do curso de Biblioteconomia), Francisco Raniere Moreira da Silva  
10 (Coordenador do curso de Administração Pública), Ives Romero Tavares do  
11 Nascimento (Coordenador do curso de Administração), Jeová Torres Silva Junior  
12 (representante do curso de Administração), Marcone Venâncio da Silva (Coordenador  
13 do curso de Ciências Contábeis), Hugo Azevedo Rangel (Vice coordenador do curso de  
14 Ciências Contábeis), Sandra Ribeiro Maia (representante dos servidores técnico-  
15 administrativos), Wendell de Freitas Barbosa ( Vice diretor do conselho). Havendo  
16 *quórum* e, dando início à sessão, o Presidente cumprimentou a todos e, em seguida,  
17 passou ao primeiro assunto. **01. Expedientes: 1.1. Inclusão de pauta:** Não houve. **1.2.**  
18 **Exclusão de matéria na ordem do dia.** Não houve. **1.3. Justificativa de ausência de**  
19 **conselheiro.** Jeosadaque Neemias Tavares Moreira Santos, representante discente do  
20 curso de Administração, justificou ausência, pois estaria com problemas pessoais. O  
21 Prof. Ricardo Aladim passou mensagem avisando que estava com problemas no acesso  
22 à internet. **1.4. Aprovação da ata da 34ª reunião ordinária do conselho.** A ata da 34ª  
23 reunião ordinária do conselho, realizada no dia 07 (sete) de abril de 2020 (dois mil e  
24 vinte) a qual foi encaminhada aos endereços eletrônicos dos membros para apreciação  
25 prévia, no dia 15 (quinze) de abril de 2020 (dois mil e vinte) foi aprovada por  
26 unanimidade sem alterações. **02. Ordem do dia. 2.1. Sugestão de elaboração de um**  
27 **documento para registrar as atividades desenvolvidas pelos docentes no período da**  
28 **quarentena.** Este ponto foi solicitado pelo prof. Ricardo Aladim, que, inclusive,  
29 justificou no início da reunião que não estava tendo acesso à internet. Inicialmente,  
30 prof. Mateus apontou a possibilidade de usar o formulário do plano individual



**Ministério da Educação**  
**Universidade Federal do Cariri**

31 docente, pois era um recurso que poderia ser aproveitado para registrar as atividades  
32 docentes no período da pandemia. Foi sugerido a criação de um modelo de relatório  
33 mais objetivo, com espaço para registro das atividades de ensino, pesquisa, extensão e  
34 cultura. Com a palavra, prof. Jeová considerava oportuno o registro das atividades.  
35 Entretanto, destacou o fato do modelo atual de formulário que é apresentado  
36 semestralmente apresentar espaço para registro da carga horária docente semanal,  
37 que no somatório total está carga horária deveria fechar em 40h. No momento atual,  
38 as atividades eram diversificadas e mais livres. Prof. Raniere também concordava com  
39 a necessidade de registro destas atividades no período de suspensão das aulas.  
40 Entretanto, considerava complicado atingir o quadro de horas total que era exigido  
41 naquele formulário semestral. No contexto atual, a natureza das atividades era  
42 diferente. Sanada as ponderações, ficou deliberado que o prof. Wendell criaria no  
43 FORMS, um modelo de relatório para registro das atividades de ensino, pesquisa,  
44 extensão, cultura e administrativas dos docentes durante o período da pandemia. O  
45 registro da carga horária seria livre e mais objetivo. A proposta do relatório será  
46 compartilhada por e-mail para preenchimento pelos docentes. Assim, o registro seria  
47 mensal, a partir do mês de maio do corrente ano, que este relatório seria enviado  
48 somente para a direção do Centro. O registro e envio das atividades desenvolvidas nos  
49 meses de março e abril de 2020, ficava a critério dos docentes, sendo aprovado por  
50 unanimidade. **2.2. Aprovação do novo Projeto Pedagógico do Curso de Ciências**  
51 **Contábeis.** Em seguida, prof. Marcone, argumentou dizendo que a proposta foi  
52 amplamente debatida no colegiado do curso, que no novo PPC a atividade de extensão  
53 estava contemplada. Dentre as alterações realizadas, destacou a exclusão de  
54 disciplinas, bem como a criação de outras. Agradeceu aos professores Mateus e  
55 Wendel pelas sugestões apontadas no PPC, e que estas seriam acrescentadas ao novo  
56 PPC. Dando continuidade, prof. Mateus informou que fez uma leitura detalhada no  
57 PPC e sugeriu mudanças. Ressaltou a importância que deveria ser atribuída ao PPC, a  
58 necessidade de encaminhamento com antecedência deste tipo de pauta para que  
59 houvesse tempo de discussão. A sinergia entre estruturas curriculares e equivalências  
60 deveriam existir entre os cursos. Finalizando, prof. Marcone observou que seria



**Ministério da Educação**  
**Universidade Federal do Cariri**

61 realizada as alterações no projeto e pediu um tempo. O PPC seria reenviado para o  
62 centro, quando fosse concluída as alterações. Sugeriu ainda a elaboração de uma  
63 planilha feita pelos cursos de graduação com todas as equivalências e pré-requisitos.  
64 Após a consolidação, essa planilha fosse compartilhada com todas as coordenações de  
65 cursos do Centro. Prof. Ives observou, com base na sua experiencia como coordenador  
66 do curso de Administração, que não haveria uma comunicação das disciplinas  
67 equivalentes entre os cursos. Lembrou que na primeira reformulação do PPC do curso  
68 de Administração, a coordenação do curso e a PROGRAD realizaram um trabalho, no  
69 sentido de que as disciplinas do PPC tivessem as equivalências registradas no sistema.  
70 Assim, as equivalências devem ser registradas de um curso para outro e verse versa.  
71 Ressaltou que cada coordenação de curso deveria fazer essa análise junto a PROGRAD.  
72 Finalizando sua fala, disse que estava à disposição para ajudar neste trabalho. Posto  
73 em votação. O novo PPC do curso de Ciências Contábeis foi aprovado por  
74 unanimidade. **2.3. Critérios de destinação de novos DESKTOPS.** Prof. Mateus  
75 comentou que essa discussão já havia iniciado na última reunião do conselho. Naquela  
76 ocasião, foi solicitado que a mesma comissão formada pelos professores, a saber:  
77 Denysson, Mateus, Jeniffer, Marcelo e Marcone, continuasse os trabalhos na escolha  
78 dos critérios de destinação de desktops novos e usados para a próxima chamada.  
79 Inicialmente, fez um relato acerca do trabalho realizado pela direção com o objetivo de  
80 identificar a localização de todos os computadores alocados no CCSA, seja em  
81 gabinetes ou grupos. Constatou-se a existência de 77 computadores alocados no CCSA,  
82 a saber: 7 Lenovo, 54 positivo básico, 16 positivo avançado. Dentre os 77  
83 computadores localizados foram detectados os seguintes problemas: apenas 01 não  
84 foi localizado naquele momento, 06 estão alocados em outros setores internos da  
85 UFCA, 06 estão fora da UFCA e com indicação de doação definitiva, existência de  
86 grupos com muitos computadores e pouca atividade, existência de grupo pertencente  
87 a apenas um docente, falta de ferramenta de controle de uso destes equipamentos.  
88 Com relação aos que estão em processo de doação, prof. Mateus informou que houve  
89 contato com setores da PROAD e PROPLAN. Ambos os setores explicaram que  
90 referidos computadores foram adquiridos com recursos próprios para atender aquelas



**Ministério da Educação**  
**Universidade Federal do Cariri**

91 finalidades, ou seja, aos projetos em desenvolvimento na época. Entretanto, estava  
92 dialogando com os responsáveis acerca da comprovação de uso em projetos sociais e  
93 com a finalidade de proceder com a doação definitiva. Retomando a questão da  
94 distribuição dos 46 computadores novos, os critérios utilizados foram para gabinetes  
95 de docentes sem computadores e docentes com computadores mais antigo, tipo i3 e  
96 i5, o restante para grupos. A proposta de distribuição será da seguinte forma: de 42  
97 positivo i5, até 27 será destinado para gabinete de docentes sem computadores, o  
98 restante para troca por i3 ou i5. Há expectativa que seja destinado 15 para troca. Os  
99 outros 04 positivo i5 restantes, sendo 01 para cada coordenação de curso, e os 15  
100 decorrentes de troca para grupos de estudantes: PET, empresa junior, NPC, ENACTUS,  
101 e Centro Acadêmico, sendo aprovado por unanimidade. **2.4. Recolhimento de**  
102 **desktops e notebooks antigos e sem uso para o Almoxarifado.** A presidência  
103 comunicou aos membros que no levantamento de bens alocados no CCSA, constatou-  
104 se a existência de diversos computadores sem uso e antigos. Portanto, era necessário  
105 que estes bens fossem devolvidos ao Almoxarifado. Após os esclarecimentos, foi  
106 deliberado, favoravelmente, que a direção do Centro estabelecesse um diálogo com os  
107 docentes responsáveis pelos bens antigo e sem uso solicitando um posicionamento  
108 acerca da possível devolução destes bens para o Almoxarifado. **2.5. Alteração na**  
109 **comissão de elaboração do Regimento Interno do CCSA.** Prof. Mateus comunicou a  
110 necessidade de fazer alteração na comissão de elaboração do regimento interno do  
111 CCSA, bem como solicitou a indicação de membros. Após uma consulta, a  
112 coordenadora do curso de Biblioteconomia disse que foi indicado os professores do  
113 respectivo curso, a saber: Debora Adriano como membro titular e Denysson como  
114 suplente. Prof. Mateus disse ainda que seria incluído na nova comissão os professores:  
115 João Adolfo e Wendell Barbosa. O prof. Lucas estava sendo substituído pelo fato de  
116 não está participando das reuniões. Quanto ao prazo, foi estabelecido que referida  
117 comissão teria 180 dias para conclusão dos trabalhos, sendo prorrogado por igual  
118 período, caso houve necessidade e mediante justificativa, ficando aprovado por  
119 unanimidade. **2.6. Apreciação das considerações dos NDE's dos cursos de graduação**  
120 **do Centro sobre a reforma das Unidades Curriculares.** Com a palavra, prof. Wendell



**Ministério da Educação**  
**Universidade Federal do Cariri**

121 fez suas explicações iniciais. Após o recebimento destas considerações dos cursos de  
122 Administração, Administração Pública e Ciências Contábeis, foi consolidado em apenas  
123 um documento. Ressaltou que o curso de Biblioteconomia ainda não havia  
124 apresentado suas sugestões. Em seguida, foi colocado em discussão nesta ordem: **1.**  
125 **Apresentação das considerações do NDE do curso de Ciências Contábeis.** O NDE do  
126 curso além de ter discutido suas Unidades Curriculares, fez sugestões de alterações  
127 para o curso de Administração Pública. Como, por exemplo, a transferência das  
128 disciplinas: GPS0039 – FINANÇAS E ORÇAMENTO PÚBLICO, GPS0019 – CONTABILIDADE  
129 E CONTROLADORIA PÚBLICA para a Unidade Curricular CONTABILIDADE  
130 GOVERNAMENTAL. Outra sugestão apontada seria a transferência da disciplina  
131 GPS0077 – FUNDAMENTOS DA CONTABILIDADE, anteriormente, alocada em  
132 CONTABILIDADE GOVERNAMENTAL, para a Unidade Curricular CONTABILIDADE  
133 SOCIETÁRIA do próprio curso. **2. Considerações do NDE do curso de Administração**  
134 **Pública.** As respectivas alterações seriam realizadas na estrutura interna do próprio  
135 curso. Na Unidade Curricular ECONOMIA E FINANÇAS PÚBLICAS sugere a retirada da  
136 disciplina GPS0081 – GESTÃO TRIBUTÁRIA, a qual seria enviada para a Unidade  
137 Curricular CONTABILIDADE GERENCIAL. Destaca ainda a necessidade de regularizar a  
138 situação do Prof. Milton Jarbas que migrou para o curso de Ciências Contábeis, mas no  
139 sentido de dimensionar de forma satisfatória a força de trabalho do corpo docente do  
140 curso de Administração Pública e Gestão Social. **3. Considerações do NDE do curso de**  
141 **Administração.** Aponta a necessidade de enviar o componente optativo “ADM0482 -  
142 ECONOMETRIA” para a Unidade Curricular ECONOMIA E FINANÇAS, e sugere ainda  
143 fazer o mesmo com o componente optativo do curso de Ciências Contábeis. Dando  
144 prosseguimento, o Prof. Mateus questionou a possibilidade de transferência da  
145 disciplina GPS0039 – FINANÇAS E ORÇAMENTO PÚBLICO para a Unidade Curricular  
146 CONTROLADORIA E FINANÇAS PÚBLICAS, pois aquela disciplina deveria permanecer na  
147 Unidade Curricular ECONOMIA E FINANÇAS. Com relação a vinculação da Unidade  
148 Curricular de Direito ao curso de Administração Pública, ponderou dizendo que não  
149 haveria problema. Quanto a transferência do Milton Jarbas para o curso de Ciências  
150 Contábeis, prof. Mateus considerava que ele poderia ficar vinculado, por exemplo, na



**Ministério da Educação**  
**Universidade Federal do Cariri**

151 Unidade Curricular de Ciências Contábeis e na Unidade Curricular de Pública. Segundo  
152 prof. Wendell, a transferência do Milton Jarbas para o curso de Ciências Contábeis  
153 estava sendo questionada no colegiado de Administração Pública, em virtude de não  
154 ter existido contrapartida de código de vaga, pois a redistribuição do prof. Milton,  
155 naquela época, ocorreu para o curso de Administração Pública. A professora Elieny se  
156 manifestou dizendo que o curso de Biblioteconomia não enviou as sugestões ainda  
157 porque o colegiado estava com dificuldades em fazer acontecer as reuniões do NDE.  
158 Finalizando suas palavras, professora Elieny observou ainda que o colegiado estava  
159 discutindo a questão da curricularização da extensão, em breve apresentariam as  
160 considerações ao Centro. Prof. Marcone defendeu que as disciplinas de Contabilidade  
161 deverão ser gerenciadas pelo curso de Ciências Contábeis. Entendia que era privativa  
162 do respectivo curso, pois se tratava de disciplinas que envolvem finanças públicas e  
163 contabilidade pública. Então, prof. Marcone sugeriu que o curso de Administração  
164 Pública fizesse a desvinculação daquelas disciplinas. Caso o prof. Milton Jarbas seja  
165 vinculado definitivamente ao curso de Ciências Contábeis, não faria sentido existir  
166 duas Unidades Curriculares com o mesmo conteúdo, bem como o prof. Milton poderia  
167 atender aos cursos envolvidos, quando fosse necessário. Prof. Raniere ressaltou que  
168 era o momento oportuno para abordarem acerca da redistribuição das Unidades  
169 Curriculares, seja do ponto de vista didático, acadêmico, da organização do conjunto  
170 de conteúdo. Este debate também envolveria a questão do dimensionamento da força  
171 de trabalho. Exemplificou o caso do Milton Jarbas. Essa questão estava sendo objeto  
172 de discussão no colegiado do curso, no sentido de identificarem qual era o vínculo do  
173 docente ao colegiado, pois, no contexto atual, essa vinculação não estava clara.  
174 Quanto a sugestão apontada pelo NDE do curso de Ciências Contábeis, com relação a  
175 transferência da disciplina de Finanças e Orçamento Público, ele destacou que o NDE  
176 do curso não concordava. Observou o fato de referida disciplina fazer parte de um  
177 conjunto de componentes curriculares do campo de pública. Mencionou também que  
178 já estavam debatendo, nas reuniões do colegiado, a proposta de reformulação do  
179 novo PPC do curso de Administração Pública. Continuando sua fala, prof. Raniere  
180 reconhecia que Controladoria Pública e Contabilidade são áreas privativas do curso de



**Ministério da Educação**  
**Universidade Federal do Cariri**

181 Ciências Contábeis. Portanto, aquelas disciplinas deveriam ser migradas para a  
182 Unidade Curricular Contabilidade Governamental do curso de Ciências Contábeis.  
183 Finalizando, defendeu que a Unidade Curricular de Direito, bem como de Ciências  
184 Sociais fosse vinculada ao curso de Administração Pública. Pediu ainda mais tempo  
185 para discussão acerca da reforma curricular, sobretudo a questão da alocação de  
186 docentes e reposição de disciplinas. Prof. Wendell ponderou que, embora as Unidades  
187 Curriculares sejam vinculadas ao centro, era necessário pensar no fortalecimento dos  
188 colegiados dos cursos. Exemplificando, prof. Wendell lembrou que, quando um curso é  
189 avaliado e recebe uma nota baixa, haveria a necessidade de criar medidas para  
190 fortalecimento daquele curso. Determinadas ações envolveriam: o desenvolvimento  
191 do plano de ensino, ações de ensino, de pesquisa, de extensão e cultura. Ambas  
192 vinculadas aos núcleos de conhecimento do curso. A própria execução do PPC  
193 necessitava de uma equipe estável. Desta forma, o funcionamento adequado de um  
194 curso requer a presença de uma equipe estável, ou seja, de um colegiado fortalecido.  
195 Sanada as ponderações, o documento com as considerações consolidadas e  
196 apresentadas, nesta reunião, foram colocadas em votação. Com exceção do ponto  
197 defendido pelo NDE do curso de Ciências Contábeis, que sugere a transferência das  
198 disciplinas: GPS0039 – FINANÇAS E ORÇAMENTO PÚBLICO, GPS0019 – CONTABILIDADE  
199 E CONTROLADORIA PÚBLICA do curso de Administração Pública para a Unidade  
200 Curricular Contabilidade Governamental, pois não houve concordância, as demais  
201 sugestões de alterações foram aprovadas por unanimidade. A presidência ressaltou  
202 que estas considerações dos NDE's dos cursos seriam compartilhadas, por e-mail, com  
203 os colegiados dos cursos para análise e sugestões, bem como ocorreriam outros  
204 debates, em reunião do conselho, acerca da questão. **2.7. Prorrogação de prazo de**  
205 **validade do concurso para professor efetivo, objeto do edital nº 57/2016.** Foi  
206 informado que a PROGEP havia solicitado a manifestação acerca da prorrogação do  
207 prazo do concurso em questão, para os setores de estudos: Administração da  
208 Produção e Estratégia, Auditoria e Perícia. Prof. Mateus comunicou que os colegiados  
209 dos cursos envolvidos no concurso já se manifestaram, quanto a necessidade de  
210 prorrogação. Posto em votação foi aprovado por unanimidade. **2.8. Apreciação da**



**Ministério da Educação**  
**Universidade Federal do Cariri**

211 **minuta do edital de afastamento para participação em programa de pós-graduação**  
212 **Stricto Sensu.** A presidência ressaltou que os pedidos de afastamentos com base neste  
213 edital deveriam iniciar até o dia 28.02.2021. Destacou ainda o trabalho da comissão  
214 formada pelos docentes: Fabiana Lazarrin, Ives Romero, Marcelo Bezerra e Milton  
215 Jarbas. Observou também que havia participado dos trabalhos, que foi realizada uma  
216 pesquisa em documentos de outras Instituições que tratavam do mesmo assunto. Em  
217 seguida, a minuta do edital foi apresentada e colocada em discussão. No decorrer das  
218 ponderações, questionou-se o motivo pelo qual o prazo de validade do edital, bem  
219 como para início dos afastamentos era até 28.02.2021. Isto era uma previsão do MEC  
220 ou da PROGEP. Segundo prof. Mateus, o prazo foi estipulado pela PROGEP, e com base  
221 na data de publicação do edital nº 01/2020 da PROGEP que ocorreu naquela data.  
222 Especificamente, este ponto despertou muita preocupação por parte dos membros,  
223 pois as Instituições de ensino ainda não teriam condições de ajustarem os seus  
224 respectivos calendários por conta da pandemia. Provavelmente, os processos de  
225 seleções para os programas de pós-graduação Stricto Sensu extrapolariam a data  
226 proposta no respectivo edital. Como, por exemplo, poderia ocorrer que em  
227 determinados casos, o processo de afastamento iniciasse somente em março de 2021.  
228 Com base nos fatos expostos, no questionamento do que poderia ser feito para sanar  
229 eventual prejuízo ao docente, ficou deliberado que o prof. Mateus faria uma consulta a  
230 PROGEP acerca do prazo do edital. Dentre as sugestões de alterações apontadas na  
231 redação do edital, destaca-se os seguintes pontos: **PONTO 2**, no item 2.2. **PONTO 3**,  
232 item 3.1.1, nas letras c e f; item 3.1.2, nas letras c e g. **PONTO 4**, critérios de pontuação  
233 para o item 4.1.1 e item 4.1.2. **PONTO 5**, item 5.2 e 5.3 foram excluídos. **PONTO 6**,  
234 item 6.1 alteração; item 6.2 foi excluído. **PONTO 8**, item 8.1 as datas da seleção foram  
235 adiadas para o mês de julho do ano corrente. Posto em votação. Após as  
236 considerações e correções, a minuta do edital foi aprovada por unanimidade. **3.**  
237 **Comunicado dos membros e da presidência.** Prof. Mateus comunicou que havia  
238 encaminhado para a PROPLAN o planejamento de compras de mobiliário para 2021.  
239 Portanto, a aquisição do que foi previsto depende do valor do orçamento que será  
240 destinado ao Centro. Prof. Wendell comunicou sobre a oferta de cursos EAD na UFCA





**Ministério da Educação**  
**Universidade Federal do Cariri**

241 para a comunidade Acadêmica. Era uma forma de justificar a continuidade das  
242 atividades na Universidade. Inclusive, haveria a possibilidade de serem aproveitadas  
243 como curso livre ou atividades complementares. Desta forma, pediu divulgação juntos  
244 aos colegiados de cursos, pois era uma forma de contribuição por parte do CCSA, mas  
245 que fosse observado possíveis implicações. Nada mais havendo a tratar, o presidente  
246 agradeceu a presença de todos e deu por encerrada a reunião, às 18h05min, que para  
247 constar, eu, Sandra Ribeiro Maia, Secretária do Centro de Ciências Sociais Aplicadas  
248 lavrei a presente ata que, depois de aprovada, será assinada por mim e pela  
249 presidência.

250 *Mateus Ferreira*

251 Mateus Ferreira

252

253 *Sandra Ribeiro Maia*

254 Sandra Ribeiro Maia